



Europska unija

ŠKOLSKI KURIKULUM

iskola@os-vezica-ri.skole.hr
www.os-vezica-ri.skole.hr



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 48. Statuta Osnovne škole Vežica, na prijedlog ravnateljice, a uz prethodno mišljenje Učiteljskog vijeća održanog 6. listopada 2020. g. i Vijeća roditelja OŠ Vežica, održanog 6. listopada 2020. g., na 1. sjednici Školskog odbora OŠ Vežica održanoj 7. listopada 2020. g. usvojen je

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole Vežica
za školsku godinu
2020./2021.

KLASA: 602-02/20-01/17
UR. BROJ.: 2170-55-01-20-01



Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:



Violeta Nikolić, mag. prim. educ.

Mirela Babić, prof.

Rijeka, 7. listopada 2020.

SADRŽAJ:

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	12
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	16
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	18
7. CILJEVI I ISHODI UČENJA	23
8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA.....	25
8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	26
8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	39
8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	44
8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	51
8.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	57
8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	67
8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	74
8.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	81
8.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	102
8.10. UČITI KAKO UČITI	117
8.11. PODUZETNIŠTVO.....	122
8.12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	127
9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REA	131

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Plan izrade školskog kurikuluma

Školski kurikulum izrađuje tim za kurikulum u suradnji s pedagogom škole Zoranom Mijanovićem. Tim čine 3 člana: učiteljice Klara Starkl Crnković, Valnea Devčić i Mihovila Čeperić-Biljan. Učiteljica informatike Bosiljka Jelača surađuje s timom u funkciji tehničke izrade i obrade dokumenta.

U školskoj godini 2014./2015. škola je kroz sudjelovanje u projektu RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikuluma izradila kurikulum prema smjernicama dobivenim na treningu osposobljavanja školskih timova za izradu i provedbu školskih kurikuluma i uz potporu trenerice prof. Nade Kegalj. Nositelj projekta bio je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja.

U školskoj godini 2015./16. tim za kurikulum nastavio je projekt i izradio Školski kurikulum prema postojećem iz 2014./15. godine. Školski kurikulum u kojem su aktivnosti škole razvrstane po područjima znanja i ciljevima, pokazao se tijekom šk. god. 2015./16. operativno dobrim dokumentom koji omogućava povezivanje i bolji pregled planiranih aktivnosti kao i efikasnije vrednovanje provedenih aktivnosti. Iz tog razloga od školske godine 2016./17. Škola sastavlja kurikulum na taj način.

Tim za kurikulum izradio je sljedeći plan rada:

AKTIVNOSTI	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	VRIJEME IZVOĐENJA	TRAJANJE IZVEDBE
Analiza anketa roditelja i učitelja na kraju nastavne god. 2019./20. (samovrijednovanje)	Katja Čorić	17.6. -25.6.2020.	4 sata
Iščitavanje i uređivanje dokumenata za kurikulumske aktivnosti pristiglih od učitelja RN, komunikacija i rad s kolegama učiteljima	Valnea Devčić	6.9.-12.9.2020.	10 sati
Iščitavanje i uređivanje dokumenata za kurikulumske aktivnosti pristiglih od učitelja PN, komunikacija i rad s kolegama učiteljima	Klara Starkl Crnković	6.9.-12.9.2020.	10 sati
Izrada dokumenata za kurikulumske aktivnosti na nivou škole u suradnji s pedagogom	Klara Starkl Crnković	14.9.2020.	2 sata
Dogovor s učiteljicom informatike Bosiljkom Jelača oko izrade završnog dokumenta	Klara Starkl Crnković	16.9.2020.	1 sat

Plan izrade školskog kurikulumuma

školskog kurikulumuma			
Izrada preostalih dijelova školskog kurikulumuma (poglavlja od 2 do 7 i poglavlje 9)	Klara Starkl Crnković Valnea Devčić	21.9.-23.9.2020.	3 sata
Lektoriranje dokumenta	Mihovila Čeperić-Biljan	24.9.-28.9. 2020.	6 sati
Upoznavanje UV sa završnom verzijom ŠK	Zoran Mijanović	5.10.2020.	1 sat
Tehnička obrada cijelog dokumenta	Bosiljka Jelača	29.9.-5.10.2020.	3 sata
Upoznavanje Školskog odbora i Vijeća roditelja sa ŠK	Zoran Mijanović	5.10.2020.	2 sata
Realizacija završnog dokumenta u papirnatom obliku	Valnea Devčić	5.10.2020.	3 sata
Realizacija završnog dokumenta u elektroničkom obliku i objavljivanje na mrežnim stranicama Škole	Bosiljka Jelača	5.10.2020.	3 sata

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto naše škole je: Znanje, snaga, ljepota

Znanje:

mudrost korištenja svih pruženih mogućnosti (novih tehnologija, različitih načina učenja i poučavanja, mnoštvo izvora znanja) pri razvijanju različitih vještina; mudrost otkrivanja i razvijanja vlastitih afiniteta i jačih strana jer samo radeći ono što voli čovjek može biti uspješan i sretan

Snaga:

snaga koja leži u znanju; snaga povjerenja u vlastite mogućnosti; snaga otvorenog uma

Ljepota

ljepota života u zdravom, sigurnom i estetski uredenom okruženju; ljepota uživanja u umjetnosti i umjetničkog izričaja; ljepota međuljudskih odnosa koje obilježavaju kultura ponašanja, tolerancija i višesmjerna komunikacija

Misija naše škole je

- osnažiti buduće generacije za razvijanje različitih kompetencija kako bi bili u mogućnosti stvoriti vlastiti identitet i ostvariti osobne potencijale, potičući posebnost, prepoznavajući i razvijajući darovitost
- pružiti jednakost obrazovnih šansi (izjednačavanje mogućnosti) kroz velik broj različitih aktivnosti, mogućnost sudjelovanja u projektima, smotrama i natjecanjima u svim područjima znanja
- pružiti mogućnost otkrivanja novih načina učenja i poučavanja, kontakata s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje drugih kultura i drugačijih prilika te razvijanja kritičkog mišljenja
- poticati i njegovati otvorenu komunikaciju između svih sudionika djelatnosti škole učenika, učitelja, roditelja, stručne službe, tehničkog osoblja, vanjskih suradnika
- umjetničkim izričajem, znanstvenim istraživanjem, učenjem materinskog i stranih jezika te bavljenjem tjelesnom aktivnošću razvijati cjelovitu ličnost učenika
- poticati pozitivno ozračje tijekom svih odgojno-obrazovnih aktivnosti kako bi se svi sudionici osjećali dobro i sigurno

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu, dokumentu koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela nacionalnog kurikuluma koja čine uporišta za izradu i realizaciju školskoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Planiranje, provedba i evaluacija školskog kurikuluma polazi od potreba i interesa učenika te lokalne zajednice, a ovisi o ljudskim, financijskim i materijalnim resursima škole.

U skladu s načelom autonomnosti, škola je samostalna u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekta za učenike, roditelje i druge sudionike odgojno-obrazovnoga procesa, stoga u ishodište svoga kurikuluma stavlja učenika i njegove potrebe i interese.

Načelo samostalnosti temelj i za specifičnosti u radu, uvođenje inovativnih metoda i oblika rada te njegovanje i kreiranje identiteta škole, unutar i u okviru obveznog školskog sustava.

Osim temeljnih vrijednosti sadržanih u školskom kurikulumu – znanja, solidarnosti i odgovornosti – poštujemo i negujemo sljedeće vrijednosti:

- toleranciju i poštivanje osobnosti svakoga pojedinca te uvažavanje svih posebnosti
- njegovanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja i otvorenosti
- poticanje izvrsnosti u smislu da svatko uloži maksimum svojih mogućnosti
- međusobno pomaganje i suradnju svih činitelja odgojno-obrazovnoga procesa

Svatko ima pravo:

- osjećati se sigurno, zbrinuto i uvažavano
- imati mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i razvijati se bez obzira na to koje vještine posjeduje
- biti uvažavan jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi čimbenik
- neometano učiti i igrati se

Od svakoga se očekuje da:

- bude odgovoran za vlastito ponašanje
- poštuje prava drugih
- uvažava naše vrijednosti
- ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

U školskoj godini 2020./2021. našu školu polazi 364 učenika u 19 razrednih odjela: 9 razrednih odjela od 1. do 4. razreda i 11 odjela od 5. do 8. razreda.

S obzirom na to da smo u razdoblju pandemije bolesti COVID-19, rad tijekom školske godine 2020./21. organiziran je u skladu s mjerama za sprječavanje epidemije COVID-19 koje je izdao Nastavni zavod za javno zdravstvo i preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad je organiziran u jutarnjoj smjeni na način da svaki odjel boravi uvijek u istoj učionici, koristi isti ulaz i izlaz i isti sanitarni čvor. Raspored ulaza i izlaza iz škole organiziran je na način da učenici različitih odjela ne dolaze u kontakt, svi učenici primaju i konzumiraju marendu u učionici, a u slučaju dobrih vremenskih prilika, izlaze na odmor na određeni dio školskog vanjskog prostora u različito vrijeme prema posebnom rasporedu.

Radi izbjegavanja miješanja razrednih odjela izborna nastava drugog stranog jezika i izborna nastava vjeronauka, u kojoj učenici rade u mješovitim skupinama, odvija se po B modelu (djelomično u učionici i djelomično online), a nastava izbornog predmeta Projekt građanin, kao i dopunska i dodatna nastava u kojoj je predviđen rad u mješovitim skupinama, odvija se u potpunosti u online obliku (prema modelu C).

Veći dio dosadašnjih aktivnosti koje uključuju okupljanje i suradnju učenika iz različitih razrednih odjela (svečanosti u školi i izvan škole, obilježavanje važnih datuma i sl.) neće se održavati dok ostvarivanje nekih aktivnosti poput izvanučioničke nastave i razrednih izleta ovisi o epidemiološkim prilikama u vremenu za koje su planirane.

Produženi boravak organiziran je u pet skupina za učenike od 1. do 3. razreda. Program produženog boravka odvija se po završetku nastave do 16,30 sati.

Osim klasičnih prostora školske zgrade i učionica, za rad se koriste dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, školska igrališta i uređeni Japanski vrt.

Specifičnosti naše škole su usmjerenost na inovativne metode poučavanja uz pomoć suvremene komunikacijske/informacijske tehnologije (IKT-a) i posebno njegovanje umjetničkog izraza.

OŠ Vežica je i-Škola i Appleov svjetionik koja od šk. god. 2012./2013. izvodi nastavu uz pomoć iPad-a. U ovoj školskoj godini nastava se na taj, najsuvremeniji način, u kojem svaki učenik i svi nastavnici koriste iPad i edukativne aplikacije kao nastavno sredstvo i pomagalo, prema iskazanom interesu i suglasnosti roditelja, izvodi u 2 odjela (7.a i 8.a).

Tijekom školske godine 2015./16. Škola je odabrana za sudjelovanje u nacionalnom projektu pod nazivom "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)." Projekt predstavlja uvođenje IKT-a u obrazovni proces uspostavom sustava digitalno zrele škole tako što će pilotirati organizacijske, tehnološke i obrazovne koncepte uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese kroz dvije školske godine. Opći cilj programa e-Škola je jačanje kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Nositelj projekta je Hrvatska akademska istraživačka mreža - CARNet. U prošloj šk. god. Škola je opremljena s interaktivnom i prezentacijskom učionicom. Interaktivna učionica ima 30 tablet uređaja i pametni ekran za provođenje nastave STEM predmeta za učenike 7. i 8. razreda dok prezentacijska učionica ima pametni ekran i računalo pomoću kojih učitelji STEM predmeta uvode IKT u nastavu.

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Škola je u školskoj godini 2017./18. sudjelovala u projektu ProMikro kojem je cilj uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroročunala. Projekt je pokrenula Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, a uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Svi učenici 6. razreda dobili su mikroročunala koja su koristili i u nastavi robotike i ostalih STEM predmeta.

U prošloj školskoj godini Škola se prijavila za sudjelovanje u projektu Napredne Internet of Things tehnologije u hrvatskim školama koji je omogućen donacijom Hrvatskog Telekomu u okviru projekta Zajedno smo jači. Projekt, koji se nastavlja i u ovoj školskoj godini, uključuje donaciju Arduino IoT MKR1000 opreme s dodatnim sensorima i organizaciju osnovne i napredne edukacije za mentore koja će biti usmjerena na korištenje Internet of Things (IoT) tehnologija u nastavi.

Druga je posebnost Škole njegovanje umjetničkog izraza. Pri Osnovnoj školi Vežica od 2007. godine djeluje Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples u kojoj se nastava održava u poslijepodnevnom i večernjim terminima.

OŠ Vežica je vježbaonica Riječkoga sveučilišta i to

- vježbaonica Filozofskog fakulteta za Pedagogiju
- vježbaonica Filozofskog fakulteta za Informatiku
- vježbaonica Filozofskog fakulteta za Povijest
- vježbaonica Učiteljskog fakulteta u Rijeci za Razrednu nastavu

U školi se održavaju:

- polaganje stručnog ispita iz povijesti za učitelje osnovnih škola Primorsko-goranske, Istarske i Ličke županije
- Županijska stručna vijeća iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja
- Županijska stručna vijeća za učitelje Informatike
- Županijska stručna vijeća za učitelje Kemije
- Županijska smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja
- Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika za osnovne škole
- Međunarodno natjecanje u znanju engleskog jezika „HIPPO English Language Olympiad“

Škola je uključena u sljedeće projekte:

- iŠkola – upotreba iPad-a u nastavi

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

- Razvoj sustava digitalno zrelih škola (e-Škola) 2. faza
- ProMikro
- Književna manifestacija Haiku susreti Vežica – haiku natječaj za učenike OŠ
- RInovatoRI - kreativni program za mlade poduzetnike i inovatore
- Čitamo mi, u obitelji svi – nacionalni projekt poticanja čitanja
- Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja iz užitka
- Croatian Makers liga – robotika svima!
- Code Club – mreža besplatnih volonterskih klubova programiranja za djecu
- „Rijeka pliva“
- Edukacija učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova Grada Rijeke za izgradnju kapaciteta za identifikaciju i rad s darovitim učenicima

Programi koje škola provodi su:

- Školski preventivni program
- Trening životnih vještina – preventivni program Nastavnog zavoda za javno zdravstvo
- Zajedno više možemo
- Prvi koraci u prometu
- Školica zdrave prehrane
- Produženi boravak
- Podmladak Crvenog križa
- „Moja Rijeka“

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Informacije o potrebama i interesima učenika naše škole prikupljeni su iz nekoliko različitih i vjerodostojnih izvora.

Jedan od tih izvora su podatci o sudjelovanju učenika u prošlogodišnjim kurikulumskim aktivnostima, što je vidljivo iz izvješća učitelja, kao i statistički podatci kvantitativnog karaktera (broj polaznika izborne nastave, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama, susretima na svim razinama – od školske do državne i međunarodne, sudjelovanje u projektima, itd.).

Kako bi se ispitale potrebe i interesi učenika i mogući neiskazani interesi/potrebe u novoj školskoj godini, krajem lipnja provedena je među učenicima, roditeljima i učiteljima anketa (samovrijednovanje) temeljem čega su izrađeni programi rada za postojeće i neke nove sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Područja razvoja učenika su:

1. jezično - komunikacijsko područje
2. matematičko područje
3. prirodoslovno područje
4. tehničko i informatičko područje
5. društveno - humanističko područje
6. umjetničko područje
7. tjelesno i zdravstveno područje
8. osobni i socijalni razvoj
9. zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
10. učiti kako učiti
11. poduzetništvo
12. građanski odgoj i obrazovanje

Školski kurikulum je dokument temeljen na ponudi izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i terenske nastave. Uključuje organiziranje dopunske i dodatne nastave, projekte na razini škole i razreda ili skupina učenika te izlete i ekskurzije. Također odgovara na mnogobrojne obrazovne potrebe kao i interese učenika i okoline.

Provođenjem ankete među roditeljima i učiteljima definirali smo potrebe i isplanirali aktivnosti kojima bismo osnažili misiju škole, a ujedno udovoljili potrebama djece i zajednice u kojoj škola djeluje.

Učenici naše škole usmjereni su na aktivnosti, projekte i programe kojima se razvijaju i jačaju digitalne kompetencije već od prvog razreda uključivanjem u izbornu nastavu Informatike. Informatika je izborni predmet od 1. do 4. razreda i u 7. i 8. razredu i pohađa ga većina učenika škole. U školskoj godini 2018./19. škola je u suradnji s Sveučilištem u Rijeci osnovala CodeClub za učenje programiranja od najranije dobi te potakla organizaciju prvog natjecanja iz Scratch-a pod nazivom ScratchMatch za učenike od 4. do 6. razreda koje se nastavlja i u ovoj šk. godini treću godinu zaredom. Osim toga, u šk. godini 2018./19. učenici od 5. do 8. razreda sudjelovali su u prvom međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja pod nazivom „Dabar“, a u školskoj godini 2019./20. u isto bili su uključeni učenici od 1. do 8. razreda. U okviru izvannastavne aktivnosti Robotika Škola sudjeluje u CroatianMakers liga projektu koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM). Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.

Osobit interes usmjeren je na interaktivno učenje praćeno multimedijom i internetom.

Projekt iŠkola daje svim zainteresiranim učenicima priliku za e-učenje i pritom stjecanje digitalne kompetencije koja se od njih očekuje u budućnosti. Naša škola integrira tehnologije u nastavu i učenje te osposobljava učenike za život u digitalnom okruženju i kroz projekt "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola" kojim će se kraja 2022. godine digitalno transformirati nastavni i poslovni procesi u svim školama u Republici Hrvatskoj financiranim iz državnoga proračuna.

Istraživačkom, projektnom i multimedijском nastavom i problemskim učenjem dovodimo učenike u stvaralačke procese čime potičemo njihov interes za novim spoznajama.

U društvu, utemeljenom na informacijama i tehnologiji, potrebno je kritički misliti o složenim temama. Poučavanje i učenje matematike u našoj se školi organizira kroz izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu, organiziranjem Večeri matematike te organiziranjem natjecanja Klokana bez granica i sudjelovanje na manifestaciji World Maths Day što okuplja predstavnike velikog broja zemalja. Veliki je interes učenika i za sudjelovanjem u radionicama što potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici.

Učenici se u umjetničkom području žele predstaviti ne samo u školi, već i izvan nje. Imaju potrebu da kroz izvannastavne aktivnosti Scenske grupe razviju sposobnosti nastupanja i govorenja pred drugima.

Najbolji primjer umjetničkih interesa učenika jest i Osnovna baletna škola za klasični balet i suvremeni ples koja već godinama iznova okuplja mnoštvo djece, a prezentirajući njihov rad, ne samo u gradu, već i izvan zemlje, dokazuje potrebu osposobljavanja za razumijevanje i uživanje u umjetnosti.

Učenici koji pokazuju poseban interes i darovitost imaju priliku uključiti se u dodatnu nastavu različitih predmeta te u izvannastavne aktivnosti. U izvannastavnoj aktivnosti Likovne grupe razvijamo njihovu

potrebu za kreativnim stvaralaštvom u različitim likovnim tehnikama, a nastale likovne uratke prezentiramo u školi, na smotrama i natjecanjima u zemlji i inozemstvu. Potreba djece da kroz glazbu, pjevanjem, sviranjem i stvaralačkim aktivnostima pokažu svoju umjetničku aktivnost, najbolje dolazi do izražaja na nastupima školskog pjevačkog zbora u školi, na smotrama i natjecanjima. U Literarnoj i Novinarskoj grupi te kroz učenje stranih jezika naši učenici uče izraziti jezikom vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove te razviti poštovanje i skrb za jezik, kulturu i književnost ne samo svog naroda, već i drugih naroda u Europi.

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje prvog i drugog stranog jezika. Kroz dodatnu i izbornu nastavu stranih jezika učenici razvijaju usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom, talijanskom ili njemačkom jeziku.

Učenici se vole družiti i boraviti u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene i obvezne ili nisu vezane uz ocjenjivanje čime razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, ali i kvalitetniju međusobnu komunikaciju.

Organiziranjem noćenja u knjižnici i javnog čitanja u okviru projekta Tulum s(l)ova, razvijaju se čitateljske navike i kompetencije kao i navike čitanja iz užitka. Interes djece za čitanjem dodatno se razvija i kroz projekt „Čitamo mi-u obitelji svi“, u koji su osim djece uključeni i roditelji učenika 3. razreda. Organiziranom posjetom svim kulturnim ustanovama u gradu, ali i posjetom Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, učenici od 1. do 8. razreda opažaju, doživljavaju i prihvaćaju umjetnost i kulturu i uče je razumijevati i vrednovati.

Sudjelovanjem zainteresiranih učenika u argumentiranim raspravama kroz izvannastavnu aktivnost Debate, razvijamo vještine govorenja, ali i razumijevanje proučenih društvenih problema i pitanja.

Već dugi niz godina Projektom građanin razvijamo potrebu učenika da istinski poštuju druge i da razvijaju ljudsko dostojanstvo. Rezultat njihovog interesa i rada koje pokazuju u području stjecanja građanskih znanja, vještina i vrijednosti prikazuje se ne samo na gradskim, već i na državnim smotrama od koji je jedna „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“ i u kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“.

Učenici imaju potrebu uključivanja u organizaciju rada škole, što im omogućava Vijeće učenika gdje predlažu aktivnosti kojima se razvija uspješnija suradnja i bolja komunikacija između učitelja i učenika, kao i među učenicima.

Uključivanjem učenika u program „Moja Rijeka“ i u Županijsko natjecanje iz zavičajne povijesti „Ča je ča?“, kao i organiziranjem izvanučioničke nastave, razvijamo njihovu potrebu za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja, ali i domovine.

Zainteresirani učenici upoznaju se s obilježjima katoličke vjere kao i s razvijanjem dijaloga i vjerske snošljivosti s pripadnicima drugih vjeroispovijesti na izornoj nastavi vjeronauka.

Programom primarne prevencije Trening životnih vještina učenici žele naučiti vještine odlučivanja, suočavanja s ljutnjom i anksioznošću, rješavati sukobe mirnim putem i zaštititi se od razvoja ovisničkog ponašanja.

Uređivanjem školskih učionica i hodnika škole u kojem sudjeluju učitelji, učenici i roditelji, jačamo potrebu stvaranja ugodnog odgojno-obrazovnog ozračja potičući zanimanje i motivaciju učenika čime pružamo osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja.

Japanski vrt ispred naše škole, dar je koji učenici žele čuvati! Uređenje i briga za školski okoliš je vrijednost koju naša škola njeguje. Interes učenika za očuvanjem prirode i održivim razvojem najbolje se razvija organiziranjem ekoloških akcija skupljanja starog papira i čišćenjem školskog okoliša u koje su uključeni svi učenici i djelatnici.

Postojanje Japanskog vrta, prostor spajanja i prožimanja dviju različitih kultura: japanske i hrvatske, inspirirao nas je i za pokretanje Haiku susreta Vežica, međunarodnog haiku natječaja za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj i inozemstvu (Hrvatska dopunska nastava).

Organiziranjem međurazrednih, međuškolskih, županijskih i ostalih takmičenja u nogometu, košarci, odbojci, plivanju itd., ali i uključivanjem djece 2. razreda u projekt „Rijeka pliva“, zadovoljavamo osnovne učenikove potrebe za kretanjem i utječemo na razvoj primarnih motoričkih znanja i dostignuća.

Stimuliranjem motivacijskih procesa, osobito sportskih postignuća kroz izvannastavne aktivnosti sportske grupe kod učenika jačamo interes za isticanjem, dokazivanjem i natjecanjima.

Upoznavanjem načina usvajanja zdravih navika, odnosno razumijevanja utjecaja nepravilne prehrane kroz redovite i kvalitetne izbore obroka u školi u okviru projekta „Prehrana po mjeri učenika“ razvijamo potrebu učenika da budu tjelesno, duševno i emocionalno zdravi.

Učenici oduvijek pokazuju osobit interes za putovanjem i upoznavanjem ljepota domovine, njenih kulturnih i povijesnih vrijednosti. Zajednička organizirana druženja (izleti, ekskurzije, škola u prirodi,...) izvan školske zgrade, s jasno istaknutim ciljevima, pridonose razvoju komunikacije, socijalnih vještina i usvajanju pravila civiliziranog ponašanja.

Sudjelovanjem na Dječjoj karnevalskoj povorci potičemo kod učenika očuvanje tradicije i njegujemo i jačamo osjećaj pripadnosti vlastitom gradu.

S učenicima, kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, organizira se rad kroz dopunsku nastavu u manjim skupinama u kojima je rad prilagođen njihovim potrebama. Na taj način lakše dolazi do izražaja njihov napredak.

7. CILJEVI I ISHODI UČENJA

Cilj je i zadatak školskog kurikulumu omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijanjem opredijeljenosti za europski suživot učenici prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standarde, ali istodobno čuvaju vlastitu kulturu i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskoga kurikulumu:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika
- poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima
- stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
- upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
- poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
- odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti
- stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje
- stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu
- razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja radi unapređenja obrazovnog procesa
- uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva
- razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom

Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi te obveza učenika kući. Također treba voditi brigu o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA

8.1. Jezično - komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: zainteresiranim učenicima osigurati sustavni način poučavanja i razvijanje interesa za novinarski, literarni i scenski izraz

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici imaju potrebu proširiti znanja i vještine u novinarskom izrazu, naučiti jezikom izraziti misli, stavove i uvjerenja, samostalno odabrati teme izražavanja, steći potrebna znanja o novinarskim formama i razvijati vlastito stvaralaštvo te ga u nekim slučajevima pokazati na natjecanjima.
- 2) Učenici imaju potrebu čitanja književno-umjetničkih djela izvan redovnog programa, u pisanju svojih uradaka pokazuju interes i otvorenost prema novim iskustvima (u odabiru forme, stvaranju vlastite slike svijeta i života i razvijanju ljubavi prema umjetnosti).
- 3) Učenici imaju potrebu čitanja haiku poezije izvan redovnog programa te iskazivanja vlastitih doživljaja u haiku formi te srodnih izričaja - hajga, samostalno odabirući temu ili pišući na zadane.
- 4) Učenici imaju interes sudjelovati u scenskim igrama te riječima i pokretom, kao sredstvima izražavanja i sporazumijevanja, izraziti se pred školskom publikom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenik će znati samostalno koristiti novinarske forme.
- 2) Učenik će promatrati, uočavati i odabrati motive za stvaralački rad, analizirati uratke, okušati se u različitim literarnim formama, kritički procijeniti i odabrati uradak za različita literarna natjecanja i obogatiti svoj rječnik.
- 3) Učenik će promatrajući prirodu samostalno odabrati motive, uspoređivati, vrednovati te kritički odabrati najumješnije za natječeaje.
- 4) Učenik će moći pravilno izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izvannastavna aktivnost Novinarska družina- online/ uživo(po potrebi)
- 2) izvannastavna aktivnost Literarna družina - online
- 3) izvannastavna aktivnost Haiku grupa - online
- 4) izvannastavna aktivnost Scenska grupa

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan

- 2) zainteresirani učenici 3. razreda i zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Miljenka Rumora i Ester Acinger
- 3) zainteresirani učenici od 5. do 8.r., učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan
- 4) zainteresirani učenici 4. razreda i učiteljica Nataša Brumen-Stijelja

Načini učenja:

- 1) Učenici pišu različite novinarske tekstove i članke za web stranicu škole, surađuju međusobno i s drugim grupama i uvažavaju drugačija mišljenja. Sudjeluju na natjecajima za novinarski izraz (Lidrano, Lovrakovi dani kulture, ...).
- 2) Učenici pišu različite literarne tekstove, procjenjuju svoje uratke i sudjeluju na natjecajima za literarni izraz (Lidrano, ...).
- 3) Učenici pišu haiku, crtaju hajgu, procjenjuju svoje radove te sudjeluju na haiku natjecajima.
- 4) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju i razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama, biraju fotografije s interneta, interpretiraju pjesme, međusobno surađuju i timski rade koristeći aplikaciju ChatterKid, daju prijedloge i usuglašavaju mišljenja.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji objašnjavaju učenicima novinarske forme, potiču ih u izboru teme izražavanja, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za razna natjecanja.
- 2) Učitelji odabiru motive za stvaralački rad, upućuju učenike u forme literarnog pisanja kao i u osvješćivanje i primjenu prethodnih znanja i vještina iz područja pisanja, odnosno poštivanja pravopisnih normi, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za različita natjecanja.
- 3) Učitelji usmjeravaju učenike upućujući ih u značajke dobre haiku pjesme te čitajući vrsne haiku pjesnike i primjenu u vlastitom haiku izričaju.
- 4) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta, pokazuju im neverbalni scenski govor, objašnjavaju aplikaciju na kojoj zasnivaju rad, te pripremaju cijelu grupu za izvođenje teksta u cjelini pred publikom.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno, po potrebi češće)

Potrebni resursi:

učionica, osobno računalo, tablet/iPad, novinarska bilježnica, fotoaparati, literatura, hamer, tkanine, spužve, stiropor, boja, šminka, tkanina, gotovi kostimi, papir A4 i A3 formata, CD player, CD, zvučnici, mikrofoni i razglas

Moguće teškoće:

nedovoljna zainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka, nemogućnost usklađivanja termina aktivnosti s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće prilikom online nastave, poteškoće u pronalaženju odgovarajućeg prostora, nemogućnost nabavke potrebnog materijala

Odgovorne osobe:

učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja

Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (3. razred i 7. i 8. razred)

Cilj: razvijati čitateljske navike i kompetencije, razvijati navike čitanja iz užitka, unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika, razvijati empatiju, poticati kod učenika različite načine izražavanja misli, osjećaja i prosudbi

Obrazloženje cilja:

Učenici se vole družiti i boraviti zajednički u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene, obvezne i vezane uz ocjenjivanje i na taj način razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, kvalitetno međusobno komuniciraju i razvijaju čitateljske navike.

Izborom aktivnosti u kojoj sudjeluju učenici i svi članovi njihove obitelji u slobodno vrijeme ukazuje se na važnost čitanja i razvoja čitalačkih kompetencija za cjelokupni obrazovni status učenika, razvoj njegove osobnosti i kao temelj svih ostalih vrsta pismenosti.

Učenici javni prostor koriste za promoviranje vrijednosti čitanja, književnosti, kulturne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će razviti i unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, izabrati i izražajno pročitati odabrani ulomak književnog teksta, obrazložiti i prezentirati svoj izbor i književne afinitete, uočiti, shvatiti i upozoriti okolinu na važnost čitanja, razviti svoje čitateljske kompetencije te pismenost općenito te ovladati tečnim čitanjem, čitanjem s razumijevanjem i prepričavanje pročitanog.

Učenici će procijeniti tekst i izreći svoje mišljenje, obrazložiti, izraziti svoje dojmove u pisanom ili likovnom izričaju, razviti interes za knjigu i čitanje, upoznati se s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i naučiti kako ih savladati; postupno preuzeti sve veću ulogu u čitanju i uživati u tome, razviti specifična područja svoje socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja, pristojno i organizirano provesti večer u zajedničkom čitanju i prigodnim aktivnostima te prenočiti u školi, poštivati dogovorena pravila i brinuti o svojoj i sigurnosti ostalih sudionika.

Način realizacije

Oblik:

- 1) projekt „Čitamo mi – u obitelji svi“
- 2) projekt Tulum s(l)ova – noćenje u knjižnici (ovisno o epidemiološkim prilikama)
- 3) javno čitanje iz užitka (ovisno o epidemiološkim prilikama)

Sudionici:

- 1) učenici 3. razreda
- 2) učenici 7. i 8. razreda
- 3) učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja:

- 1) Knjižne naprtnjače „putuju“ među učenicima, učenici i članovi njihovih obitelji biraju knjige između ponuđenih u naprtnjači, provode vrijeme u zajedničkoj aktivnosti čitanja, komentiraju, procjenjuju, raspravljaju, argumentiraju o pročitanome, procjenjuju svoju i aktivnost članova svoje obitelji, ilustriraju, izražavaju se riječju, slikom, fotografijom...
- 2) Učenici odabiru i čitaju književnoumjetničke tekstove, provode večer uz organizirane aktivnosti, izražavaju osobna raspoloženja, razvijaju sposobnosti maštanja, asociiranja i zamišljanja, te prenoće u školskoj knjižnici.
- 3) Učenici odabiru prigodne tekstove i ulomke iz književnih tekstova, razvijaju sposobnost i umijeće interpretativnog i glasnog čitanja, uočavaju i razvijaju govorne vrednote prilikom čitanja u javnosti, procjenjuju prikladnost teksta za auditorij.

Metode poučavanja:

U suradnji s učiteljima knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja, uključuju roditelje u projekt i kontaktira nakladnike i voditelje projekta na razini svih Udruga školskih knjižničara. Određuje tim za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionike i njihove aktivnosti. Dogovara s partnerima iz medija praćenje projekta, informira medije o provedbi i aktivnostima, dogovara s policijom o pojačanoj kontroli kvartovskog policajca u okolini škole u vrijeme noćenja te s učenicima i roditeljima o sigurnosnom aspektu svake aktivnosti. S učenicima dogovara pravila i način provedbe za svaku pojedinačnu aktivnost.

Upućuje učenike o ponašanju i primjerenim aktivnostima na javnom mjestu ili u ustanovi te o ophođenju s djecom koja borave u bolnici.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom nastavne godine
- 2) po jedna večer i noć u studenom 2020. i u travnju 2021.
- 3) listopad/studen

Potrebni resursi:

- 1) Knjižna naprtnjača s po 8 izabranih knjiga za svaki razredni odjel – 3 odjela (osigurati financijska sredstva-cca 800 kn po kompletu), suglasnost i suradnja roditelja učenika 3. razreda te suradnja razrednih učitelja
- 2) Vreće za spavanje i higijenski pribor, grickalice, piće i večernji obrok, izabrani ulomci ili cjeloviti književni tekstovi, dozvola za boravak u školskoj knjižnici i drugim školskim prostorima poslije radnog vremena (noću), pribor za projekciju filma, društvene igre, svijeće i drugi ugodajni rekviziti

3) Suglasnost roditelja, suglasnost ustanove u kojoj se provodi aktivnost javnog čitanja, tekstovi ili ulomci, prijevoz – troškovi prijevoza.

Moguće teškoće:

- 1) nezainteresiranost ili odustajanje pojedinih roditelja za provedbu i nesuradnja, nepoštivanje dogovorenih pravila, nedostatak novčanih sredstava
- 2) sigurnosne poteškoće (tijekom noćnih sati), nepoštivanje dogovorenih pravila,
- 3) organizacijske poteškoće prilikom prijave i provedbe aktivnosti na javnim mjestima ili ustanovama

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

ankete i suglasnosti sudionika i roditelja, analiza provedenih aktivnosti, pisanje izvješća, povratne informacije, dojmovi, fotografije zabilježene u posebnoj bilježnici u dnevniku koji se piše tijekom boravka knjiga u obitelji, izbor najljepšeg dojma, ilustracije i pjesme (na razini razreda, županije i cijele zemlje) - objava na webnom mjestu, analiza provedenih aktivnosti i prezentacija rezultata

Odgovorne osobe

- 1) knjižničarka Biserka Petrović
- 2) knjižničarka Biserka Petrović
- 3) knjižničarka Biserka Petrović

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog/engleskog/talijanskog/njemačkog jezika u području slovnice i jezičnog izražavanja i proširivanje znanja iz jezika stečena tijekom redovite nastave

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu za produblivanjem znanja izbornim sadržajima i pokazuju interes za dodatno istraživanje. Zainteresirani su za sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju hrvatskog i engleskoga jezika i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema NPP za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

Način realizacije

Oblik:

- 1) Dodatna nastava Hrvatskog jezika za učenike 7. i 8. razreda - (po potrebi) online/uživo
- 2) Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 8. razreda - online
- 3) Dodatna nastava Talijanskog i Njemačkog jezika za učenike 8. razreda - online

Sudionici:

zainteresirani učenici od 7. do 8. razreda

Načini učenja:

Učenici čitaju, pišu, komuniciraju i surađuju s vršnjacima i učiteljem/icom, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene jezične zakonitosti. Preoblikuju rečenice, shematski prikazuju određenu nastavnu građu, usustavljaju gradivo i natječu se.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju učenika i motiviraju za dodatni rad.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

literatura, plakati, listići sa zadacima, testovi s natjecanja prijašnjih godina, papir A4 formata, LCD projektor, računalo/tablet/iPad, internet/wi-fi, pametna ploča, tiskani i digitalni nastavni materijali

Moguće teškoće:

nespremnost na dodatni rad, odustajanje, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenik, neredovitost u radu, tehničke poteškoće prilikom online nastave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju hrvatskog, engleskog/talijanskog/ njemačkog jezika

Odgovorne osobe

- 1) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger i Florentina Horvat
- 2) učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković i Dolores Subotić
- 3) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić i učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus (4.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče

Obrazloženje cilja:

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje 2. stranog jezika. Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji te će pobliže upoznati povijest, geografska obilježja, kulturnu baštinu i običaje zemalja njemačkog/talijanskog govornog područja. Učenici će znati kako se povezati s vršnjacima s govornog područja jezika kojeg uče putem alata eTwinning, elektroničke pošte i sl..

Način realizacije

Oblik:

- 1) izborna nastava Talijanskog i Njemačkog jezika - online i uživo
- 2) jednodnevna terenska nastava u Italiji, višednevna terenska nastava u Italiji/Njemačkoj (u slučaju povoljnih epidemioloških prilika)

Sudionici:

zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda, učitelji Zdenka Devčić i Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji

Načini učenja:

Učenici slušaju, čitaju i pjevaju izabrane tekstove/pjesme na stranom jeziku, gledaju video isječke, razgovaraju prema predlošku, postavljaju i odgovaraju na pitanja, prepisuju, pišu, prevode, rješavaju izabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama, komuniciraju i surađuju na engleskom jeziku s vršnjacima iz drugih zemalja, razgledavaju znamenitosti te slušaju i čitaju o povijesnim i geografskim obilježjima zemalja talijanskog/njemačkog govornog područja.

Metode poučavanja:

Učitelji biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, odabiru i pripremaju materijale, izvode nastavu te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama, putem eTwinninga se povezuju s kolegama izvan RH koji predaju predmetni jezik i rade s učenicima odgovarajuće dobi, predstavljaju im projekt i dogovaraju suradnju, informiraju razrednike o ciljevima i načinu provedbe projekta, prate sadržaj i kvalitetu komunikacije, odabiru sadržaje terenske nastave prema interesima učenika, organiziraju i dogovaraju putovanje s roditeljima učenika, pripremaju učenike za putovanje, prate ih tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju na sadržaje koji su značajni te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) 1 dan u travnju 2021.; 2-3 dana u svibnju 2021.

Potrebni resursi:

osobno računalo ili tablet/iPad za svakog učenika, internet/wi-fi, projektor, tiskani/digitalni, audio, video i multimedijalni materijali, troškovi za putovanja, ulaznice i smještaj

Moguće teškoće:

odustajanje učenika od izborne nastave drugog stranog jezika nakon 2. ili 3. godine učenja zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće tijekom online nastave, neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovita usmena i pisana provjera znanja, razgovor, ankete, izvješća, izrada postera i kviza

Odgovorne osobe

- 1) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić i učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić
- 2) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić i učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: razvijanje vještine govorenja

Obrazloženje cilja:

određeni broj učenika pokazuje interes za sudjelovanje u argumentiranim raspravama uz iznošenje vlastitog mišljenja, željni su odlazaka na natjecanja i turnire gdje mogu pokazati svoje umijeće govorenja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja, znat će održati govor u zadanom obliku, primjenjivat će strategije za govorenje i surađivati u skupini s drugim učenicima te uvažavati tuđe mišljenje i različitosti.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost Debata - online nastava

Sudionici:

zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Florentina Horvat (voditeljica aktivnosti), vanjski suradnici (Hrvatsko debatno društvo, voditelji turnira i natjecanja na kojima učenici sudjeluju)

Načini učenja:

Učenici istražuju o zadanoj tezi ili društvenom problemu, bilježe, pišu, čitaju, pripremaju i održavaju govore u zadanom obliku, argumentirano iznose vlastite stavove, raspravljaju, samoprocjenjuju svoj i tuđi govor, preuzimaju odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi, surađuju u skupini s drugim učenicima, uvažavaju tuđe mišljenje i različitosti.

Metode poučavanja:

Učitelj objašnjava, usmjerava i pomaže u analizi i radu učenika, upućuje na dodatne izvore znanja, priprema materijal potreban za rad, organizira odlaske na natjecanja i turnire te ovisno o mogućnostima organizira debatni turnir i međužupanijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine, 2 sat tjedno, a prije turnira češće

Potrebni resursi:

osobno računalo, tablet/iPad, internet, wi-fi, literatura, digitalni nastavni sadržaji

Moguće teškoće:

neredovitost u radu, odustajanje zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje usmenih i pisanih uradaka, sustav bodovanja na turnirima i natjecanjima

Odgovorne osobe:

Učiteljica Hrvatskog jezika – voditeljica Debatnog kluba Florentina Horvat

8.2. Matematičko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)

Cilj: poticanje interesa učenika za matematiku od najranijeg uzrasta, populariziranje i širenje matematičke kulture

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za matematikom i izvan redovitih školskih programa te se kroz igru i druženje potiče razvijanje njihovih interesa i područja osobnog razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje i znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“, od 2. do 8. razreda
- 2) Večer matematike
- 3) World Maths Day

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učitelji matematike, učitelji od 2. do 4. razreda, školski voditelj natjecanja
- 2) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji matematike i razredne nastave
- 3) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice matematike

Načini učenja:

- 1) Učenici samostalno rješavaju zadatke na natjecanju, istovremeno i jednako za sve sudionike natjecanja u određenoj uzrasnoj kategoriji. Učenici mogu sudjelovati slobodno na natjecanju neovisno o uspjehu iz matematike u redovitoj nastavi.
- 2) Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.
- 3) Učenici putem interneta rješavaju matematičke zadatke u određenoj uzrasnoj kategoriji.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom i osigurava da svaki zainteresirani učenik sudjeluje u njemu.
- 2) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.

- 3) Učitelji prijavljuju zainteresirane učenike na web stranici WMD, a učenici sa svojim korisničkim imenom i lozinkom pristupaju zadacima.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan četvrtak u ožujku 2021., u trajanju od 60 do 70 minuta (termin je isti za sve sudionike u cijelom svijetu)
- 2) 3. prosinca 2020., od 18 do 20 sati
- 3) 14. ožujak 2021.

Potrebni resursi:

- 1) natjecateljski materijal poštom dolazi u školu, prema broju prijavljenih učenika za svaku od pet uzrasnih kategorija (Pčelice, Leptirići, Ecolieri, Benjamini i Cadeti); potreban slobodan učionički prostor u zadanom terminu, dežurni učitelji
- 2) društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova
- 3) računalo, iPad

Moguće teškoće:

- 1) nedolazak zbog bolesti ili neodgovornosti učenika
- 2) prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret u večernjim satima, ograničenje broja sudionika u slučaju nepovoljnih epidemioloških prilika
- 3) tehničke poteškoće na internetskoj vezi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) svi se riješeni testovi šalju državnom povjerenstvu, rezultati se objavljuju na službenim mrežnim stranicama Hrvatskog matematičkog društva.
- 2) broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije
- 3) online povratna informacija

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Snježana Mervcich
- 2) učiteljice Mirela Babić, Snježana Mervcich i Valerija Brelih te učiteljice razredne nastave
- 3) učiteljica Mirela Babić

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje za usvajanje dodatnih sadržaja iz područja matematike i poticanje učenika za sudjelovanje na različitim natjecanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes i potrebu za produblivanjem i proširivanjem znanja iz matematike koje nije obuhvaćeno redovitim nastavnim programom te rado sudjeluju na različitim matematičkim natjecanjima svih razina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći samostalno rješavati složenije problemske zadatke i tražiti načine njihova rješavanja, logički povezivati i pravilno primjenjivati matematička znanja.

Način realizacije

Oblik: Dodatna nastava matematike, od 1. do 8. razreda

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne nastave i matematike

Načini učenja:

Učenici u manjoj skupini, timski ili samostalno, uz stručno vođenje, računaju, rješavaju problemske zadatke, istražuju, provode projekte, kreiraju i osmišljavaju te sudjeluju na natjecanjima i susretima (Festival znanosti, Rijeka, travanj 2021. , Festival matematike, Pula, svibanj 2021.).

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju individualizirani nastavni materijal, planiraju i odabiru različite metode poučavanja (pokazuju, objašnjavaju, zadaju problemske zadatke, iniciraju projekte...), organiziraju i provode natjecanja – razredna, međurazredna i školska te pripremaju učenike za sudjelovanje na drugim razinama natjecanja izvan škole.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine – 1 do 2 sata tjedno

Potrebni resursi:

nastavni radni materijal, literatura, zbirke zadataka, iPad, projektor, wi-fi, računalo, putni troškovi za natjecanja (novac)

Moguće teškoće:

nedovoljan broj sati dodatne nastave u strukturi poslova, teškoće u pronalaženju odgovarajućeg termina u rasporedu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kontinuirano praćenje i bilježenje individualnih postignuća svakog učenika, zadatci objektivnog tipa, natjecanja

Odgovorne osobe:

učiteljice Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić), Kristina Ujčić-Čučak, Sanja Anđelić, Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević, Valnea Devčić, Tatjana Bon, Snježana Mervcich, Mirela Babić i Valerija Breljih.

8.3. Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6., 7.-8. razred)

Cilj: poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja

Obrazloženje cilja:

Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada, izvođenjem pokusa i samostalnog istraživanja, kao i želju za sudjelovanjem u natjecanjima. Posebno su zainteresirani za teme iz područja prirodoslovlja i upoznavanja zavičaja i zavičajne baštine. Ovakav način rada, na terenu, uz pomoć literature i posebnih aplikacija, uz individualni pristup, moguće je ostvariti na dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima, ovladati istraživačkim radom i načelima znanstvenog postupka te će moći prepoznati problem, riješiti ga i zaključiti te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) Dodatna nastava biologije, 7. i 8. razred
- 2) Dodatna nastava kemije, 8. razred
- 3) izvanučionička nastava – Znanstveni piknik, 6., 7. i 8. razredi
- 4) izvanučionička nastava – posjet Parku znanosti, Oroslavje, 8. razred

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Vesna Perković
- 2) zainteresirani učenici 8. razreda, učiteljica Dunja Maričević
- 3) zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Mirela Babić i Vesna Perković
- 4) učenici 8. razreda, učiteljica Dunja Maričević i razrednici Davor Kolarić i Ester Acinger

Načini učenja:

- 1) Učenici predlažu sadržaj rada, prikupljaju podatke, mikroskopiraju, bilježe podatke, izrađuju prezentacije, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja, uređuju pano
- 2) Učenici usavršavaju svoje istraživačke sposobnosti, izračunavaju problemske zadatke, rješavaju testove s prošlogodišnjih natjecanja.
- 3) Učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama, promatraju, istražuju i interpretiraju rezultate istraživanja.
- 4) Učenici slušaju predavanje kustosa, promatraju, razgledavaju, razgovaraju, čitaju, izvode eksperimente.

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljica osigurava dodatne izvore učenja (udžbenike, časopise, znanstvenu literaturu i sl.) i priprema testove za vježbu, demonstrira rad mikroskopom, izvodi pokuse, upućuje učenike u istraživačke metode i nadzire rad.
- 2) Učiteljica osigurava potreban kemijski pribor i kemikalije, pronalazi dodatnu literaturu i testove za vježbu te vodi učenike kroz pokus.
- 3) Učiteljice organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu im, potiču, usmjeravaju i vrednuju ih te izvješćuju o realizaciji aktivnosti.
- 4) Učitelji organiziraju putovanje, dogovaraju pravila ponašanja na terenskoj nastavi i izrađuju radne listiće za učenike.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine – 1 sat tjedno
- 2) tijekom cijele nastavne godine – 1 sat tjedno
- 3) jedan dan u 2021.
- 4) jedan dan u travnju 2021.

Potrebni resursi:

- 1) učionica, računalo, projektor, udžbenici, literatura fotokopirni uređaj, mikroskop i pribor za mikroskopiranje, iPad, wi-fi, papir, hamer-papir
- 2) udžbenici različitih nakladnika, knjiga s pokusima, laboratorijski pribor i posude, kemikalije, računalo, projektor, printer, papir za printanje.
- 3) troškovi prijevoza i ulaznice
- 4) autobusni prijevoz, nastavni materijali

Moguće teškoće:

- 1) usklađivanje termina dodatne nastave biologije u rasporedu sati
- 2) usklađivanja satova dodatne nastave s redovitom nastavom, nedostatak potrebnog materijala
- 3) nepovoljne vremenske prilike, nemogućnost podmirenja troškova za sve zainteresirane učenike
- 4) nepovoljne vremenske prilike, poteškoće u plaćanju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) napredovanje učenika usmenom provjerom znanja, rezultati postignuti na natjecanjima, od školske do viših razina
- 2) praktična provjera izvođenja pokusa, pismena i usmena provjera problemskih zadataka, procjena i vrednovanje kreativnosti u postavljanju premisa i donošenju zaključaka
- 3) kviz znanja, izrada prezentacije i digitalnog postera
- 4) evaluacija nastavnih listića

Odgovorne osobe:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Prirodoslovno područje

- 1) učiteljica Biologije Vesna Perković
- 2) učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 3) učiteljica Biologije Vesna Perković i učiteljica Matematike Mirela Babić
- 4) učiteljica Fizike Dunja Maričević

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-4., 6.-7. razred)

Cilj: upoznavanje različitih životnih zajednica, staništa i životnih uvjeta na njima, razvijanje ekološke svijesti i upoznavanje rada na seoskom gospodarstvu

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za upoznavanje prirodoslovnih, društveno-geografskih i prirodnih pojava i procesa u svojoj životnoj sredini.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći povezivati i primjenjivati sadržaje i znanja iz prirodoslovnog područja, imenovati različite pojave te uočiti varijable i njihovu međuovisnost pri proučavanju određene prirodne pojave.

Način realizacije

Oblik:

- 1) jednodnevni izlet u Jastrebarsko (posjed Contessa), 1., 2. i 3. razred (u skladu s povoljnim epidemiološkim prilikama)
- 2) jednodnevni izlet na Učku, 4. razred (u skladu s povoljnim epidemiološkim prilikama)
- 3) jednodnevni izlet u Pulu - Brijuni, 3. i 4. razred (u skladu s povoljnim epidemiološkim prilikama)
- 4) izvanučionička nastava – posjet meteorološkoj postaji (poludnevni izlet), 4. razred (u skladu s povoljnim epidemiološkim prilikama)
- 5) izvanučionička nastava – posjet plaži na Pećinama, 5. razredi

Sudionici:

- 1) učenici 1., 2. i 3. razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Čučak, Tatjana Bon, Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević, Miljenka Rumora i Valnea Devčić
- 2) učenici 4. razreda i učiteljice Nataša Brumen – Stijelja, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić)
- 3) učenici 3. i 4. razreda i učiteljice Miljenka Rumora, Valnea Devčić, Nataša Brumen – Stijelja, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić)
- 4) učenici 4. razreda i učiteljice Nataša Brumen – Stijelja, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić)
- 5) učenici 5. razreda, učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić

Načini učenja:

- 1) Učenici promatraju rad na seoskom gospodarstvu i rekreiraju se.
- 2) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet parka prirode, razgovaraju i istražuju.
- 3) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet nacionalnog parka, voze se brodom i vlakićem, prate objašnjenja vodiča.

- 4) Učenici istražuju brežuljkasti kraj na terenu, aktivno promatraju, upoznaju mjerne instrumente u meteorologiji, objašnjavaju, pokazuju, argumentiraju, imenuju, očitavaju vrijednost i zaključuju.
- 5) Učenici proučavaju svojstva vode (boja, temperatura, slanoća), živi svijet u vodi i prilagodbe životni uvjetima i bilježe svoja zapažanja.

Metode poučavanja:

- 1) - 3) Učitelji organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.
- 4) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju izvanučioničku nastavu, pomažu, potiču, osiguravaju sigurnost učenika, procjenjuju i vrednuju.
- 5) Učitelji organiziraju odlazak do i povratak s plaže, pripremaju radne listiće i potrebni materijal te vode učenike kroz aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan dan u svibnju/lipnju 2021.
- 2) jedan dan u drugom polugodištu
- 3) jedan dan u svibnju 2021.
- 4) jedan dan u ožujku 2021.
- 5) tri školska sata u ožujku 2021.

Potrebni resursi:

- 1) prijevoz autobusom, ulaznica za posjed
- 2) prijevoz autobusom
- 3) prijevoz autobusom, ulaznica za nacionalni park
- 4) prijevoz autobusom, radne bilježnice, nastavni materijal
- 5) papir, tableti, termometar, čaša

Moguće teškoće:

- 1) – 3) nepovoljni vremenski uvjeti, nemogućnost rezerviranja željenog termina
- 4) vremenske neprilike
- 5) nepovoljni vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) kviz znanja
- 2) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 3) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 4) zadaci objektivnog tipa, provjera razumijevanja očitanih mjerenja, kontrolna mjerenja
- 5) prezentacija rezultata, kviz znanja

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš; Miljenka Rumora i Valnea Devčić
- 2) učiteljice Nataša Brumen – Stijelja, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić)
- 3) učiteljice Miljenka Rumora, Valnea Devčić, Nataša Brumen – Stijelja, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić)
- 4) učiteljice Nataša Brumen – Stijelja, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić)
- 5) učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić

8.4. Tehničko i informatičko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje učenika za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja:

Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izborna nastava Informatike od 1. do 4. razreda
- 2) izborna nastava Informatike od 7. do 8. razreda
- 3) izvannastavna aktivnost – Mali kreativci, 4. razred (online)
- 4) izvannastavna aktivnost – Robotika, od 5. do 8. razreda (online)

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Informatike Kristina Tonković i Bosiljka Jelača
- 2) učenici od 7. do 8. razreda, učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić i Bosiljka Jelača
- 3) učenici 4. razreda, učiteljice Informatike Kristina Tonković
- 4) učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

Načini učenja:

- 1) Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama.
- 2) Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama.
- 3) Učenici samostalno rabe računala, prate upute za rad i izvršavanje zadataka koristeći materijale objavljene putem platforme ClassDojo, rješavaju zadatke samostalno, izvršavaju projektne zadatke, upoznaju se s jednostavnim digitalnim alatima za grafički dizajn – izradu plakata, pozivnica, letaka, infografike te se upoznaju s digitalnim alatima za izradu animacija, uče pravila dobrog dizajna, kao i važnost istog.

- 4) Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Najuspješniji učenici sudjeluju u natjecanju Croatian Makers Liga i ProMikro kao i u natjecanjima o okviru projekta Napredne Internet of things tehnologije u hrvatskim školama.

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovom interesu i potrebama.
- 2) Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovom interesu i potrebama.
- 3) Učiteljica priprema nastavni materijal (prezentacije, video zapise) te ih objavljuje na platformi ClassDojo, upućuje učenike na različite izvore znanja, potiče učenike na kreativnost i inovativnost te samostalnost prilikom izvršavanja zadataka.
- 4) Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje.

Trajanje izvedbe:

- 1) - 3) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
- 4) tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno)

Potrebni resursi:

- 1) - 2) računala, projektor, wi-fi, iPad, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijal
- 3) osobno računalo, tablet/iPad, internet, wi-fi, digitalni nastavni materijali
- 4) mBot robot, micro:bit, littlebits; STEMI robot; 3D printer; alat za sastavljanje robota, računala, projektor, wi-fi, iPad, audio-video i multimedijalni nastavni materijal

Moguće teškoće:

- 1) -2) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja
- 3) tehničke poteškoće prilikom online nastave
- 4) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1)-2) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja
- 3) praktičan rad na računalu/tabletu
- 4) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima

Odgovorne osobe:

- 1)-2) učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić, Kristina Tonković i Bosiljka Jelača
- 3) učiteljica informatike Krstina Tonković
- 4) učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: upoznavanje učenika sa zračnom lukom, marinom i posebnostima otoka

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za putovanja, žele naučiti više o zračnoj i brodskoj luci, upoznati se sa zanimanjima vezanima uz promet i upoznati posebnosti života i rada na otoku Krku te shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati opisati zračnu i brodsku luku te navesti razlike među njima, imenovati i usporediti zanimanja u zračnoj i brodskoj luci, zanimanja na autobusnom i željezničkom kolodvoru. Učenici će znati navesti posebnosti jednog dijela svojeg primorskog zavičaja (otoka).

Način realizacije

Oblik: jednodnevni izlet na otok Krk, 2. razredi (u skladu s epidemiološkim prilikama)

Sudionici:

Učenici 2. a i b razreda i učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš

Načini učenja:

Učenici promatraju i slušaju, obilaze zračnu luku, marinu i otok Krk te se upoznaju s osobama koje obavljaju poslove pojedine vrste prometa.

Metode poučavanja:

Učitelji planiraju i organiziraju izlete u suradnji s roditeljima i putničkim agencijama, prate učenike, vode brigu o sigurnosti te usmjeravaju i motiviraju učenike tijekom izleta.

Trajanje izvedbe:

jedan dan u mjesecu svibnju 2021.

Potrebni resursi:

ugovor s agencijom, trošak prijevoza

Moguće teškoće:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tehničko i informatičko područje

vremenske neprilike, visoka cijena izleta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kviz znanja

Odgovorne osobe

Učiteljice Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Ana Grgurić

8.5. Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: poticanje korištenja knjižničnih usluga i navike čitanja kao temelja informacijske pismenosti

Obrazloženje cilja:

Učenici školske dobi nemaju dovoljno razvijene navike čitanja te ih je potrebno poticati na redovit odlazak u knjižnicu te na posudbu i čitanje knjižnične građe.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će biti upoznat s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te osposobljen kao prijenosnik u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva. Učenik će moći poticati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njemu osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogao prenijeti na vršnjake i kolege u školi.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, vanjski suradnici po potrebi

Načini učenja:

Učenici se upoznaju s knjižnicom, rasporedom knjižnične građe, knjižničnim pojmovima, izrađuju letke i PowerPoint prezentaciju o školskoj knjižnici, rade na poslovima posudbe knjiga (zaduživanje, razduživanje) te na zaštiti i popravku knjižnog fonda. Sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna), Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (listopad), Mjeseca hrvatske knjige (Zagreb - Interliber) – studeni, obilježavanju obljetnica smrti ili rođenja poznatih hrvatskih i svjetskih književnika (izložbeni panoji u školi), na susretima s književnicima, posjećuju Dječji odjel Stribor, Bibliobus, GKR i izložbe te sudjeluju u kreativnim radionicama.

Metode poučavanja:

Učitelji prezentiraju, pokazuju, objašnjavaju, organiziraju i analiziraju te provode sve planirane aktivnosti, organiziraju posjete, prate učenike prilikom posjeta i surađuju s drugim ustanovama.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine (1 sat tjedno), s dodatnim terminom za kreativne radionice (po dogovoru)

Potrebni resursi:

uredski materijal, materijal za popravak i zaštitu knjiga, materijal za knjižnično poslovanje, materijal za kreativne radionice i radionice recikliranja, putni troškovi (autobusne kartice i sl.), fotografiranje

Moguće teškoće:

Nedostatak termina za provedbu zbog drugih obveza učenika, nepoštivanje dogovorenih pravila (gubitak knjiga, oštećivanje, kašnjenje...), nedostatak novčanih sredstava za nabavku potrebnih materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Broj sudionika, povratne informacije članova skupine, ankete i upitnici sa skalama vrednovanja, bilježenje aktivnosti i sudjelovanje učenika u aktivnostima, pisanje izvješća i analiza provedbe, kvantitativno mjerenje prema specifičnostima aktivnosti.

Odgovorne osobe:

knjižničarka Biserka Petrović

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske te geografskim značajkama, prožimanje kulturno-povijesnih spoznaja različitih nastavnih područja, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama posjetom muzejima

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici pokazuju interes za putovanjem i upoznavanjem svoje domovine, za njenim ljepotama, kulturnim i povijesnim vrijednostima.
- 2) Učenici pokazuju želju za poznavanjem glagoljske azbuke, glagoljskih spomenika s posebnim naglaskom na Bašćansku ploču.
- 3) Učenici su zainteresirani za upoznavanje kulturne baštine našega kraja i povijesnih ličnosti koje su obilježile hrvatsku povijest kao i povijest 19. stoljeća i ličnosti koje su obilježile razdoblje ilirizma u glazbenoj i likovnoj umjetnosti, književnosti i povijesti. Imaju potrebu za proširivanje spoznaja iz nacionalne povijesti.
- 4) Učenici su zainteresirani za poznavanje zavičajne prošlosti. Vole odlaske u muzeje gdje neposrednim promatranjem usvajaju znanja o čovjeku, društvu, religiji i kulturi.
- 5) Učenici imaju potrebu posjetiti prigodne izložbe u gradu Rijeci i zavičaju koje im svojim sadržajima mogu koristiti u usvajanju gradiva.
- 6) Učenici pokazuju interes za upoznavanjem turističkih znamenitosti našeg kraja odlaskom turističkim autobusom u razgledavanje te posjet Hrvatskom muzeju turizma u Opatiji.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći usporediti prirodne i društvene značajke primorske i gorske Hrvatske i Istre, geografski odrediti posjećene destinacije, ocijeniti važnost gradova u Istri i Hrvatskom primorju kao turističkih i industrijskih središta, nabrojiti proizvode Istre, gorske i primorske Hrvatske koji su važni za turističku promociju, uočavati i identificirati različite nebeske objekte i primjereno se ponašati tijekom putovanja, razgledavanja i druženja.
- 2) Učenici će moći procijeniti važnost Bašćanske ploče s različitih gledišta (jezičnih, povijesnih, društvenih, političkih, crkvenih,...), napisati neke riječi glagoljskim slovima, prepoznati ostale glagoljske spomenike u zavičaju i usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.
- 3) Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture i povijesti te će moći procijeniti važnost posjeta u kulturnim ustanovama i usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade. Učenici će moći nabrojiti osobe koje su djelovale u doba ilirizma, otpjevati pjesme skladane u doba ilirizma i napisati esej o djelovanju iliraca.
- 4) Učenici će moći prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima županije te prepoznati i opisati osnovne pojmove o obitelji, zavičaju, društvu i kulturi.
- 5) Učenici će moći nabrojiti i opisati povijesne izvore u povijesnom arhivu, na lokalitetu Staroga grada pronaći i opisati ostatke rimske Tarsatike, usporediti prema slici srednjovjekovnu Rijeku i današnji lokalitet staroga grada te prepoznati i povezati nastavne sadržaje druge polovice 19.st., s industrijskom baštinom Rijeke. Moći će prepoznati povijesna razdoblja prema obilježjima arhitekture, scenografije,

kostima, ocijeniti i vrednovati utjecaj strane vladavine za razvoj Rijeke i ocijeniti važnost očuvanja kulturne baštine.

6) Učenici će moći prepoznati turističke znamenitosti Rijeke i okolice, usporediti ih s raznolikom turističkom baštinom Hrvatske.

Način realizacije

Oblik:

- 1) razredni izlet 5. razreda u Istru
- 2) razredni izlet 6. razreda na otok Rab ili u Istru
- 3) razredni izlet 7.a i 7. b u Gorski kotar ili u NP Plitvička jezera
- 4) razredni izlet 7.c u Senj- kula Nehaj/ Jurandvor i Bašku
- 5) izvanučionička nastava u Sveučilišnoj knjižnici Rijeka, stalni postav izložbe Glagoljica
- 6) terenska nastava učenika 7.r. u Samobor u Muzej Ferda Livadića i/ili izvanučionička nastava Posjet Villi Ružić
- 7) izvanučionička nastava iz Povijesti
- 8) izvanučionička nastava iz Geografije

Sudionici:

- 1) učenici 5. razreda i razrednici Zdenka Devčić i Vesna Perković
- 2) učenici 6.a,b,c razreda i razrednici Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić
- 3) učenici 7.a i 7.b razreda i razrednice Mirela Babić i Klara Starkl Crnković
- 4) učenici 7.c razreda i razrednica Mihovila Čeperić-Biljan
- 5) učenici 8. razreda, učiteljice Ester Acinger i Florentina Horvat
- 6) učenici 7. razreda, učiteljice Gordana Frol, Mihovila Čeperić-Biljan, Florentina Horvat i razrednici 7.r.
- 7) učenici od 6 .do 8. razreda i ostali predmetni učitelji od 6 .do 8. razreda
- 8) učenici 8. razreda, učitelj Geografije Davor Kolarić i razrednici 8. razreda

Načini učenja:

- 1) - 4) Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.
- 5) Učenici gledaju projekciju filma i izložke, aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, komuniciraju i surađuju s drugima (suradničko učenje), objedinjuju znanja iz različitih nastavnih predmeta, usustavljaju (izrada umnih mapa) i prezentiraju uratke.
- 6) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, suradnički uče, izrađuju umne mape i prezentiraju svoje uratke.
- 7) Učenici rade s pisanim i slikovnim povijesnim izvorima, upisuju važne kulturne i povijesne građevine na planu grada, snalaze se u pronalaženju povijesnih lokaliteta u gradu od antičkog do današnjih dana, crtaju grb grada, pišu eseje o povijesnim osobama, spomenicima, građevinama

8) Učenici gledaju, prate i slušaju o turističkim znamenitostima Rijeke i Opatije, proučavaju povijest turizma, razgledavaju izložbu u muzeju.

Metode poučavanja:

1)-4) Učitelji organiziraju izlet u suradnji s roditeljima i turističkim agencijama, prate učenike tijekom izleta i vode brigu o sigurnosti svih sudionika.

5)-8) Učitelji organiziraju nastavu, objašnjavaju i pomažu u radu, pripremaju zadatke, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju i motiviraju učenike te vrednuju učeničke radove.

Trajanje izvedbe:

1)-4) jedan dan u lipnju 2021.

5) jedan dan tijekom nastavne godine

6) jedan dan u listopadu 2020./ jedan dan u drugom polugodištu

7) tijekom nastavne godine

8) jedan dan u drugom polugodištu

Potrebni resursi:

1) - 4) ugovor s agencijom, materijalna sredstva roditelja

5) - 8) literatura, plakati, hamer papir, fotokopirni papir A4 i A3 formata, listići sa zadacima i putni troškovi, bilježnica, fotoaparat, računalo, troškovi prijevoza i ulaznice

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1)-4) razgovor o dojmovima sudionika, zadaci objektivnog tipa

5) natjecanja među učenicima, zadaci objektivnog tipa, kvizovi znanja, prezentacije

6) pisano praćenje učenika i izrada prezentacija

7)-8) razgovor o dojmovima učenika

Odgovorne osobe:

1) razrednice 5. razreda Zdenka Devčić i Vesna Perković

2) razrednici 6. razreda Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić

3) razrednice 7.a i 7.b razreda Mirela Babić i Klara Starkl Crnković

4) razrednica 7.c razreda Mihovila Čeperić-Biljan

5) učiteljice Ester Ačinger i Florentina Horvat

6) učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Vedran Gergorić i Gordana Frol

7) učiteljica Povijesti Gordana Frol

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

8) učitelj Geografije Davor Kolarić, razrednici 8. razreda

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.

Obrazloženje cilja:

Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu, a posebice za primanje sakramenata Prve pričesti i Krizme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći prepoznati zrele ljudske i vjerske osobnosti na individualnoj i društvenoj razini te shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama.
- 2) Učenici će znati objasniti glavne katoličke blagdane, opisati život katoličkih svetaca, obrazložiti važnost humanitarnih udruga.
- 3) Učenici će moći sudjelovati u pobožnosti Križnog puta.
- 4) Učenici će moći prepoznati i imenovati osnovne pojmove specifične za islamsku i židovsku religiju i kulturu te će naučiti uvažavati i prihvaćati različitosti.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izborna nastava Katoličkog vjeronauka (po potrebi na daljinu)
- 2) izvannastavna aktivnost Mak
- 3) izvanučionička nastava – Interaktivni Križni put
- 4) terenska nastava – posjet Islamskom centru i sinagogi u Rijeci te prigodne izložbe

Sudionici:

- 1) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda i vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić
- 3) vjeroučenici od 3 do 8. razreda i vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 4) vjeroučenici od 2. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević

Način učenja:

- 1) Vjeroučenici će se upoznati s obilježjima katoličke vjere, s porukom Isusa Krista o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta (usmeno, pismeno, molitveno izražavanje, grupni rad, kreativni rad, likovno i glazbeno izražavanje, izrada prezentacija).
- 2) Dijaloški, molitveni, istraživački, učenje putem rješavanja problema i kreativni rad.
- 3) Tijekom Korizme vjeroučenici će moći sudjelovati u duhovnoj pripremi za Uskrs, prolazeći interaktivno postaje Križnog puta (moći će podignuti križ, poslušati pjesmu, promišljati uz slike uzimajući onoliko vremena koliko žele).

- 4) Učenici će posjetiti Islamski centar i sinagogu u Rijeci gdje će se upoznati s posebnostima tih religija i kultura. Tijekom posjeta džamiji morat će se pridržavati pravila Centra (izuvanje obuće, pokrivanje glave) te će na taj način steći uvid u njihov način života. Također će pažljivo pratiti osobu koje će ih voditi kroz Centar te sinagogu kako bi usvojili i zapamtili što više informacija te i na taj način pokazali otvorenost i razumijevanje prema pripadnicima drugih religija. Ukoliko bude organiziranih prigodnih izložbi (Adventski sajam i sl.) vjeroučenicima će biti omogućeno posjetiti ih.

Metode poučavanja:

- 1) Vjeroučiteljice upoznaju učenike s ljudskim i kršćanskim odgojem savjesti razvijajući sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje te potiču učenike na izgradnju vrijednosti i pozitivnih stavova.
- 2) Izrada plakata, sastavljanje pitanja za kviz, pripovijedanje o biblijskim događajima, čitanje i rad na tekstovima, istraživanje, razgovor o zadanoj temi, gledanje prezentacija, filmova, učenje kroz igru, radionice i glazbeno izražavanje.
- 3) Vjeroučiteljice organiziraju odlazak do Svetišta na Trsatu gdje će se odvijati interaktivni Križni put, motiviraju vjeroučenike i upoznavaju ih s mogućim aktivnostima tijekom sudjelovanja.
- 4) Vjeroučiteljica prije odlaska priprema djecu na posebnosti što će susresti u Islamskom centru i sinagogi te ih potiču da i sami istraže određene zanimljivosti islamske i židovske kulture kako bi mogli aktivno sudjelovati u razgledu. Tijekom posjeta učitelj usmjerava učenike da se ponašaju primjereno prostoru u kojem se nalaze te iskažu poštovanje prema pripadnicima drugih religija i prostora. Nakon povratka razgovara s učenicima o viđenom i doživljenom.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
- 2) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
- 3) Korizma 2021.
- 4) tijekom nastavne godine (po dogovoru)

Potrebni resursi:

- 1) fotokopirni papir A4 i A3 formata, hamer papir, papir u boji, selotejp, iPad, projektor,
- 2) hamer, likovni materijal za kreativne radionice
- 3) fotokopirni materijal za obavijest roditeljima, voda, grickalice
- 4) prijevoz do džamije i sinagoge, organizacija vodiča i upoznavanje s ustanovama i prigodnim izložbama

Moguće teškoće:

- 1) odustajanje od izborne nastave vjeronauka zbog povećanja obveza učenika
- 2) opadanje interesa učenika
- 3) vremenske neprilike, poteškoće oko usklađivanja termina
- 4) financijski neprihvatljiv prijevoz, vremenske neprilike koje će otežati odlazak, poteškoće kod dogovaranja svima prihvatljivog termina posjeta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) Tijekom nastave pratit će se zainteresiranost učenika za informacije koje dobivaju. Moći će iznositi svoje dojmove i želje za daljnji rad. Informacije će se provjeriti razgovorom ili radnim listićima pomoću kojih će se procijeniti usvojenost sadržaja.
- 2) kviz znanja, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, samovrednovanje
- 3) nastavni listići (postaje Križnog puta)
- 4) Tijekom posjeta islamskom i židovskom centru te prigodnim izložbama pratit će se ponašanje učenika, njihova zainteresiranost za informacije koje dobivaju i način ophođenja s osobama druge vjere i kulture. Po povratku u školu stečeno znanje i informacije provjerit će se razgovorom, raspravom i/ili nastavnim listićima.

Odgovorne osobe:

- 1) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić
- 3) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 4) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić, Kristina Starčević i učiteljica Povijesti Gordana Frol

8.6. Umjetničko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razreda)

Cilj: razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu i muzejima

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za dodatne sadržaje iz područja medijske kulture, imaju potrebu estetskog doživljaja u različitim umjetnostima i shvaćaju važnost posjeta kulturnim ustanovama u kojima se osposobljavaju za komunikaciju s medijima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; uočavati filmska i kazališna izražajna sredstva; razvijati sposobnosti samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja; stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu, shvatiti njegovu namjenu, upoznati različita zanimanja u pojedinim ustanovama te usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Način realizacije

Oblik:

terenska i izvanučionička nastava u HKD u Rijeci, Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, Art Kinu Rijeka, Cinestaru Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Kazališna pretplata 2020./2021. u HNK Ivana pl. Zajca, HNK Zagreb (ovisno o epidemiološkim prilikama)

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i učiteljice Ester Acinger, Florentina Horvat, Mihovila Čeperić-Biljan, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ana Grgurić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić), Valnea Devčić, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Nadia Jelušić i zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda te učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan i Ana Grgurić, Vesna Perković

Načini učenja:

Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica Hrvatskoga jezika, usustavljaju i prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:

Učitelji organiziraju nastavu, motiviraju i usmjeravaju učenike, objašnjavaju im i pomažu u radu.

Pripremaju učenicima zadatke i vrednuju učeničke uratke.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

programske knjižice, afiš, plakati, listići sa zadatcima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice, likovni pribor

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje ponašanja i zainteresiranosti učenika, vrednovanje uloženog učeničkog truda i prezentacije uradaka, razgovor o odgledanim predstavama

Odgovorne osobe:

učitelji i učiteljice Ester Acinger, Florentina Horvat, Mihovila Čeperić-Biljan, Florentina Horvat, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ana Grgurić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić), Valnea Devčić, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš i Nadia Jelušić, Vesna Perković

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: razviti zanimanje za glazbenu umjetnost i glazbeno izražavanje te zanimanje za pokret i ples

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici pokazuju interes za pjevanjem i žele sudjelovati na raznim priredbama, smotrama i natjecanjima prezentirajući svoju školu.
- 2) Učenici pokazuju interes za sviranjem glasovira.
- 3) Učenici pokazuju interes za plesom i pokretom uz glazbu i žele sudjelovati na priredbama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći interpretirati naučene pjesme, razvijati svoje pjevačke sposobnosti i sluh te osjećaj za scenski nastup.
- 2) Učenici će moći samostalno izvoditi na glasoviru jednostavne skladbe.
- 3) Učenici će moći pratiti glazbu pokretom i moći će sudjelovati u izradi koreografije.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izvannastavna aktivnost - Mali pjevački zbor Vežički tići i Veliki pjevački zbor Vežički tići
- 2) izvannastavna aktivnost - Klavir
- 3) izvannastavna aktivnost - Ritmika

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda i učitelj Vedran Gergorić
- 2) zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda i učitelj Vedran Gergorić
- 3) zainteresirani učenici 2. razreda, učiteljica Mihaela Damijanjević

Načini učenja:

- 1) Učenici uče tekst i melodiju, način izvođenja određene pjesme kao i koreografiju uz svaku pjesmu te nastupaju u školi i izvan nje.
- 2) Učenici u manjim skupinama uvježbavaju na klaviru izvedbu izabranih skladbi.
- 3) Učenici slušaju glazbu, osmišljavaju pokrete i priču uz glazbu, stvaraju i uvježbavaju koreografiju.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj izabire pjesme, selektira glasove i soliste, demonstrira pjevanje, uvježbava pjesme, organizira nastupe te dirigira pri vježbanju i na nastupima.
- 2) Učitelj objašnjava i pokazuje izvedbu skladbi na klaviru, prati i upućuje učenike na uvježbavanje izvedbe te ih usmjerava u daljnjem radu.

- 3) Učiteljica priprema i sluša prigodnu glazbu s učenicima, razgovara o njoj, demonstrira učenicima pokrete, potiče ih na stvaralaštvo i zajedno s učenicima osmišljava koreografiju.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 3) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

- 1) klavir, CD i CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, slike instrumenata, iPad, projektor, glazbene aplikacije, notni papir, mikrofoni, računalo, zvučnici, projektor, putni troškovi
- 2) klavir, note, papir A4 formata, fotokopirni uređaj
- 3) kostimi

Moguće teškoće:

- 1) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 2) velik broj zainteresiranih učenika, poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 3) usklađivanje termina nastave s terminima nastave glazbene škole
- 4) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća

- 1) javna izvedba određene pjesme te sama izvedba sa skupinom (nastup zbora), postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
- 2) bilješke o praćenju rada učenika
- 3) razredna i školska priredba

Odgovorne osobe

- 1)– 3) učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 4) učiteljica Mihaela Damijanjević

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1., 4. i 5.-8. razred)

Cilj: potaknuti i osposobiti učenike na vizualni govor i likovnu pismenost kroz djelovanje u različitim likovnim tehnikama i medijima sudjelujući na izložbama, smotrama i natjecanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu za umjetničkim izražavanjem i oblikovanjem ideja, doživljaja i iskustava. Poticanjem kreativnosti i originalnosti zainteresirani su za sudjelovanje na izložbama, smotrama i natjecanjima i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će bolje ovladati različitim likovnim tehnikama, naučiti uspješno koristiti medije i svojim se likovnim radovima predstaviti na izložbama, smotrama i natjecanjima.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 2. razreda
- 2) izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 1. razreda
- 3) izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za estetsko uređenje škole za učenike od 5. do 8. r. (prilikom povoljnijih epidemioloških prilika)

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 2. b razreda i učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) zainteresirani učenici 1. b razreda i učiteljica Kristina Ujčić-Čučak
- 3) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Dolores Lisac

Načini učenja:

- 1) i 2) Učenici odabiru motive, aktivno promatraju, koriste različite likovne tehnike u radu, kreiraju i stvaraju radove (samostalno i u grupi) i prezentiraju ih.
- 3) Učenici su aktivni sudionici u radu, promatraju, slušaju, zapažaju i vrednuju uratke, koriste različite likovne tehnike i materijale, rade samostalno ili u timu.

Metode poučavanja:

- 1) i 2) Učiteljica priprema materijale za rad, objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku, demonstrira primjenu tehnika, upućuje učenike u što bolji rad s materijalima, pomaže u radu usmjeravajući učenike i motivirajući ih ističući kreativnost i originalnost kod svakog učenika.
- 3) Učiteljica priprema materijale i sadržaje za rad, organizira tijek rada, demonstrira te potiče učenike na aktivnost i kreativnost.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
- 2) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
- 3) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)

Potrebni resursi:

likovni pribor i različiti materijali za rad, papiri različitog formata i debljine, računalo, iPad, projektor, fotoaparati

Moguće teškoće:

nedostatak materijala za rad u određenoj likovnoj tehnici, neredovitost učenika u radu

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke učitelja o aktivnosti učenika, bilježenje rezultata s prezentacijom radova na natjecanjima, smotrama, izložbama i priredbama, uređenje interijera škole

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učiteljica Kristina Ujčić-Čučak
- 3) učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

8.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razreda)

Cilj: očuvanje i unapređenje zdravlja, pravilan utjecaj na antropometrijske karakteristike, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te psiholoških osobina i socijalnih vještina u uvjetima suradnje prilikom vježbanja i natjecanja.

Obrazloženje cilja:

Škola treba zadovoljiti potrebe koje proizlaze iz karakteristika rasta i razvoja senzibilnog razdoblja predadolescencije i adolescencije; učenici pokazuju velik interes za sudjelovanjem na raznim sportskim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati objasniti kako su tjelesna aktivnost i zdravlje povezani, znat će pravila pripreme za natjecanja i sama natjecanja u koje spadaju pravila dolaska, ponašanja na natjecanjima te oporavka nakon istih, pravila ponašanja, pravila igre kao i odnosa, tj. poštovanja, kako prema svojim kolegama iz razreda, tako i prema protivniku te sucima.

Način realizacije

Oblik: međurazredna, međuškolska (Gradska, Županijska i Državna) natjecanja u sklopu Školskog sportskog kluba "Podvežica" (u slučaju povoljnih epidemioloških prilika)

Sudionici:

učenici od 4. do 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnici

Načini učenja:

Učenici od 4. do 8. razreda vježbaju i natječu se u sklopu Školskog sportskog kluba "Podvežica" kroz sekcije različitih sportova: atletike, plivanja, krosa, rukomet, juda i malog nogometa.

Metode poučavanja:

Učitelji vode sekcije Školskog sportskog kluba "Podvežica" koje djeluju u sklopu škole i klubova odabrane sportske grane.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

sportska dvorana, vanjski sportski tereni za rukomet, mali nogomet i košarku, sportski rekviziti i pomagala (lopte, vijače, čunjevi, mreže, obruči...).

Moguće teškoće:

nedostatan broj termina natjecanja, nedostatna priprema za natjecanje, nedostatan broj zainteresiranih učenika za pojedine discipline (atletika) ili kategorije (judo), dotrajalost pomagala (strunjače, karike, kozlić, švedski sanduk).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovito praćenje sudjelovanja učenika i učenica u radu Školskog sportskog kluba "Podvežica", redovito praćenje i bilježenje rezultata koje učenici postižu na natjecanjima.

Odgovorne osobe:

učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnik Tomislav Kruljac (rukomet), vanjski suradnici za judo i ostale sportove.

Ciklus (razred): 2. (4. razred)

Cilj: pozitivan utjecaj na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne funkcije i karakterne osobine ličnosti koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Poticanje na organizirano i samostalno bavljenje sportskim aktivnostima.

Obrazloženje cilja:

Razvijanje interesa, sklonosti i vještina za sportske aktivnosti kod učenika i poticanje učenika na aktivno bavljenje sportom kao preduvjetom zdravog života. Ovom aktivnošću želimo naučiti učenike kako pravilno i konstruktivno iskoristiti slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izvesti prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura
- prepoznati i izvesti ritmičke i plesne strukture
- prepoznati motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja
- provoditi tjelesne aktivnosti na otvorenom
- demonstrirati osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova
- izvesti opće-pripremne vježbe
- opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
- proizvesti samovrednovanje procesa učenja i svoje rezultate te procijeniti ostvareni napredak

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost "Sportska skupina"

Sudionici:

učenici 4. razreda i učiteljica Nikolina Antić

Načini učenja:

Učenici vježbaju, usvajaju osnovna biotička motorička gibanja na pravilan način, usvajaju i razvijaju motoričke sposobnosti i znanja kroz razne igre i aktivnosti, usvajaju ritmičke i plesne strukture kao i osnovne elemente različitih sportova: rukomet, nogomet, odbojka, košarka.

Metode poučavanja:

pozitivno utječu na mnoga antropološka i morfološka obilježja, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne funkcije i karakterne osobine ličnosti koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Koristi se raznim metodama poučavanja : nastavnim metodama (metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije), metodama postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metodama vježbanja (metoda promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja), metodama učenja (kombinirana metoda učenja).

Trajanje izvedbe:

jedan školski sat tjedno (45 minuta).

Potrebni resursi:

sportska dvorana, vanjski sportski tereni za rukomet, mali nogomet i košarku, sportski rekviziti i pomagala (lopte, vijače, čunjevi, mreže, obruči...).

Moguće teškoće:

tjelesna povreda prilikom izvođenja aktivnosti, vremenske prilike.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

opisno praćenje sposobnosti, vještina, postignuća i interesa za rad.

Odgovorne osobe:

učiteljica Nikolina Antić

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: obučavanje učenika vještini plivanja; tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi

Obrazloženje cilja:

Senzibiliziranje učenika na važnost poboljšanja pravilnog rasta i razvoja, motiviranje učenika za bavljenje sportom (plivanjem).

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći sigurnije kretati u vodi.

Način realizacije

Oblik: projekt Grada Rijeke „Rijeka pliva“ (ovisno o epidemiološkim prilikama)

Sudionici:

učenici 2. razreda, učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš

Načini učenja:

Učenici slušaju objašnjenja i promatraju demonstraciju instruktora te uvježbavaju tehnike plivanja.

Metode poučavanja:

Učiteljice dovode učenike na Bazene Kantrida, pomažu instruktorima u pripremi učenika za ulazak u bazene, a tijekom obuke obvezni su biti u prostoru plivališta (u gledalištu ili plivalištu). Svaka grupa ima jednoga instruktora plivanja koji je odgovoran za učenike tijekom obuke plivanja; učiteljice pripremaju učenike za odlazak s bazena i vode ih u školu.

Trajanje izvedbe:

deset (10) sati obuke plivanja (5 X po 2 školska sata) tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

prijevoz do i od plivališta, fotokopirni papir za obavijesti roditeljima

Moguće teškoće:

otpor ili loše ponašanje učenika tijekom provedbe aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Instruktori prvi sat vrše testiranje i razvrstavanje u grupe prema znanju i vještinama koje učenici posjeduju (A, B, C). Nakon deset sati učenici se testiraju i dobivaju diplomu o završenom tečaju plivanja. Evaluacija programa provodi se anketnim listićima za roditelje, učenike, instruktore i učitelje. Realizaciju Projekta prate viši savjetnici za razrednu nastavu i tjelesnu i zdravstvenu kulturu iz Agencije za odgoj i školstvo, Područna jedinica Rijeka.

Odgovorne osobe:

učiteljice 2. razreda Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš

8.8. Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: promicanje univerzalnih vrijednosti

Obrazloženje cilja: uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u promicanju vrijednosti i načela što se promiču na državnoj, europskoj i svjetskoj razini razvija u njima svijest o pripadnosti široj zajednici u kojoj trebaju biti aktivni sudionici

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati raspoznati vrijednosti koje se promiču obilježavanjem određenih datuma.

Način realizacije

Oblik: Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

- 1) Europski dan jezika (26. rujna)
- 2) Dan neovisnosti (8. listopada)
- 3) Svjetski dan hrane - Dan zahvalnosti za plodove zemlje (16. listopada)
- 4) Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga)
- 5) Dan sjećanja na Vukovar (18. studenoga)
- 6) Međunarodni dan dječjih prava (20. studenoga)
- 7) Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15. siječnja)
- 8) Dan sjećanja na holokaust (27. siječnja)
- 9) Valentinovo (14. veljače)
- 10) Dan ružičastih majica (27. veljače)
- 11) Dan voda (22. ožujka)
- 12) Dan planeta Zemlje (22. travnja)
- 13) Dan hrvatske knjige (22. travnja), Književna manifestacija Haiku susreti Vežica
- 14) Dan Europe (9. svibnja)
- 15) Dan škole (15. lipnja) u slučaju povoljnih epidemioloških prilika

Sudionici:

- 1) pojedini učenici od 5. do 8. razreda i učitelji stranih jezika Dolores Subotić, Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Robert Marušić
- 2) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 3) svi učenici, učitelji i zainteresirani roditelji
- 4) učenici starijih razreda, članovi grupe Mladih knjižničara; učenici – literati, mali knjižničari, roditelji, učitelji
- 5) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 6) učenici 7. i 8. razreda polaznici izborne nastave Projekt građanin i učiteljica Gordana Frol
- 7) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 8) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 9) svi učenici, knjižničarka
- 10) zainteresirani učenici i razrednici, voditeljica Volonterskog kluba Zdenka Devčić
- 11) učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Biologije i učiteljica biologije Vesna Perković; članovi Eko grupe i učiteljica Valnea devčić, učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice razredne nastave i produženog boravka
- 12) svi učenici i učitelji škole
- 13) zainteresirani učenici, učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Florentina Horvat, Miljenka Rumora, Dolores Subotić, Robert Marušić, Bosiljka Jelača i ostale zainteresirane učiteljice i učitelj
- 14) zainteresirani učenici i učiteljica Gordana Frol
- 15) svi učenici i djelatnici škole

Načini učenja:

- 1) Učenici na satu engleskog jezika pretražuju internet, preuzimaju podatke o službenim jezicima europskih država, izrađuju materijale za interaktivni pano u alatu Padlet. Polaznici izborne nastave Njemačkog i Talijanskog jezika proučavaju posuđenice iz Njemačkog i Talijanskog jezika u hrvatskom jeziku i pripremaju materijale za pano.
- 2) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 3) Učenici kroz sve predmete, koje imaju u rasporedu 16. listopada, uče i razgovaraju u plodovima zemlje i važnosti konzumacije domaćih neprerađenih proizvoda. Za marendu toga dana svi učenici dobivaju koji ne sadrži bijelo pšenično brašno i u kojem je osnovna namirnica jabuka ili mrkva.
- 4) Posjet sajmu knjiga u Rijeci i/ili Interliberu i susretu s književnikom; organizacija književnog susreta
- 5) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 6) Učenici 7. i 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 7) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 8) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).

- 9) Učenici pišu poruke za Valentinovo upućene drugim učenicima, stavljaju ih u omotnice i ubacuju u posebno određenu kutiju-sandučić. Na dan nakon Valentinova zaduženi učenici razvrstavaju omotnice po razrednim odjelima. Učenici primaju poruke, samostalno ih čitaju i o njima, prema želji razgovaraju.
- 10) Učenici razgovaraju o vršnjačkom nasilju i posljedicama istog, osmišljavaju slogane, pjesme i ostale uratke o nenasilju, prijateljstvu i toleranciji, izrađuju plakate i izlažu svoje uratke u holu škole i/ili na prigodnim štandovima na Korzu.
- 11) Učenici prikupljaju materijal prikladan za datum obilježavanja i uređuju pano u holu škole.
- 12) Projektni dan: učitelji pripremaju i vode radionice na temu okoliša, učenici sudjeluju u radionicama. Svi učenici zajedno sa svojim učiteljima sudjeluju u akciji čišćenja školskog okoliša (Zelena čistka).
- 13) Učenici sudjeluju s uradcima na haiku natječaju za učenike osnovnih škola.
- 14) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 15) Zainteresirani učenici sudjeluju u pripremi i provedbi sportskih aktivnosti, ostali učenici prate sportska natjecanja te bodre svoje prijatelje. Učenici pripremaju i izvode razredne priredbe/prikaze uspjeha za ostale učenike i učitelje. Ravnateljica dodjeljuje pohvale i zahvalnice najuspješnijim učenicima i učiteljima.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji vode i prate učenike u radu, pomažu im pripremiti materijale i postaviti ih na (interaktivni) pano.
- 2) Učiteljica objašnjava učenicima Odluku o raskidu svih državnopravnih veza Republike Hrvatske s bivšom državom SFRJ, upućuje ih na stranice interneta i literaturu u kojima mogu pronaći podatke o tom povijesnom događaju, pomaže im u odabiru materijala za rad, pregledava prezentaciju.
- 3) Učitelji vode brigu o provedbi i o redu tijekom provedbe aktivnosti.
- 4) Upoznavanje puta nastanka knjige i njene distribucije, razgledavanje novih naslova, razgovor, procjena i vrednovanje, vrijednost knjige; knjiga kao umjetnička i ekonomsko-tržišna činjenica. Izvješće; informiranje drugih učenika o izloženim knjigama, čitanje vlastitih/autorskih proznih i poetskih radova, slušanje književnih pokušaja i tekstova, uživanje u doživljaju umjetnosti. Učenici su uključeni u organizaciju književnog susreta i uz vlastitu aktivnost upoznaju sve faze organizacije takvoga skupa.
- 5) Učiteljica razgovara s učenicima o događajima koji su se dogodili 18. studenog 1991. u Vukovaru, pomaže im u izboru literature i slika za izradu panoa i video prezentacije, nabavlja svijeću koju će učenici zapaliti u holu škole te priprema pjesme o Vukovaru.
- 6) Učiteljica priprema materijale i radne listiće, objašnjava članke Deklaracije o pravima djeteta, razgovara s učenicima i pomaže učenicima u pripremi prezentacije.
- 7) Učiteljica pomaže učenicima u odabiru literature i slikovnog materijala kako bi uspješno izradili prezentaciju.
- 8) Učiteljica objašnjava učenicima što je holokaust, upućuje ih na literaturu i stranice interneta u kojima mogu pronaći materijale za izradu prezentacije.
- 9) Knjižničarka dogovara i organizira s učenicima provedbu aktivnosti. Učitelji potiču učenike na izražavanje osjećaja na primjeren način.
- 10) Učitelji vode i usmjeravaju učenike kroz aktivnosti.

- 11) Učiteljica daje zaduženja svakom učeniku, prijedloge i upute za rad te nadzire rad.
- 12) Učitelji pripremaju u vode radionice na temu okoliša i zaštite okoliša. Učiteljica Biologije sastavlja hodogram Zelene čistke; svi učitelji sudjeluju u akciji, prate i nadziru rad učenika.
- 13) Učitelji potiču učenike za pisanje i ilustriranje haiku pjesme, pomažu im u radu i proučavanju haiku stvaralaštva.
- 14) Učiteljica pomaže učenicima u odabiru materijala za izradu prezentacije o Europskoj uniji.
- 15) Učitelji razredne nastave planiraju, organiziraju i provode sportske igre za učenike od 1. do 4. razreda; učitelj TZK planira, organizira i, uz pomoć drugih predmetnih učitelja, provodi sportske igre za učenike od 5. do 8. razreda prema prethodno iskazanim interesima učenika. Svi učitelji vode učenike kroz pripremu razredne priredbe.

Trajanje izvedbe:

- 1) od 21. rujna do 25. rujna 2020.
- 2) od 5. do 8. listopada 2020.
- 3) 16. listopada 2020.
- 4) polu/jednodnevni posjet – tijekom studenog 2020.; dva sata (120 minuta) u poslijepodnevnom ili večernjim satima u studenom 2020.
- 5) 18. studenoga 2020.
- 6) 20. studenoga 2020.
- 7) 15. siječnja 2021.
- 8) od 25. do 27. siječnja 2021.
- 9) od 10. do 12. veljače 2021.
- 10) od 22. do 26. veljače 2021.
- 11) 22. ožujka 2021.
- 12) od 19. do 22. travnja 2021.
- 13) od 15. siječnja do 31. svibnja 2021.
- 14) od 3. do 7. svibnja 2021.
- 15) od 11. do 15. lipnja 2021.

Potrebni resursi:

- 1) računalo, iPad, internet, fotokopirni aparat, printer u boji, papiri A4 formata
- 2) računalo, internet
- 3) hamer papir za prigodni pano
- 4) autobusni prijevoz, organizirano vodstvo, prostor za okupljanje sudionika i posjetitelja, oglašavanje i najava događanja, ozvučenje
- 5) računalo, internet
- 6) literatura, materijali za izradu plakata/prezentacija
- 7) računalo, internet
- 8) računalo, internet
- 9) kutija-sandučić, omotnice, papiri, pribor za pisanje
- 10) papir, pribor za pisanje, hamer papiri, autobusna karta u slučaju odlaska na Korzo
- 11) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura; prijevoz

- 12) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura, vreće za smeće, rukavice, vrtlarski alat
- 13) papir za pisanje/crtanje, računalo
- 14) računalo, internet
- 15) sportski rekviziti, fotoaparat, sredstva za pružanje prve pomoći, pohvalnice, zahvalnice, ozvučenje

Moguće teškoće:

- 1) nezainteresiranost učenika za rad
- 2) tehničke poteškoće
- 3) ne očekuju se poteškoće
- 4) vremenske nepogode u vrijeme održavanja aktivnosti; visoka cijena prijevoza; prevelik ili premalen broj zainteresiranih osoba koje žele prisustvovati susretu
- 5) tehničke poteškoće
- 6) nezainteresiranost pojedinih učenika za aktivno sudjelovanje u aktivnost
- 7) tehničke poteškoće
- 8) tehničke poteškoće
- 9) poteškoće s izražavanjem osjećaja kod učenika, nečitko ime ili prezime primaoca, nejasna poruka, poruke neprimjerenog sadržaja te poruke napisane u ime drugog učenika
- 10) nedostatak vremena za provedbu svih aktivnosti za koje učenici iskažu interes
- 11) tehničke poteškoće; nemogućnost dogovaranja posjeta na željeni datum
- 12) nezainteresiranost učenika, nepovoljne vremenske prilike
- 13) tehničke poteškoće
- 14) tehničke poteškoće
- 15) loše vremenske prilike, ozljede tijekom aktivnosti, neprimjereni ponašanje učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) dojmovi sudionika i ocjena učenika i učitelja koji će ocijeniti nastale učeničke radove
- 2) opisno praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 3) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 4) broj sudionika; izvješća o posjetu i dojmovi; veća zainteresiranost za knjigu i čitanje, broj knjiga koje učenici kupe na sajmu; dojmovi; provedba ankete nakon održanog susreta
- 5) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 6) količina i kvaliteta nastalih učeničkih radova, bilješke o praćenju aktivnosti učenika
- 7) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 8) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 9) broj omotnica, broj zadovoljnih učenika
- 10) bilješke učitelja o broju sudionika i o vrsti i broju povedenih aktivnosti, dojmovi sudionika
- 11) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika
- 12) dojmovi sudionika
- 13) sudjelovanje na manifestaciji, uspješnost na natječaju
- 14) opisno praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 15) dojmovi sudionika

Odgovorne osobe:

- 1) učitelji stranih jezika Klara Starkl Crnković, Dolores Subotić, Zdenka Devčić i Robert Marušić
- 2) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 3) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 4) knjižničarka Biserka Petrović
- 5) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 6) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 7) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 8) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 9) knjižničarka Biserka Petrović
- 10) učiteljica Zdenka Devčić- voditeljica Vijeća učenika, razrednici
- 11) učiteljica Biologije Vesna Perković; učiteljice razredne nastave i produženog boravka
- 12) učiteljica Biologije Vesna Perković
- 13) učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan
- 14) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 15) učiteljice razredne nastave, učitelj TZK Kristijan Obradović, svi razrednici

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.-4. razred)

Cilj: omogućiti učenicima organiziran boravak u školi i slobodno vrijeme nakon nastave

Obrazloženje cilja:

Postoji potreba da djeca mlađih razreda budu zbrinuta nakon nastave do završetka radnog vremena njihovih roditelja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati samostalno izraditi domaće uratke i sudjelovati u unaprijed planiranim dnevnim aktivnostima (ručak, užina, društvene igre, sportske aktivnosti,...)

Način realizacije

Oblik: Program produženog boravka

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 3. razreda, učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić (zamjena Nadia Jelušić), Ana Debelić i Petra Skočić

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima.

Metode poučavanja:

Učitelji po skupinama planiraju i organiziraju pisanje i provjeru domaćih uradaka i ostalih aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike u provedbi istih.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

razni didaktički materijali

Moguće teškoće:

velik broj učenika u pojedinoj skupini

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke o uključenosti učenika te o njihovom napredovanju

Odgovorne osobe:

učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić (zamjena Nadia Jelušić), Ana Debelić i Petra Skočić

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom gradu

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitoga grada. Očuvanje kulturne baštine zavičaja jest jedna od temeljnih vrijednosti škole i šire zajednice. Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi, kao takva, mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Učenici razredne nastave vole se maskirati, Rijeka i okolica imaju dugu tradiciju mesopusnih običaja koju Grad Rijeka potiče dugogodišnjom tradicijom organiziranja Riječkog karnevala u kojem najmlađi stanovnici grada sudjeluju u Dječjoj karnevalskoj povorci, a naša škola u njoj redovito sudjeluje od 1999. godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će se moći kreativno izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- 2)-3) Učenici će znati pronaći zadane lokacije na terenu, isplanirati kako će se kretati terenom, voditi bilješke tijekom rada na terenu, izvijestiti stručno povjerenstvo o saznanjima koje su stekli proučavajući povijesne lokalitete.

Način realizacije

Oblik:

- 1) sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci i provedba Dana pod maskama
- 2) priprema i sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz zavičajne povijesti „Ča je ča?“ kroz izvannastavnu aktivnost za učenike 7. razreda (u slučaju povoljnih epidemioloških prilika)

Sudionici:

- 1) tim za maškare, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani roditelji, krojač
- 2) zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica povijesti Gordana Frol

Načini učenja:

- 1) Učenici daju prijedloge za odabir maske, pišu stihove za najavnu pjesmu, smišljaju koreografiju na zadanu glazbenu temu, uvježbavaju koreografiju, pripremaju poklon za gradonačelnika, izrađuju alegorijska kola, predstavljaju školu pred gradonačelnikom i daruju ga, predstavljaju školu na Dječjem karnevalu, na Danu pod maskama odijevaju kostime po želji, pjevaju i plešu.
- 2) Učenici pronalaze u literaturi i na internetu zadane sadržaje, istražuju, rade na povijesnim tekstovima i ilustrativnim materijalima, vode bilješke, čitaju, razgovaraju i sudjeluju na natjecanju u poznavanju zavičajne povijesti „Ča je ča?“.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji prikupljaju informacije i materijale, usmjeravaju učenike, uvježbavaju koreografiju, potiču prijateljske odnose, vode i organiziraju učenike u povorci.
- 2) Učitelj priprema materijale, objašnjava, demonstrira i prati rad učenika te prati učenike na Županijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:

- 1) od studenoga 2020. do veljače 2021.
- 2) tijekom školske godine

Potrebni resursi:

- 1) zajednički termin i prostor za dogovore i uvježbavanje koreografije, kostimi, materijali potrebni za ukrašavanje škole i izradu alegorijskih kola
- 2) literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje, putni troškovi za odlazak na natjecanje

Moguće teškoće:

- 1) vremenske nepogode tijekom povorke, mali broj sudionika, visoka cijena kostima, nedostupnost prostora za uvježbavanje koreografije i za realizaciju Dana pod maskama
- 2) nedostatak novčanih sredstava, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti što ostvaruju zaduženi učitelji, dojmovi sudionika, dojmovi učenika, učitelja i roditelja koji prate povorku u publici i na TV-u
- 2) sudjelovanje i postignuti rezultati na Županijskom natjecanju i ocjena rada kako učitelja tako i učenika

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Nataša Brumen-Stijelja i Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učiteljica Gordana Frol

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: poticanje učenika na solidarno ponašanje

Obrazloženje cilja:

Učenike i širu zajednicu potrebno je redovito uključivati u solidarno djelovanje prema potrebitima članovima društva jer je to vrijednost koju njeguje obitelj, škola i šira zajednica.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati objasniti razlog postojanja organizacija poput Crvenog križa, Caritasa i Socijalne samoposluge te važnost organiziranja humanitarnih akcija.

Način realizacije

Oblik:

- 1) akcija sakupljanja hrane i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu povodom Svjetskog dana borbe protiv siromaštva
- 2) akcija prikupljanja novčanih sredstava Solidarnost na djelu
- 3) Božićna humanitarna akcija Caritasa "Za 1000 radosti"
- 4) svečani prijem učenika 1. razreda u podmladak Crvenog križa, prikupljanje godišnje članarine od učenika od 2. do 7. razreda. (ovisno o epidemiološkim prilikama)

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 2) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 3) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 4) učenici, učitelji i razrednici uključenih odjela

Načini učenja:

- 1) Učenici donose suhu hranu ili higijenske potrepštine u školu po principu 1 učenik - 1 proizvod, odlažu ih na za to predviđeno mjesto.
- 2) Učenici uz suglasnost roditelja izdvajaju sredstva za prikupljanje novčane pomoći prema smjernicama Crvenog križa (1kn=1bon).
- 3) Učenici kupnjom prigodnog artikla pomažu obiteljima u potrebitima na razini RH.
- 4) Učenici 1. razreda odlaze na svečani prijem u podmladak Crvenog križa u Dvoranu mladosti, učenici od 2. do 7. razreda plaćaju godišnju članarinu u iznosu od 6 kn.

Metode poučavanja:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

- 1) Vjeroučiteljice dogovaraju akciju s volonterima Socijalne samoposluge, najavljuju je razrednicima koji obavještavaju učenike, vjeroučiteljice dodatno obavještavaju vjeroučenike i izrađuju plakat, fotografiraju, pomažu u provedbi akcije, dočekuju volontere. Učitelji također na dan akcije donose u školu jedan proizvod, pomažu učenicima.
- 2) Povjerenica Crvenog križa obavještava razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje, sakupljaju donesen novac, vode evidenciju o učenicima koji su se uključili u akciju, prebrojavaju novac i predaju ga povjerenici Crvenog križa koja im daje bonove za učenike. Razrednici predaju bonove učenicima. Povjerenica predaje skupljen novac Crvenom križu i obavještava UV o ishodima akcije na razini škole.
- 3) Vjeroučiteljice obavještavaju razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje. Vjeroučiteljice prikupljaju novac od prodanih artikala, proslijeđuju ga računovodstvu škole koji uplaćuje sredstva na žiro račun Caritasa.
- 4) Učitelji organiziraju i vode učenike na svečani prijem i prikupljaju godišnju članarinu.

Trajanje izvedbe:

- 1) studeni 2020., ožujak 2021.
- 2) studeni 2020.
- 3) nekoliko dana u prosincu 2020.
- 4) svibanj 2021.

Potrebni resursi:

- 1) mjesto za odlaganje proizvoda, dežurni učitelji, materijali za izradu plakata.
- 2) plakati Crvenog križa, bonovi solidarnosti
- 3) artikli za prodaju pristigli od Caritasa
- 4) plakati Crvenog križa, članske iskaznice i markice

Moguće teškoće:

- 1) gužva i/ili nered pri odlaganju donesenih proizvoda
- 2) nezainteresiranost učenika za akciju
- 3) nezainteresiranost učenika za akciju
- 4) loši vremenski uvjeti na dan odlaska u Dvoranu mladosti (u slučaju kiše korištenje javnog prijevoza umjesto pješaćenja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) fotografiranje koje prikazuje odaziv na humanitarnu akciju, broj učenika i učitelja koji su se uključili u akciju
- 2) uspoređivanje uplaćenih sredstava s brojem uplata učenika po razredima
- 3) evidencija o broju uključenih učenika i broju prodanih artikala
- 4) uspoređivanje uplaćenih sredstava članarine s brojem uplata učenika u 1. razredima

Odgovorne osobe:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

- 1) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa
- 3) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 4) učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: pružanje potrebnih informacija učenicima i roditeljima kao pomoć u odabiru srednje škole te upis u istu

Obrazloženje cilja:

Učenici 8. razreda, ali i njihovi roditelji, pokazuju potrebu i interes za usmjeravanjem i pomoći pri odluci o upisivanju u srednju školu; od šk. god. 2012./13. u zaduženje učitelja razrednika 8. razreda ulazi i pomoć i praćenje upisa osmaša putem Nacionalnog informacijskog sustava prijave i upisa u srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći lakše odlučiti u koju će se srednju školu upisati.

Način realizacije

Oblik:

- 1) organizirani odlazak na Sajam zanimanja
- 2) provedba profesionalnog usmjeravanja
- 3) predstavljanje srednjih škola
- 4) provedba e-upisa u srednju školu

Sudionici:

učenici 8. razreda, razrednici, pedagog škole, roditelji učenika, vanjski suradnici (srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje, školska liječnica)

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u aktivnostima na temu upisa za srednju školu, pretražuju internet, bilježe te razgovaraju sa svojim roditeljima, učiteljima i vršnjacima.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, upućuju na izvore informacija te surađuju s vanjskim suradnicima u provedbi aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

wi-fi, projektor, računalo, papir A4 formata

Moguće teškoće:

preklapanje termina prezentacija srednjih škola s nastavom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

ispunjavanje upitnika/anketa, razgovor s učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe:

Zoran Mijanović, pedagog škole i razrednici 8. razreda

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3.-7. razred)

Cilj: jačanje samopouzdanja mladih u socijalnim situacijama

Obrazloženje cilja:

Škola smatra da je primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga) izuzetno važna među učenicima osnovne škole kao i izgradnja zdravih međuljudskih odnosa.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će znati prepoznati svakodnevne životne situacije u kojima može primijeniti usvojena znanja i vještine stečene programima.

Način realizacije

Oblik: program primarne prevencije Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ - "Trening životnih vještina"

Sudionici:

školska koordinatorica učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici: Sanja Anđelić, Nataša Brumen – Stijelja, Ksenija Laleta – Puž (zamjena Nikolina Antić), Valnea Devčić, Miljenka Rumora, Zdenka Devčić, Vesna Perković, Dolores Lisac, Florentina Horvat, Vedran Gergorić, Mirela Babić, Klara Starkl Crnković, Mihovila Čeperić-Biljan i učenici 3.a,b, 4.a,b,c, 5.a,b, 6.a,b,c i 7.a,b, c razreda

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju u radu radionica na satu razrednika, razgovaraju, iznose primjere, glume/uvježbavaju situacije po ulogama, procjenjuju situacije i oblike ponašanja.

Metode poučavanja:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi edukaciju razrednika, razrednici provode program u svojim razrednim odjelima na satovima razrednika te surađuju na zajedničkim projektima.

Trajanje izvedbe:

edukacija učitelja: listopad 2020., provedba programa s učenicima: tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

priručnici za učitelje i ostali nastavni materijali, priručnici za učenike, hamer papiri, papiri, flomasteri, škare...

Moguće teškoće:

nezainteresiranost ili otpor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi superviziju i evaluaciju pod vodstvom Odsjeka za prevenciju ovisnosti, razrednici razgovaraju s učenicima ili ih anketiraju u vezi njihovog mišljenja o aktivnostima programa.

Odgovorne osobe:

učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: upoznavanje različitosti krajeva RH i razvijanje suradničkih odnosa među učenicima

Obrazloženje cilja:

Učenici 8. razreda pokazali su interes za višednevnim putovanjem na kojem će upoznati znamenitosti domovine (Zadar, Šibenik, Trogir, Split).

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici 8. razreda znat će imenovati i ispričati nešto o različitim kulturnim, gospodarskim i drugim znamenitostima na području Srednje Dalmacije. Učenici će također prepoznati i primijeniti oblike dobrih odnosa s vršnjacima i uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru.

Način realizacije

Oblik: ekskurzija učenika 8. razreda

Sudionici:

učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, roditelji, putnička agencija, stručni vodiči

Načini učenja:

Učenici slušaju i čitaju, bilježe, sudjeluju u različitim aktivnostima na predviđenim destinacijama (individualni rad, rad u skupinama, rad u paru) i po povratku u školu prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju i izvode satove razrednika/prirode i roditeljske sastanke s temom ekskurzije/jednodnevnog izleta, prate odvijanje planiranog programa ekskurzije/izleta, pripremaju zadatke, usmjeruju učenike u izvršavanju njihovih zadataka te upućuju učenike na odgovorno i primjereno ponašanje.

Trajanje izvedbe:

Provedba ekskurzije: svibanj 2021.

Potrebni resursi:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

internet, računalo, fotokopirni aparat, papir A4 formata, hamer papiri, fotoaparat, pisač u boji, škare, ljepilo

Putovanje financijski pokrivaju roditelji učenika izravnim uplatama na račun agencije.

Moguće teškoće:

neprimjereno ponašanje učenika tijekom ekskurzije/izleta, neredovitost u plaćanju (rata), odustajanje učenika zbog različitih opravdanih/ neopravdanih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor s učenicima, vrednovanje pisanih uradaka i učeničkih prezentacija

Odgovorne osobe:

razrednici 8. razreda Vesna Perković, Loredana Zima Krnelić, Mihovila Čeperić-Biljan

8.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: praćenje rasta i razvoja te kontrola zdravstvenog stanja i utvrđivanje poremećaja zdravlja; kod učenika 8. razreda, utvrđivanje mogućih kontraindikacija za odabir pojedinih zanimanja pri upisu u srednju školu i profesionalna orijentacija

Obrazloženje cilja:

Prema Programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika i studenta tijekom redovnog školovanja liječnici školske medicine prate rast i razvoj djece s ciljem što ranog uočavanja eventualnih znakova koji mogu upućivati na potrebu liječenja i sprječavanja pogoršanja zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će uvidjeti važnost redovitih liječničkih pregleda i znat će u kojim se slučajevima može ili mora obratiti liječniku.

Način realizacije

Oblik: suradnja sa školskom medicinom

- 1) preuzimanje spiskova učenika po razredima, planiranje rada i aktivnosti
- 2) pregledi za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti za prilagođen program TZK
- 3) savjetovanje Učiteljskih vijeća o djeci s teškoćama u razvoju i izrada prilagođenih nastavnih programa
- 4) procjeppljivanje učenika prvih razreda protiv dječje paralize, ospice, zaušnjaka i rubeole
- 5) izvještavanje roditelja učenika osmih razreda na temu "Cijepljenje protiv HPV-a"
- 6) sistematski pregled učenika osmih razreda (djeca sa zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju)
- 7) sistematski pregled učenika osmih razreda
- 8) cijepljenje učenika osmih razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- 9) cijepljenje učenika osmih razreda protiv HPV-a (ovisno o zainteresiranosti roditelja)
- 10) zdravstveni odgoj na daljinu predavanje s temom "Profesionalna orijentacija" učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima
- 11) zdravstveni odgoj na daljinu "Korona virus" za učenike 1.-4. razreda
- 12) Zdravstveni odgoj na daljinu predavanje s temom "Skrivene kalorije" učenicima trećih razreda
- 13) sistematski pregledi učenika petih razreda (ciljano za djecu kod koje postoje rizici, zdravstvene poteškoće, problem u školi...)
- 14) zdravstveni odgoj na daljinu predavanje učenicima petih razreda s temom "Pubertet i higijena"
- 15) sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- 16) cijepljenje upisnika u prvi razred (dječja paraliza i ospice, rubeola, zaušnjaci)
- 17) sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- 18) cijepljenje upisnika u prvi razred (dječja paraliza ili ospice, rubeola, zaušnjaci)
- 19) pregledi učenika za upis u srednju školu uz izdavanje liječničke svjedodžbe
- 20) cijepljenje učenika osmih razreda protiv HPV-a (druga doza)
- 21) kontinuirano praćenje epidemiološke situacije u školi i savjetovanje djelatnika škole o sprečavanju i suzbijanju epidemije COVID-19

- 22) rad u Savjetovalištu prema zahtjevu sa svrhom pomoći u rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću školska djeca, roditelji i učitelji
- 23) rad u povjerenstvu za određivanje najpogodnijeg oblika školovanja kao i ocjenjivanje psihofizičkih sposobnosti učenika
- 24) rad na stručnoj izobrazbi prosvjetnih djelatnika u svrhu unapređenja rješavanja specifične zdravstvene problematike učenika
- 25) zdravstveni odgoj prema zahtjevu
- 26) namjenski pregledi (izdavanje liječničkih svjedodžbi, pregled za učeničke domove, pregled za prelazak iz jedne škole u drugu, pregled za školska natjecanja)

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelj TZK, pedagog škole, tim školske medicine, psiholozi iz Odjela za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti

Načini učenja:

Učenici odlaze na sistematske preglede i dogovorena cijepljenja prema dogovoru s razrednikom, surađuju s timom školske medicine, prate predavanja i po potrebi postavljaju pitanja.

Metode poučavanja:

Razrednici obavještavaju učenike i roditelje te pripremaju učenike za odlazak na sistematski pregled i/ili cijepljenje te screening preglede, prate učenike na pregled, vode brigu da roditelji dobiju povratnu informaciju o ishodima sistematskog pregleda. Tijekom sistematskih pregleda obrađuju se teme zdravstvenog odgoja sukladno uzrastu i programu. Sistematski pregled je praćen i individualnim savjetovališnim radom školske liječnice prema potrebi.

Trajanje izvedbe:

- 1)-4) rujan 2020.
- 5)-6) listopad 2020.
- 7)-9) studeni-prosinac 2020.
- 10)-11) siječanj 2021.
- 12) veljača 2021.
- 13)-14) ožujak 2021.
- 15)-16) siječanj - lipanj 2021.
- 17)-20) svibanj - srpanj 2021.
- 21)-26) cijela školska godina

Potrebni resursi:

putni troškovi za odlazak u školsku ambulantu, osobno računalo, projektor, internet/wi-fi

Moguće teškoće:

poteškoće u usklađivanje termina pregleda i predavanja s ostalim aktivnostima u školi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor razrednika s timom školske medicine o ishodima obavljenih aktivnosti, pisano izvješće tima školske medicine pedagogu škole

Odgovorne osobe:

pedagog Zoran Mijanović, svi razrednici

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice

Obrazloženje cilja:

Problemi u području mentalnog zdravlja vrlo su česti u školskoj populaciji. Jačanjem samopouzdanja, razvijanjem vještina nošenja sa svakodnevnim izazovima kao i prepoznavanja vlastitih i tuđih emotivnih stanja te razvijanjem komunikacijskih vještina pridonosimo dobrom mentalnom zdravlju učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati vlastite i tuđe osjećaje, regulirati ih na primjeren način te po potrebi tražiti podršku u užoj i široj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: eTwinning projekt Me, Myself & I (Ja i sva moja lica)

Sudionici:

Učenici 7.b razreda i učiteljice Klara Starkl Crnković i Valerija Brelih

Način učenja:

Učenici razgovaraju, izrađuju e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snimaju audiozapise, pišu tekstove, plešu, pjevaju, slikaju te sudjeluju u videokonferencijama.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju materijale i radionice, organiziraju i prate tijekom rada i aktivnosti, surađuju s drugim sudionicima u projektu, organiziraju videokonferencije s ostalim sudionicima projekta, dokumentiraju rad te iznose rezultate rada na TwinSpace stranici projekta Me, Myself & I.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele nastavne godine na satovima Engleskog jezika, matematike te na satovima razrednika.

Potrebni resursi:

internet, web alati za razmjenu materijala, suradničko učenje, izradu i ispunjavanje ankete i sl.

Moguće teškoće:

tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija

Odgovorne osobe:

Razrednica 7.b Klara Starkl Crnković, učiteljica matematike Valerija Brelih, autori projekta učitelj informatike Goran Podunavac iz OŠ Popovac i psihologinja Marija Jurić iz OŠ Drenje.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: obogatiti učeničku prehranu, doprinijeti promoviranju zdravih prehrambenih navika i povećanju udjela voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani učenika, poticati djecu da jedu svježe, lokalno uzgojeno voće i povrće i mliječne proizvode, potaknuti i educirati djecu i roditelje o važnosti konzumiranja meda, ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji

Obrazloženje cilja:

Učenici često zanemaruju važnost redovitih kvalitetnih obroka i iz tog razloga potrebno ih je senzibilizirati na pravilan unos nutrijenata za dobro funkcioniranje organizma tijekom dana te za rast i razvoj djece.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će češće konzumirati zdrave namirnice i usvajati će naviku konzumacije lokalno uzgojene hrane.

Način realizacije

Oblik:

- 1) program Školica zdrave prehrane
- 2) program Školski medeni dan

Sudionici:

- 1) učenici 5. razreda, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo
- 2) učenici 1. razreda, učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Ćućak

Načini učenja:

- 1) Učenici sudjeluju u radionicama i upoznaju se s osnovnim principima pravilne prehrane, izvorima, značajem i funkcijom namirnica za pravilan rast i razvoj, kao i sa poremećajima koji nastaju kao posljedica nepravilne prehrane.
- 2) Učenici dobivaju domaći med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u „nacionalnu staklenku za med“ volumena 370 ml i prigodnu slikovnicu te edukativne materijale na temu „Što znači pčelarstvo u suvremenom svijetu“.

Metode poučavanja:

- 1) Razrednici dogovaraju termine radionica s djelatnicima Nastavnog zavoda za javno zdravstvo koji provode radionice s učenicima, usmjeravaju ih u radu, odgovaraju na njihova pitanja te ih informiraju o web portalu Školica prehrane.
- 2) Učiteljice objašnjavaju učenicima važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji.

Trajanje izvedbe:

- 1) dva školska sata u travnju ili svibnju 2021.
- 2) 7. prosinca 2020. na dan sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara

Potrebni resursi:

- 1) edukativni materijali
- 2) med, edukativni materijali

Moguće teškoće:

- 1) nezainteresiranost učenika
- 2) neprimjereno ponašanje učenika tijekom radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) kviz znanja prije početka provođenja radionica i na kraju programa
- 2) dojmovi učenika

Odgovorne osobe:

- 1) razrednice petih razreda Zdenka Devčić i Vesna Perković
- 2) učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus(1.-2., 4.-6. razred)

Cilj: usvajanje osnovnih znanja o prometu, podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu te osposobljavanje pripadnika Školskih prometnih jedinica da organizirano i sustavno, u suradnji s učiteljima i drugim zainteresiranim društvenim činiteljima, rade na unapređivanju prometne kulture učenika osnovnih škola

Obrazloženje cilja:

Uvođenjem školskih prometnih jedinica i provođenjem preventivnih programa proširuje se krug osoba koje su upoznate s prometom, preko učenika neposredno se djeluje i na odrasle osobe (roditelje, učitelje i vozače), zbog mnoštva škola niti jedna policija na svijetu ne može osigurati neprekidan nadzor prometnica u blizini svih škola.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati opasnosti u prometu, poznavati prometna pravila i propise, sigurno sudjelovati u prometu te pomagati učenicima i drugim osobama prilikom prelaska kolnika. Učenici članovi Školske prometne jedinice će regulacijom prometa osiguravati pješačkom prijelaz u neposrednoj blizini škole.

Način realizacije

Oblik:

- 1) program „Prvi koraci u prometu“
- 2) program Školska prometna jedinica

Sudionici:

- 1) učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, djelatnici prometne policije
- 2) 15 zainteresiranih učenika 6. razreda, učitelj tehničke kulture Antonio Tomašić (učitelj-mentor), djelatnici Doma mladih u suradnji s djelatnicima prometne policije

Načini učenja:

- 1) Učenici aktivno sudjeluju na poligonu usvajanje pravila kretanja po prometnim površinama.
- 2) Učitelj mentor animira učenike, učenici polaze radionice u Domu mladih, uvježbavaju i provode aktivnosti školske prometne jedinice, zaustavljaju promet, upućuju pješake na prijelaz i sl.

Metode poučavanja:

- 1) Pedagog škole dogovara pojedinosti posjete prometnom poligonu, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za aktivnost, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom aktivnosti.

- 2) Učitelj mentor animira učenike, surađuje s djelatnicima Doma mladih oko provedbe radionica. Nakon što su učenici uspješno završili ciklus radionica, organizira rad školske prometne jedinice na pješačkom prijelazu u blizini škole, upućuje i usmjerava učenike te sustavno prati njihov rad.

Trajanje izvedbe:

- 1) 1. a 10. prosinca 2020.; 1. b 11. prosinca 2020. (3 školska sata)
- 2) 25 školskih sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

- 1) resurse osiguravaju Osnivač i provoditelj programa
- 2) panoji, udžbenik, računalo

Moguće teškoće:

- 1) ne očekuju se teškoće
- 2) nezainteresiranost učenika, neprimjereno ponašanje učenika tijekom rada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) učenici praktično demonstriraju stečena znanja na prometnom poligonu, razgovor o dojmovima učenika
- 2) razgovor o dojmovima učenika, pisanje kraćeg osvrta

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak, djelatnici prometne policije
- 2) učitelj Tehničke kulture Antonio Tomašić, djelatnici Doma mladih

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (4.-6. razred)

Cilj: informiranje učenika o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva - „zajednice koja brine“ s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta, senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja te poticanje učenika na uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u cilju zaštite djece i mladih od sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

Obrazloženje cilja:

U ranoj adolescentskoj dobi potrebno je kod učenika učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati prepoznati pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.

Način realizacije

Oblik:

1) Preventivni program Zajedno više možemo koji se sastoji od sljedećih komponenti:

Mogu ako hoću

- a) MAH 1-posjeta: 2. policijskoj postaji
- b) MAH 2-predavanje za roditelje učenika 6. razreda

Prevenција i alternativa

- c) PIA 1-predavanje za učenike 5. razreda
- d) PIA 2-predavanje za učenike 6. razreda
- e) Sajam mogućnosti

2) Nacionalni program Zdrav za 5

Sudionici:

- 1)
 - a) učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagog škole, kontakt policajci
 - b) roditelji učenika 6. razreda, razrednici 6. razreda, pedagog škole, kontakt policajci
 - c) učenici 5. razreda, pedagog škole, kontakt policajci
 - d) učenici 6. razreda, pedagog škole, kontakt policajci
 - e) učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, kontakt policajci

2) učenici 8. razreda, pedagog škole, policijski djelatnici

Načini učenja:

- a) Učenici razgledavaju policijsku postaju, slušaju predavanje i postavljaju pitanja.
 - b) Roditelji slušaju predavanje i postavljaju pitanja.
 - c) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.
 - d) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.
 - e) Učenici posjećuju sajam na kojem udruge i klubovi na području Grada Rijeke prezentiraju svoje aktivnosti kroz promidžbene materijale, demonstracije i radionice, prate kulturno-zabavni program te sudjeluju u sportskim natjecanjima. Učenici također razgledavaju policijsku opremu i tehniku koju prezentira Policijska uprava primorsko-goranska prezentirati te razgovaraju s policijskim službenicima.
2. Učenici aktivno sudjeluju u predavanju

Metode poučavanja:

- a) Pedagog škole dogovara pojedinosti posjete s kontakt policajcima, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za odlazak u policijsku stanicu, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom posjete policijskoj postaji.
 - b) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja, obavještava razrednike 6. razreda koji pozivaju roditelje na predavanje, djelatnik policije održava predavanje za roditelje.
 - c) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 5. razreda koji obavještavaju učenike.
 - d) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 6. razreda koji obavještavaju učenike.
 - e) Učiteljice 4. razreda organiziraju odlazak na sajam, prate učenike tijekom boravka na sajmu kao i odlaska iz škole i povratka u školu
- 2) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 8. razreda koji obavještavaju učenike.

Trajanje izvedbe:

- a) MAH 1 - siječanj 2021.
 - b) MAH 2 - siječanj 2021. (1 školski sat u okviru roditeljskog sastanka)
 - c) PIA 1 - siječanj 2021.
 - d) jedan nastavni dan u svibnju 2021.
- 2) Zdrav zdrav za 5 - tijekom nastavne godine (1 školski sat)

Potrebni resursi:

- a) internet, računalo
- b) internet, računalo, projektor
- c) internet, računalo

- d) internet, računalo
- e) prijevoz osigurava Grad Rijeka
- 2) internet, računalo, projektor

Moguće teškoće:

- a) neprimjereno ponašanje učenika tijekom posjete policijskoj postaji
- b) nezainteresiranost roditelja (slab odaziv)
- c) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja
- d) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja
- e) neprimjereno ponašanje učenika tijekom posjete sajmu
- 2) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- a) razgovor o dojmovima učenika, pisanje kraćeg osvrta
- b) dojmovi roditelja
- c) dojmovi učenika
- d) dojmovi učenika
- e) dojmovi učenika
- 2) dojmovi učenika

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović, razrednici obuhvaćenih razrednih odjela, djelatnici MUP-a, djelatnici PU Primorsko-goranske.

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: usvajati potrebne vještine i navike u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu, razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu djelovati u skladu s prirodom, pridonositi očuvanju okoliša i zaštititi životinja, sudjelovati u ekološkim akcijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati i riješiti problem u školi i okolišu, istraživati i predlagati mogućnosti očuvanja okoliša, odgovorno postupati s otpadom, očistiti i urediti okoliš škole, izraditi predmete od otpadnih materijala, plakate i prezentacije, sudjelovati u ekološkim akcijama.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost Eko grupa

Sudionici:

zainteresirani učenici 3.b razreda i učiteljica Valnea Devčić

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora škole, skupljanju materijala, odvajanju otpada, interaktivnim radionicama, promatraju, istražuju i zaključuju.

Metode poučavanja:

Učiteljica osigurava izvore učenja i dodatni materijal, provodi aktivnosti, usmjerava učenike i motivira za dodatni rad.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele nastavne godine (jednom tjedno)

Potrebni resursi:

učionica, računalo, projektor, literatura, fotokopirni uređaj, iPad, wi-fi, papir, hamer-papir, korisni otpad, alati potrebni za održavanje čistog okoliša, sadnice bilja i cvijeća, vaze, potrošni materijal za izradu eko-predmeta.

Moguće teškoće:

nedostatak potrebnog materijala, vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prati se aktivnost svakog pojedinog učenika, člana grupe, razgovara se o njihovim dojmovima i prijedlozima rada.

Odgovorne osobe:

učiteljica Valnea Devčić

8.10. Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

Obrazloženje cilja:

Uvođenjem iPada u nastavu svih predmeta znači aktivnije uključivanje učenika u nastavni proces, bolju motivaciju za učenje, razvijanje suradničkog učenja, a samim time i socijalnih vještina učenika, promjenu organizacije nastavnog procesa te bolje usvajanje znanja i vještina što je u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će u skladu s razvojnom dobi moći samostalno koristiti nove tehnologije u nastavi i izvan nje, znati će kritički koristiti tehnologiju te se odgovorno odnositi prema vlastitom učenju.

Način realizacije

Oblik: projekt iškola (primjena iPada kao pomoćno sredstvo u nastavi svih predmeta od 1. do 8. razreda), edukacija učitelja i učenika o uporabi novih tehnologija, nacionalni projekt eškole

Sudionici:

učenici i učitelji, vanjski edukatori

Načini učenja:

Učenici uz vodstvo učitelja koriste iPad u nastavi (individualno, u paru ili u grupi) te samostalno koriste iPad za obavljanje školskih obveza: koriste različite aplikacije za učenje, uvježbavanje nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka, izradu projekata i sl., rade u paru ili manjim grupama, provode suradničko učenje, koriste iPad za razmjenu materijala i informacija s drugim učenicima kao i s učiteljima.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju i izvode nastavu kritički koristeći modernu tehnologiju, prilagođavaju različite metode rada obzirom na edukativne aplikacije koje koriste, prate rad i aktivnost učenika i upućuju ih na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

iPads, informatička oprema, wi-fi, projektori, platna, smartboard, Apple TV

Moguće teškoće:

kvar informatičke opreme, pad internetske mreže, slab signal bežične mreže, otpor prema promjenama od strane učitelja i roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provodi se anketiranje učenika, učitelja, roditelja i članova projektnog tima. Razgovara se s učenicima o njihovim dojmovima, poteškoćama u radu, prijedlozima i sl. Uspjeh učenika praćen je pedagoškom statistikom.

Odgovorne osobe:

Violeta Nikolić, ravnateljica
Loredana Zima Krnelić, koordinator projekta e-Škole
Davor Kolarić, član projektnog tima
Vedran Gergorić, član projektnog tima
Klara Starkl Crnković, član projektnog tima
Bosiljka Jelača, član projektnog tima

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

Obrazloženje cilja:

Učenici traže pomoć pri nerazumijevanju nastavne građe (zbog težeg usvajanja gradiva, neredovitosti u radu, propusta objašnjenja novog gradiva zbog odsustva s nastave, disgrafije, disleksije, otežanog izražavanja...) te pokazuju interes za rad u manjoj skupini jer je rad prilagođen njima i lakše (nego u redovnoj nastavi) dolazi do izražaja njihova uspješnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći lakše pratiti i usvajati nastavnu građu u redovnoj nastavi te poboljšati školski uspjeh.

Način realizacije

Oblik:

Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Dopunska nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda, Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike od 5. do 8. razreda, Dopunska nastava Kemije za učenike 7. i 8. razreda, Dopunska nastava iz Fizike (po potrebi) za učenike 8. razreda - online u slučaju mješovitih grupa učenika

Sudionici:

pojedini učenici od 1. do 8. razreda i razredni učitelji, učiteljice hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika, učiteljica kemije i fizike

Načini učenja:

Učenici čitaju, pišu, rješavaju zadatke (nastavni listić ili u aplikaciji Pages), vježbaju, usustavljaju, ispravljaju negativne ocjene te parcijalno usvajaju nastavnu građu prema svojim mogućnostima.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, motiviraju učenike, potiču na redovitost dolaženja na satove dopunske nastave, zapažaju svaki napredak učenika te dijele nastavno gradivo na više manjih dijelova kako bi učenici lakše ispravili negativne ocjene.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

papiri A4 formata, tiskani i e-nastavni materijal, plakati, hamer, flomasteri, kreda u boji

Moguće teškoće:

neredovitost dolaženja učenika na sate dopunske nastave, poteškoće oko usklađivanja termina za paralelne razrede, tehničke poteškoće u slučaju online nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje napretka usmenim i pisanim kraćim provjerama znanja te bilješkama o napredovanju učenika.

Odgovorne osobe:

učitelji razredne nastave (svaki učitelj za svoj razredni odjel): Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž (zamjena Nikolina Antić), Tatjana Bon, Valnea Devčić, Kristina Ujčić-Čučak, Miljenka Rumora, Nataša Brumen- Stijelja)
učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat
učiteljice Matematike Snježana Mervchich, Mirela Babić i Valerija Brelih
učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Dolores Subotić
učiteljica Kemije i Fizike Dunja Maričević

8.11. Poduzetništvo

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4.-8. razred)

Cilj: omogućiti učenicima razvoj osobnih sklonosti i interesa, osposobiti i razvijati znanja i vještine kroz samostalan, suradnički i praktični rad

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju pregršt ideja koje ne znaju provesti u djelo, vole timski rad, a povezivanje učenika s budućim profesionalnim usmjerenjima kao i razvijanje vještina za buduća životna iskustva od velike je važnosti u višim razredima osnovne škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će osvijestiti nužnost i važnost rada za čovjekov život, razviti će radne navike, doživjeti timski rad, postati ekološki osviješteni, motiviraniji, poduzetniji, kreativniji i inovativniji.

Način realizacije:

Oblik: Učenička zadruža

Sudionici:

Učitelji Dolores Lisac, Biserka Petrović, Loredana Zima Krnelić, Kristijan Obradović, Vesna Perković, zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda

Način učenja:

Učenici u odabranim sekcijama/aktivnostima timski ili samostalno osmišljavaju i aktivno sudjeluju u svim procesima od ideje do realizacije gotovog proizvoda koristeći se različitim alatima, strojevima, materijalima i tehnikama.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju materijale i radionice, alate i strojeve za rad, organiziraju tijek rada i aktivnosti, vode učenike kroz aktivnosti te ih potiču na nove ideje.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)

Potrebni resursi:

različiti materijali, alati i strojevi ovisno o vrsti radionice- sekcije

Moguće teškoće:

povećanje količine vremena provedenog u radionicama kako bi se određeni proizvodi dovršili u roku (sajam, prezentacija i sl.)

tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Predstavljanje proizvoda na događanjima u školi i izvan škole

Odgovorne osobe:

Voditeljica zadruge učiteljica Dolores Lisac, knjižničarka Biserka Petrović i učitelji Loredana Zima Krnelić, Vesna Perković i Kristijan Obradović

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. – 8. razred)

Cilj: usvajanje znanja i vještina koje odlikuju jednog poduzetnika kroz kreativan i praktični rad

Obrazloženje cilja:

Projekt doprinosi podizanju poduzetničke kulture, a razvoj «poduzetničkog duha» u mladim ljudima jest preduvjet za postizanje napretka, gledano dugoročno, u zapošljavanju, rastu, konkurentnosti i inovativnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će naučiti što je poduzetnički pothvat, koje su pretpostavke za ostvarenje poduzetničkog pothvata i faze poduzetničkog procesa, kako se osvaja ciljno tržište i što je konkurencija, kako osigurati resurse, kako se pregovara, poslovno komunicira, kako se prezentira sebe, svoj proizvod i tvrtku, kako se donose odluke i samouvjereno nastupa.

Način realizacije

Oblik: program Grada Rijeke – Odjela gradske uprave za poduzetništvo RInovatoRI

Sudionici:

pedagog škole Zoran Mijanović, djelatnici Doma mladih, Rijeka, zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda, razrednici od 6. do 8. razreda

Načini učenja:

Program se provodi u organizaciji Gradske ustanove Dom mladih Rijeka u tri programske cjeline: redovni cjelogodišnji program (tjedne radionice), Vikend škola poduzetništva i Ljetna škola poduzetništva. Učenici sudjeluju u radionicama, "igraju" se poduzetnika, vode zamišljene firme, natječu se u kvizovima, prezentiraju zamišljene ili stvarne proizvode i rješavaju različite zanimljive "team building" zadatke.

Metode poučavanja:

Dom mladih obavještava Školu o sadržajima i terminima radionica, pedagog Škole obavještava razrednike koji obavještavaju učenike i roditelje od 6. do 8. razreda. Djelatnici Doma mladih, ovisno o iskazanom interesu učenika, provode radionice u Domu mladih.

Trajanje izvedbe:

redoviti radionički program: od listopada 2020. do kraja nastavne godine (2 školska sata tjedno)

Potrebni resursi:

materijali za rad na radionicama (troškove snose roditelji zainteresiranih učenika)

Moguće teškoće:

nezainteresiranost učenika za program

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prema planu rada Doma mladih

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović i zaduženi djelatnici Doma mladih

8.12. Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.–8. razred)

Cilj:

- 1) Pripremiti učenike za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini i za razumijevanje međunarodne politike. Osposobiti ih za konstruktivno uključivanje u rješavanje problema zbog doprinosa u razvoju demokracije.
- 2) Građanske vještine i sposobnosti te građanske vrijednosti i stajališta. Uključivanje učenika u rad škole kako bi svojim prijedlozima doprinijeli radu škole u cjelini i promovirali školu u užoj i široj zajednici.

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici pokazuju interes za stjecanje građanskih znanja, vještina i vrijednosti te se uključuju u rješavanje problema zajednice.
- 2) Učenici pokazuju veliki interes za aktivno uključivanje u život škole. Žele biti informirani i predlagati aktivnosti koje doprinose poboljšanju komunikacije među učenicima i pridonose ugledu škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći objasniti pojmove: demokracija, građanin, vlast, odlučivanje, upravljanje i pojam alternativne politike, opisati ulogu građana u demokraciji kao i dokazati i argumentirati postojanje problema u zajednici, pronaći rješenja za rješavanje problema u zajednici te izabrati najbolje rješenje (alternativnu politiku). Moći će provesti mjere politike za rješenje problema, procijeniti važnost izabrane politike, napisati projekt, napraviti portfolio i pokaznu mapu te prezentirati napravljeni projekt.
- 2) Učenici će se zalagati za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, iznositi svoje stavove i ideje koje mogu doprinijeti boljem životu pojedinca i zajednice, navesti najvažnija prava i dužnosti koja ima kao učenik i zalagati se da i svi učenici škole budu upoznati s tim pravima. Moći će odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za zajednicu, prepoznati ponašanja koja su posljedica stereotipa i predrasuda komunikacije i razumjeti glavne ideje Konvencije o pravima djeteta.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izborna nastava u okviru Projekta građanin za učenike 7. i 8. razreda (online) i izvannastavna aktivnost u mlađim razredima
- 2) izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje za učenike 5. i 6. razreda (u slučaju povoljnih epidemioloških prilika)
- 3) Vijeće učenika od 1. do 8. razreda

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda., 7. i 8. razreda i učiteljice Gordana Frol i Miljenka Rumora

- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Gordana Frol
- 3) učenici- predstavnici razrednih odjela od 1. do 8. razreda i učiteljica Zdenka Devčić

Načini učenja:

- 1) Učenici proučavaju zakone, razgovaraju s ljudima u zajednici, provode ankete, obrađuju i sistematiziraju podatke provedenih anketa i izrađuju grafikone. Pišu pisma i e-mailove osobama i institucijama na lokalnoj i državnoj razini, organiziraju tribine, pretražuju materijale na internetu i u tisku, pišu, crtaju i javno prezentiraju projekt na Županijskoj i državnoj smotri.
- 2) Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje se provode na nastavi (slušaju, čitaju, razgovaraju, raspravljaju, donose zaključke, obrazlažu i sl.).
- 3) Učenici sudjeluju na online sastancima na poziv predsjednika Vijeća učenika, iznose prijedloge svog razreda, razgovaraju i brinu se da se zaključci sastanka provedu te se uključuju u humanitarne i ekološke aktivnosti škole.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji razgovaraju i demonstriraju praktične radove, koriste crteže, ilustracije, grafičke i pisane radove, pišu, koriste metode čitanja i rada na tekstu, rade s ilustriranim materijalima, usmeno izlažu, rješavaju probleme, koriste metode iskustvenog učenja i istražuju.
- 2) Učiteljica temeljem priručnika Učenik građanin poučava učenike raznim aktivnim metodama i oblicima rada; učiteljica organizira i provodi interdisciplinarnu terensku nastavu u Edukacijski centar Crvenog križa u Zagrebu.
- 3) Učitelji pomažu predsjedniku u pripremi i vođenju sastanka te provedbi zaključaka te tumače učenicima zakone i pravilnike vezane za funkcioniranje škole.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat, prijevoz

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) Sukladno Pravilniku ocjenjuju se znanje i razumijevanje, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stajališta.
- 2) Bilješke o aktivnostima učenika i evaluacija znanja na kraju obrazovnog ciklusa
- 3) Bilješke o aktivnosti učenika.

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Gordana Frol
- 2) učiteljica Gordana Frol
- 3) učiteljica Zdenka Devčić

9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuju jasan uvid u postojeće stanje te pružaju smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice kurikuluma.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada te svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Provede ga Hrvatski centar za vanjsko vrednovanje, MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje te druge ustanove hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava.

Kao oblik praćenja učinkovitosti odgojno-obrazovnog sustava u osnovnim i srednjim školama, primjenjuje se sustavna provedba nacionalnih ispita iz svih odgojno-obrazovnih područja, odnosno svih predmeta u svim razredima.

Vanjsko vrjednovanje odnosi se i na same odgojno-obrazovne ustanove. Praćenje, nadzor i vrednovanje rada škola također je pretpostavka unaprjeđenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju. Prema HOK-u, školske ustanove dužne su, za svoj rad i razvoj, koristiti se svim raspoloživim informacijama te snositi odgovornost za vlastiti rast i napredovanje.

Samovrednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljeg uspjeha na ispitima.

Način praćenja i evaluacija aktivnosti sadržanih u školskom kurikulumu, kao i precizni indikatori uspješnosti, opisani su i naznačeni uz svaku aktivnost u dijelu Školskoga kurikuluma koji se odnosi na provedbu ciljeva za svako kurikulumsko područje. Ovdje navodimo način praćenja i evaluaciju školskoga kurikuluma u cjelini.

Način evaluacije i indikatori uspješnosti	Vrijeme provedbe	Odgovorne osobe
Anketiranje učenika, roditelja, učitelja i druga Mjerenja	rujan 2020. – srpanj 2021.	Razrednici, stručna služba Projektni tim iŠkole
Statistički podatci na polugodištu i kraju školske godine – uspjeh učenika, izostanci, komparativna analiza	prosinac 2020., lipanj 2021.	Razrednici, stručna služba
Izvjешća učitelja – uključenost učenika u programe izborne nastave, izvannastavnih	lipanj 2021.	Učitelji, stručna služba, vanjski

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

aktivnosti i drugih oblika rada – kvantitativni i kvalitativni podatci		suradnici
Izvešća učitelja - izleti, terenska nastava, ekskurzije – broj sudionika, realizacija zadaća i dr. podatci	po provedenoj aktivnosti	Učitelji - voditelji
Sudjelovanje i rezultati natjecanja, smotri, susreta	lipanj 2021.	Učitelji- voditelji/mentori
Anketa o interesima i potrebama učenika – prikupljanje mišljenja i prijedloga učenika i roditelja	lipanj 2021.	Stručna služba, učitelji