

# ŠKOLSKI KURIKULUM

iskola@os-vezica-ri.skole.hr  
[www.os-vezica-ri.skole.hr](http://www.os-vezica-ri.skole.hr)



**Osnovna škola Vežica**

RIJEKA

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) čl.6.; čl. 7. i 43. Statuta Osnovne škole Vežica, **na prijedlog ravnateljice**, a uz prethodno **mišljenje Učiteljskoga vijeća**, na sjednici održanoj 01.listopada 2024.; **Vijeća roditelja OŠ Vežica**, na sjednici održanoj 1. listopada 2024.; na 1. sjednici Školskog odbora OŠ Vežica, održanoj 2. listopada 2024. godine, usvojen je

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za školsku godinu 2024./2025.**

KLASA: 602-12/24-01/01  
UR. BROJ: 2170-1-62-01-24-01

Rijeka, 2. listopada 2024.

Ravnateljica:

  
Violeta Nikolić, mag. prim. educ.



Predsjednica Školskog odbora

  
Klara Starkl Crnković, prof.

# **SADRŽAJ:**

<b>1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>4</b>
<b>2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....</b>	<b>7</b>
<b>3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>9</b>
<b>4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....</b>	<b>12</b>
<b>5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....</b>	<b>17</b>
<b>6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA .....</b>	<b>19</b>
<b>7. CILJEVI I ISHODI UČENJA.....</b>	<b>25</b>
<b>8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA .....</b>	<b>28</b>
8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE .....	29
8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE .....	45
8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....	52
8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE .....	57
8.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE .....	61
8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	75
8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE .....	87
8.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ .....	94
8.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA .....	123
8.10. UČITI KAKO UČITI .....	146
8.11. PODUZETNIŠTVO .....	149
8.12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	152
<b>9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA .....</b>	<b>157</b>

# ***1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA***

*Plan izrade Školskog kurikulumuma*

*Školski kurikulum izrađuje Tim za kurikulum u suradnji sa stručnom službom Škole, pedagoginjom Jasnom Sandalj i psihologinjom Katjom Ćorić. Tim za kurikulum čine 4 člana: učiteljice Klara Starkl Crnković, Vana Padjen, Kristina Ujčić-Čučak i Mihovila Čeperić-Biljan. Učiteljica informatike Kristina Tonković surađuje s timom u funkciji tehničke obrade dokumenta.*

*U školskoj godini 2014./2015. škola je kroz sudjelovanje u projektu RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE: Osnajivanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikulumuma izradila kurikulum prema smjernicama dobivenim na treningu osposobljavanja školskih timova za izradu i provedbu školskih kurikulumuma i uz potporu trenerice prof. Nade Kegalj. Nositelj projekta bio je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja.*

*U školskoj godini 2015./16. tim za kurikulum nastavio je projekt i izradio Školski kurikulum prema postojećem iz 2014./15. godine. Školski kurikulum u kojem su aktivnosti škole razvrstane po područjima znanja i ciljevima, pokazao se tijekom šk. god. 2015./16. operativno dobrim dokumentom koji omogućava povezivanje i bolji pregled planiranih aktivnosti kao i efikasnije vrednovanje provedenih aktivnosti. Iz tog razloga od školske godine 2016./17. Škola sastavlja kurikulum na taj način.*

*Tim za kurikulum izradio je sljedeći plan izrade Školskog kurikulumuma za šk. god. 2024./25.*

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME IZVOĐENJA</b>	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>
<i>Dogovor s predmetnim učiteljima u vezi modaliteta izrade opisa novih kurikulumskih aktivnosti te prijenosa informacija o potrebnim ažuriranjima već opisanih aktivnosti</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak Klara Starkl Crnković Vana Padjen</i>	<i>5.9.2024.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Uređivanje opisa kurikulumskih aktivnosti na temelju podataka pristiglih od učitelja RN, komunikacija i suradnja s kolegama učiteljima</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak</i>	<i>18.-25.9.2024.</i>	<i>10 sati</i>
<i>Uređivanje opisa kurikulumskih aktivnosti na temelju podataka pristiglih od učitelja PN, komunikacija i suradnja s kolegama učiteljima</i>	<i>Klara Starkl Crnković Vana Padjen</i>	<i>18.-25.9.2024.</i>	<i>10 sati</i>
<i>Opis/uređivanje opisa kurikulumskih aktivnosti na nivou škole u suradnji sa stručnom službom</i>	<i>Klara Starkl Crnković Vana Padjen</i>	<i>26.-27.9.2024.</i>	<i>2 sata</i>

Plan izrade Školskog kurikulumuma

Izrada preostalih dijelova školskog kurikulumuma (poglavlja od 2 do 7 i poglavlje 9)	Vana Padjen Kristina Ujčić-Čučak Mihovila Čeperić-Biljan	27.9.2024.	2 sata
Usklađivanje Školskog kurikulumuma s GPP	Kristina Ujčić-Čučak Vana Padjen Katja Ćorić	30.9.2024.	1 sat
Lektoriranje dokumenta	Mihovila Čeperić-Biljan	30.9.-2.10. 2024.	8 sati
Dogovor s učiteljicom informatike Kristinom Tonković oko izrade završnog dokumenta školskog kurikulumuma	Klara Starkl Crnković	1.10.2024.	1 sat
Upoznavanje UV s izrađenim dokumentom	Klara Starkl Crnković	1.10.2024.	1 sat
Tehnička obrada dokumenta	Kristina Tonković	1.-2.10.2024.	4 sata
Upoznavanje Vijeća roditelja i Školskog odbora sa Školskim kurikulumom	ravnateljica Škole	2.10.2024. 3.10.2024.	1 sat
Realizacija završnog dokumenta u papirnatom obliku	tajnica Škole	3.-5.10.2024.	1 sat
Realizacija završnog dokumenta u elektroničkom obliku i objavljivanje na mrežnim stranicama Škole	Kristina Tonković	5.-7.10.2024.	1 sat

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

*Moto naše škole je: Znanje, snaga, ljepota*

*Znanje:*

*mudrost korištenja svih pruženih mogućnosti (novih tehnologija, različitih načina učenja i poučavanja, mnoštvo izvora znanja) pri razvijanju različitih vještina; mudrost otkrivanja i razvijanja vlastitih afiniteta i jačih strana jer samo radeći ono što voli čovjek može biti uspješan i sretan*

*Snaga:*

*snaga koja leži u znanju; snaga povjerenja u vlastite mogućnosti; snaga otvorenog uma*

*Ljepota*

*ljepota života u zdravom, sigurnom i estetski uređenom okruženju; ljepota uživanja u umjetnosti i umjetničkog izričaja; ljepota međuljudskih odnosa koje obilježavaju kultura ponašanja, tolerancija i višesmjerna komunikacija*

*Misija naše škole je*

- osnažiti buduće generacije za razvijanje različitih kompetencija kako bi bili u mogućnosti stvoriti vlastiti identitet i ostvariti osobne potencijale, potičući posebnost, prepoznavajući i razvijajući darovitost*
- pružiti jednakost obrazovnih šansi (izjednačavanje mogućnosti) kroz velik broj različitih aktivnosti, mogućnost sudjelovanja u projektima, smotrama i natjecanjima u svim područjima znanja*
- pružiti mogućnost otkrivanja novih načina učenja i poučavanja, kontakata s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje drugih kultura i drugačijih prilika te razvijanja kritičkog mišljenja*
- poticati i njegovati otvorenu komunikaciju između svih sudionika djelatnosti škole učenika, učitelja, roditelja, stručne službe, tehničkog osoblja, vanjskih suradnika*
- umjetničkim izričajem, znanstvenim istraživanjem, učenjem materinskog i stranih jezika te bavljenjem tjelesnom aktivnošću razvijati cjelovitu ličnost učenika*
- poticati pozitivno ozračje tijekom svih odgojno-obrazovnih aktivnosti kako bi se svi sudionici osjećali dobro i sigurno*



### **3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

*Školski kurikulum temelji se na Nacionalnom kurikulumu, dokumentu koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovne ishode na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno ishode za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.*

*Nacionalni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.*

*Načela Nacionalnog kurikulumuma koja čine uporišta za izradu i realizaciju školskoga kurikulumuma jesu:*

- *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve*
- *jednakost obrazovnih šansi za sve*
- *obveznost općeg obrazovanja*
- *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav*
- *znanstvena utemeljenost*
- *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- *kompetentnost i profesionalna etika*
- *demokratičnost*
- *autonomija škole*
- *pedagoški i školski pluralizam*
- *europska dimenzija obrazovanja*

*Planiranje, provedba i evaluacija školskog kurikulumuma polazi od potreba i interesa učenika te lokalne zajednice, a ovisi o ljudskim, financijskim i materijalnim resursima škole.*

*U skladu s načelom autonomnosti, škola je samostalna u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekta za učenike, roditelje i druge sudionike odgojno-obrazovnoga procesa, stoga u ishodište svoga kurikulumuma stavlja učenika i njegove potrebe i interese.*

*Načelo samostalnosti temelj je za specifičnosti u radu, uvođenje inovativnih metoda i oblika rada te njegovanje i kreiranje identiteta škole, unutar i u okviru obveznog školskog sustava.*

*Osim temeljnih vrijednosti sadržanih u školskom kurikulumu – znanja, solidarnosti i odgovornosti – poštujemo i njegujemo sljedeće vrijednosti:*

- *toleranciju i poštivanje osobnosti svakoga pojedinca te uvažavanje svih posebnosti*
- *njegovanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja i otvorenosti*
- *poticanje izvrsnosti u smislu da svatko uloži maksimum svojih mogućnosti*
- *međusobno pomaganje i suradnju svih činitelja odgojno-obrazovnoga procesa*

*Svatko ima pravo:*

- *osjećati se sigurno, zbrinuto i uvažavano*
- *imati mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i razvijati se bez obzira na to koje vještine posjeduje*
- *biti uvažavan jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi čimbenik*
- *nesmetano učiti i igrati se*

*Od svakoga se očekuje da:*

- *bude odgovoran za vlastito ponašanje*
- *poštuje prava drugih*
- *uvažava naše vrijednosti*
- *ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala.*

## ***4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM***

*Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum*

*U školskoj godini 2024./2025. našu školu polazi 329 učenika u 18 razrednih odjela: 8 razrednih odjela od 1. do 4. razreda i 10 odjela od 5. do 8. razreda.*

*Rad je organiziran u jutarnjoj smjeni. Nastava izbornih predmeta je uključena u satnicu, kao i dopunska i dodatna nastava pojedinih predmeta.*

*Produženi boravak organiziran je u četiri skupine za učenike od 1. do 4. razreda. Program produženog boravka odvija se po završetku nastave do 16,30 sati.*

*Osim klasičnih prostora školske zgrade i učionica, za rad se koriste dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, školska igrališta i uređeni Japanski vrt.*

*Specifičnosti naše škole su usmjerenost na inovativne metode poučavanja uz pomoć suvremene komunikacijske/informacijske tehnologije (IKT-a) i posebno njegovanje umjetničkog izraza.*

*Tijekom školske godine 2015./16. Škola je odabrana za sudjelovanje u nacionalnom projektu pod nazivom „e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)“. Projekt predstavlja uvođenje IKT-a u obrazovni proces uspostavom sustava digitalno zrelih škola tako što će pilotirati organizacijske, tehnološke i obrazovne koncepte uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese kroz dvije školske godine. Opći cilj programa e-Škola je jačanje kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Nositelj projekta je Hrvatska akademska istraživačka mreža - CARNet. U okviru projekta u šk. god. 2019./20. Škola je opremljena s interaktivnom i prezentacijskom učionicom, a u 2023./24. godini Škola je dobila prijenosna računala i interaktivne zaslone.*

*Škola je u školskoj godini 2017./18. sudjelovala u projektu ProMikro kojem je cilj uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroracunala. Projekt je pokrenula Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, a uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Svi učenici 6. razreda dobili su na korištenje mikroracunala za potrebe nastave robotike i ostalih STEM predmeta.*

*U školskoj godini 2019./20. Škola je sudjelovala u projektu Napredne Internet of Things tehnologije u hrvatskim školama koji je omogućen donacijom Hrvatskog Telekomu u okviru projekta Zajedno smo jači. U nastavku projekta u školskoj godini 2020./21., škola je dobila donaciju Arduino IoT MKR1000 opreme s dodatnim senzorima te je organizirana edukacija za mentore usmjerenu na korištenje Internet of Things (IoT) tehnologija u nastavi.*

*U ovoj školskoj godini učenici nastavljaju s korištenjem donirane opreme iz projekata Croatian Makers, ProMikro i Internet of Things za potrebe izvannastavne aktivnosti Robotika.*

*Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum*

*U ovoj školskoj godini Škola se uključila u projekt "BrAln - Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju" čiji nositelj je Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET. Projekt je započeo u rujnu 2023. godine i trajat će do kraja kolovoza 2029. godine. Cilj projekta je daljnje razvijanje digitalnih kompetencija učenika i učitelja te upoznavanja svih dionika obrazovnog sustava s konstruktivnim radom i suživotom s digitalnim tehnologijama temeljenim na umjetnoj inteligenciji. U projektu se planira razviti sustav pametnih preporuka koji ima za cilj doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju. Projektne aktivnosti s učenicima realizirat će se na nastavi Matematike te na izvannastavnoj aktivnosti Robotika.*

*U ovoj školskoj godini škola će ispitati koliko učenika od 5. do 8. razreda ima mogućnost korištenja IKT-a kod kuće u obrazovne svrhe te će onim učenicima koji nemaju tu mogućnost osigurati tablet iz fonda tableta iz projekta Škola za život od 2019. godine koji su u funkciji.*

*Druga je posebnost Škole njegovanje umjetničkog izraza. Pri Osnovnoj školi Vežica od 2007. godine djeluje Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples u kojoj se nastava održava u poslijepodnevnom i večernjim terminima.*

*U poslijepodnevnom terminima u prostorima škole održavaju se i izvanškolske aktivnosti Abakus i Mali šahisti za zainteresirane učenike naše, ali i drugih škola.*

*OŠ Vežica vježbaonica je Riječkoga sveučilišta i to*

- vježbaonica Filozofskog fakulteta za Pedagogiju*
- vježbaonica Fakulteta informatike i digitalnih tehnologija*
- vježbaonica Filozofskog fakulteta za Njemački jezik*

*U školi se održavaju:*

- Županijska stručna vijeća za učitelje razredne nastave*
- Županijska stručna vijeća za učitelje Informatike*
- Županijska stručna vijeća za stručne suradnike knjižničare*
- Županijska smotra projekata iz područja Projekt građanin*
- Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika za osnovne škole*
- Međunarodno natjecanje u znanju engleskog jezika „HIPPO English Language Olympiad“*

*Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum*

*Škola u ovoj šk. god. Škola sudjeluje u sljedećim projektima:*

- *BrAin: Umjetna inteligencija od koncepta do primjene*
- *Književna manifestacija Haiku susreti Vežica – haiku natječaj za učenike OŠ*
- *Čitamo mi, u obitelji svi – nacionalni projekt poticanja čitanja*
- *Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja iz užitka*
- *Čitanjem do zvijezda*
- *Čitanje ne poznaje granice /Branje ne pozna meja*
- *„Rijeka pliva”*
- *Prehrana po mjeri učenika*
- *Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka*
- *Zdravstveni odgoj i obrazovanje u osnovnim školama Grada Rijeke*
- *Čitanjem do sebe*
- *Sigurnost i kultura u prometu*

*Uz navedene projekte pojedini razredni odjeli uključili su se u ovoj šk. god. u nekoliko eTwinning projekata različitih interesnih područja.*

- *eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4”*
- *eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora 4”*
- *eTwinning projekt „100. dan u školi 2025.”*
- *eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2025.”*
- *eTwinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane 4”*

*Programi koji se provode u Školi su:*

- *Školski preventivni program*
- *Abeceda prevencije*
- *Trening životnih vještina – preventivni program Nastavnog zavoda za javno zdravstvo*
- *Zajedno više možemo*
- *Prvi koraci u prometu*
- *Produženi boravak*
- *Podmladak Crvenog križa*
- *„Moja Rijeka”*
- *Građanski odgoj i obrazovanje*
- *Projekt građanin*

*Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum*

*U ovoj školskoj godini provest će se sljedeća istraživanja:*

- *Istraživanje preduvjeta za razvoj automatiziranog probira vještine čitanja učenika trećeg i četvrtog razreda: mjere čitanja, socio-ekonomski čimbenici i obiteljsko čitalačko okruženje (u okviru projekata Sveučilišta u Rijeci)*
- *Akcijnsko istraživanje za projekt BrAin: Umjetna inteligencija od koncepta do primjene*

*U školskoj god. 2024./25. provodit će se prema programu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja nacionalni ispiti u 4. i 8. razredima. Nacionalni ispiti su standardizirani vanjski ispiti kojima je cilj utvrditi postignuća učenika u temeljnim znanjima i kompetencijama u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa. Temeljnim se znanjima i kompetencijama smatraju materinski jezik ili jezik na kojemu se učenici školuju, prvi strani jezik te znanja iz matematike, povijesti, geografije, biologije, fizike i kemije. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjeg sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova.*



## **5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

### *Analiza potreba i interesa učenika*

*Informacije o potrebama i interesima učenika naše škole prikupljeni su iz nekoliko različitih i vjerodostojnih izvora.*

*Jedan od tih izvora su podaci o sudjelovanju učenika u prošlogodišnjim kurikulumskim aktivnostima, što je vidljivo iz izvješća učitelja, kao i iz statističkih podataka kvantitativnog karaktera (broj polaznika izborne nastave, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama, susretima na svim razinama – od školske do državne i međunarodne, sudjelovanje u projektima, itd.).*

*Drugi izvor je Izvješće o ostvarivanju Razvojnog plana Škole koje izrađuje Tim za kvalitetu.*

*Osim toga, uzete su u obzir i informacije o potrebama i interesima učenika koje je Škola dobila na sastancima Vijeća učenika i na sastancima Vijeća roditelja koji su se redovito održavali tijekom školske godine 2023./24.*

*Temeljem navedenog dorađene su neke od postojećih te su osmišljene nove kurikulumske aktivnosti u okviru tehničkih i kadrovskih mogućnosti Škole.*

## ***6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA***

*Područja razvoja učenika su:*

- 1. jezično - komunikacijsko područje*
- 2. matematičko područje*
- 3. prirodoslovno područje*
- 4. tehničko i informatičko područje*
- 5. društveno - humanističko područje*
- 6. umjetničko područje*
- 7. tjelesno i zdravstveno područje*
- 8. osobni i socijalni razvoj*
- 9. zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša*
- 10. učiti kako učiti*
- 11. poduzetništvo*
- 12. građanski odgoj i obrazovanje*

*U skladu s Nacionalnim kurikulumom ova su područja zastupljena u svim redovnim predmetima kroz međupredmetne teme. Školski kurikulum je dokument koji sadrži opis svih aktivnosti koje se provode s učenicima, a nisu redovna nastava. U ovom dokumentu su opisane kurikularne aktivnosti razvrstane prema područjima razvoja učenika.*

## Područja razvoja učenika

*Školski kurikulum je dokument temeljen na ponudi izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i terenske nastave. Uključuje organiziranje dopunske i dodatne nastave, projekte na razini škole i razreda ili skupina učenika te izlete i ekskurzije. Također odgovara na mnogobrojne obrazovne potrebe kao i interese učenika i okoline.*

*Provođenjem ankete među učenicima i učiteljima definirali smo potrebe i isplanirali aktivnosti kojima smo osnažili misiju škole, a ujedno udovoljili potrebama djece i zajednice u kojoj škola djeluje.*

*Učenici naše škole usmjereni su na aktivnosti, projekte i programe kojima se razvijaju i jačaju digitalne kompetencije već od prvog razreda uključivanjem u izbornu nastavu Informatike. Informatika je izborni predmet od 1. do 4. razreda i u 7. i 8. razredu i pohađa ga većina učenika škole. Od šk. god. 2018./19. učenici od 5. do 8. razreda sudjeluju u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja pod nazivom „Dabar“, a od šk. god. 2019./20. u isto su uključeni i učenici od 1. do 4. razreda. Osobit interes usmjeren je na interaktivno učenje praćeno multimedijom i internetom.*

*Naša škola integrira tehnologije u nastavu i učenje te osposobljava učenike za život u digitalnom okruženju. Istraživačkom, projektnom i multimedijском nastavom i problemskim učenjem dovodimo učenike u stvaralačke procese čime potičemo njihov interes za novim spoznajama.*

*U društvu, utemeljenom na informacijama i tehnologiji, potrebno je kritički misliti o složenim temama. Poučavanje i učenje matematike u našoj se školi organizira i kroz izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu, organiziranjem Večeri matematike, sudjelovanjem na Matematičkom uličnom festivalu te na natjecanjima kao što su međunarodno natjecanje Klokani bez granica, natjecanje u rješavanju SUDOKU i ekipno natjecanje Matematička liga. Sve te aktivnosti potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici.*

*Učenici se u umjetničkom području žele predstaviti ne samo u školi, već i izvan nje. Imaju potrebu da kroz izvannastavne aktivnosti Scenske grupe razviju sposobnosti nastupanja i govorenja pred drugima.*

*Najbolji primjer umjetničkih interesa učenika jest i Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples koja već godinama iznova okuplja mnoštvo djece, a prezentirajući njihov rad, ne samo u gradu, već i izvan zemlje, dokazuje potrebu osposobljavanja za razumijevanje i uživanje u umjetnosti.*

*Učenici koji pokazuju poseban interes i darovitost imaju priliku uključiti se u dodatnu nastavu različitih predmeta te u izvannastavne aktivnosti. U izvannastavnoj aktivnosti Likovne grupe razvijamo njihovu potrebu za kreativnim stvaralaštvom u različitim likovnim tehnikama, a nastale likovne uratke prezentiramo u školi, na smotrama i natjecanjima u zemlji i inozemstvu. Potreba djece da kroz glazbu, pjevanjem, sviranjem i stvaralačkim aktivnostima pokažu svoju umjetničku aktivnost, najbolje dolazi do izražaja na nastupima školskog pjevačkog zbora u školi, na smotrama i natjecanjima. U Literarnoj grupi i*

## Područja razvoja učenika

*Haiku grupi te kroz učenje stranih jezika naši učenici uče izraziti jezikom vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove te razviti poštovanje i skrb za jezik, kulturu i književnost ne samo svog, već i drugih naroda u Europi.*

*U Povijesnoj grupi učenici produbljuju i proširuju znanje iz predmeta, razvijaju povijesno mišljenje, proučavaju povijesne izvore, istražuju prošlost naselja i grada u kojem žive, izrađuju prezentacije i plakate o temi po izboru, upoznaju važne institucije u gradu (Gradski muzej, knjižnica, arhiv). Također u sklopu grupe pripremaju se za školsko/županijsko/državno natjecanje iz povijesti.*

*Velik broj učenika pokazuje interes za učenje prvog i drugog stranog jezika. Kroz dodatnu i izbornu nastavu stranih jezika učenici razvijaju usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom, talijanskom i njemačkom jeziku. Uključivanjem u međunarodne eTwinning i Erasmus+ projekte pružamo našim učenicima priliku aktivnog korištenja stranog jezika u neposrednoj komunikaciji s vršnjacima iz raznih europskih država kao i upoznavanja različitih kultura.*

*Učenici se vole družiti i boraviti u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene i obvezne ili nisu vezane uz ocjenjivanje čime razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, ali i kvalitetniju međusobnu komunikaciju.*

*Organiziranjem noćenja u knjižnici i javnog čitanja u okviru projekta Tulum s(l)ova, razvijaju se čitateljske navike i kompetencije kao i navike čitanja iz užitka. Interes djece za čitanjem dodatno se razvija i kroz projekt „Čitamo mi-u obitelji svi“, u koji su osim djece uključeni i roditelji učenika 3. razreda. Organiziranom posjetom svim kulturnim ustanovama u gradu, ali i posjetom Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, učenici od 1. do 8. razreda opažaju, doživljavaju i prihvaćaju umjetnost i kulturu i uče je razumijevati i vrednovati.*

*Već dugi niz godina Projektom građanin razvijamo potrebu učenika da istinski poštuju druge i da razvijaju ljudsko dostojanstvo. Rezultat njihovog interesa i rada koje pokazuju u području stjecanja građanskih znanja, vještina i vrijednosti prikazuje se na županijskoj i državnoj smotri te kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“.*

*Učenici imaju potrebu uključivanja u organizaciju rada škole, što im omogućava Vijeće učenika gdje predlažu aktivnosti kojima se razvija uspješnija suradnja i bolja komunikacija između učitelja i učenika, kao i među učenicima.*

*Kroz Građanski odgoj i obrazovanje učenici uče o važnosti tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava. Budući aktivni i odgovorni građani u svojoj obrazovnoj dobi stječu znanja o održivom razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, argumentiranju stavova, vještini sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, uče o važnosti prihvaćanja različitosti, opismenjuju se financijski, ali i komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija.*

#### Područja razvoja učenika

*Uključivanjem učenika u program "Moja Rijeka", kao i organiziranjem izvanučioničke nastave, razvijamo njihovu potrebu za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja, ali i domovine.*

*Zainteresirani učenici upoznaju se s obilježjima katoličke vjere kao i s razvijanjem dijaloga i vjerske snošljivosti s pripadnicima drugih vjeroispovijesti na izornoj nastavi Vjeronauka kao i na izvannastavnoj aktivnosti Vjeronaučna olimpijada.*

*Programima primarne prevencije Abeceda prevencije i Trening životnih vještina učenici žele naučiti vještine odlučivanja, suočavanja s ljutnjom i anksioznošću, rješavati sukobe mirnim putem i zaštititi se od razvoja ovisničkog ponašanja.*

*Uređivanjem školskih učionica i hodnika škole u kojem sudjeluju učitelji, učenici i roditelji, jačamo potrebu stvaranja ugodnog odgojno-obrazovnog ozračja potičući zanimanje i motivaciju učenika čime pružamo osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja.*

*Japanski vrt ispred naše škole, dar je koji učenici žele čuvati! Uređenje i briga za školski okoliš je vrijednost koju naša škola njeguje. Interes učenika za očuvanjem prirode i održivim razvojem najbolje se razvija organiziranjem ekoloških akcija skupljanja starog papira i čišćenjem školskog okoliša u koje su uključeni svi učenici i djelatnici.*

*Postojanje Japanskog vrta, prostora spajanja i prožimanja dviju različitih kultura: japanske i hrvatske, inspiriralo nas je i za pokretanje Haiku susreta Vežica, međunarodnog haiku natječaja za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj i inozemstvu (Hrvatska dopunska nastava) te ostale zainteresirane( kategorija na engleskom jeziku).*

*Organiziranjem međurazrednih, međuškolskih, županijskih i ostalih takmičenja u nogometu, košarci, odbojci, plivanju itd., ali i uključivanjem djece mlađih razreda u projekt „Rijeka pliva“, zadovoljavamo osnovne učenikove potrebe za kretanjem i utječemo na razvoj primarnih motoričkih znanja i dostignuća.*

*Upoznavanjem načina usvajanja zdravih navika, odnosno razumijevanja utjecaja nepravilne prehrane kroz redovite i kvalitetne izbore obroka razvijamo mogućnost učenika da budu tjelesno, mentalno i emocionalno zdravi.*

*Učenici oduvijek pokazuju osobit interes za putovanjem i upoznavanjem ljepota domovine, njenih kulturnih i povijesnih vrijednosti. Zajednička organizirana druženja (izleti, ekskurzije, škola u prirodi, ...) izvan školske zgrade, s jasno istaknutim ciljevima, pridonose razvoju komunikacije, socijalnih vještina i usvajanju pravila civiliziranog ponašanja.*

*Područja razvoja učenika*

*Sudjelovanjem na Dječjoj karnevalskoj povorci potičemo kod učenika očuvanje tradicije i negujemo i jačamo osjećaj pripadnosti vlastitom gradu.*

*S učenicima, kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, organizira se rad kroz dopunsku nastavu u manjim skupinama u kojima je rad prilagođen njihovim potrebama. Na taj način lakše dolazi do izražaja njihov napredak.*



## **7. CILJEVI I ISHODI UČENJA**

## Ciljevi i ishodi učenja

*Cilj je i zadatak školskog kurikuluma omogućiti stjecanje visoke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijanjem opredijeljenosti za europski suživot učenici prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standarde, ali istodobno čuvaju vlastitu kulturu i povijest te nacionalni identitet.*

*Cilj je školskoga kurikuluma:*

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika*
- poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima*
- stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno*
- osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju*
- pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu*
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece*
- upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja*
- osvijestiti važnost mentalnog zdravlja*
- poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja*
- odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti*
- stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje*

*Ciljevi i ishodi učenja*

- *stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu*
- *razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja radi unapređenja obrazovnog procesa*
- *uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva*
- *razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom*

*Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi te obveza učenika kući. Također treba voditi brigu o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.*

## **8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA**

## ***8.1. Jezično - komunikacijsko područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** zainteresiranim učenicima osigurati sustavni način poučavanja i razvijanje interesa za literarni i scenski izraz

**Obrazloženje cilja:**

1) Učenici imaju potrebu proširiti znanja i vještine u literarnom izrazu, naučiti jezikom izraziti misli, stavove i uvjerenja, samostalno odabrati teme izražavanja i razvijati vlastito stvaralaštvo te ga u nekim slučajevima pokazati na natjecanjima.

2) Učenici imaju potrebu čitanja književno-umjetničkih djela izvan redovnog programa, u pisanju svojih uradaka pokazuju interes i otvorenost prema novim iskustvima (u odabiru forme, stvaranju vlastite slike svijeta i života i razvijanju ljubavi prema umjetnosti).

3) Učenici imaju potrebu čitanja haiku poezije izvan redovnog programa te iskazivanja vlastitih doživljaja u haiku formi te srodnih izričaja - hajga, fotohajga,... samostalno odabirući temu ili pišući, crtajući i fotografirajući na zadane teme na haiku radionicama koje su povezane i s drugim sudionicima, tj. ovogodišnjim kurikulumskim temama, npr.110 godina Škole, ...

4) Učenici imaju interes sudjelovati u scenskim igrama te riječima i pokretom kao sredstvima izražavanja i sporazumijevanja i izraziti se pred školskom publikom.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

1) Učenik će promatrati, uočavati i odabrati motive za stvaralački rad, analizirati uratke, okušati se u različitim literarnim formama, kritički procijeniti i odabrati uradak za različita literarna natjecanja i obogatiti svoj rječnik.

2) Učenik će promatrajući prirodu samostalno odabrati motive, uspoređivati, vrednovati te kritički odabrati najuspješnije za natječaje i suradnju s haiku časopisima/web portalima,..., ali i pokazati svoje radove na večeri Haiku poezije i prigodnoj izložbi.

3-4) Učenik će moći pravilno izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici.

### **Način realizacije**

#### **Oblik:**

- 1) **izvannastavna aktivnost Literarna grupa**
- 2) **izvannastavna aktivnost Haiku grupa**
- 3) **izvannastavna aktivnost Scenska grupa**
- 4) **izvannastavna aktivnost Dramska grupa**
- 5) **izvannastavna aktivnost Čitalački klub**

#### **Sudionici:**

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice Miljenka Rumora i Ester Acinger
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan, zainteresirani učenici 3. razreda i učiteljica Miljenka Rumora
- 3) zainteresirani učenici 1. do 4. razreda i učiteljica Nataša Brumen-Stijelja
- 4) zainteresirani učenici 3. razreda i učiteljica Ksenija Laleta-Puž, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Patricia Cibić
- 5) zainteresirani učenici 1. razreda i učiteljica Kristina Ujčić-Čučak

#### **Načini učenja:**

- 1) Učenici pišu različite literarne tekstove, procjenjuju svoje uratke i sudjeluju na natjecanjima za literarni izraz (Lidrano, ...).
- 2) Učenici pišu haiku, crtaju hajgu, oblikuju ftohajgu, procjenjuju svoje radove te sudjeluju na haiku natjecanjima u zemlji i svijetu.
- 3) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju i razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama, biraju fotografije s interneta, interpretiraju pjesme, međusobno surađuju i timski rade koristeći aplikaciju ChatterKid, daju prijedloge i usuglašavaju mišljenja.
- 4) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama.
- 5) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, upoznaju različite književne vrste, razgovaraju o pročitanom, stvaralački se izražavaju.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelji odabiru motive za stvaralački rad, upućuju učenike u forme literarnog pisanja kao i u osvješćivanje i primjenu prethodnih znanja i vještina iz područja pisanja, odnosno poštivanja pravopisnih normi, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za različita natjecanja.
- 2) Učitelji usmjeravaju učenike upućujući ih u značajke dobre haiku pjesme te čitajući vrsne haiku pjesnike i primjenu u vlastitom haiku izričaju.
- 3) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta, pokazuju im neverbalni scenski govor, objašnjavaju aplikaciju na kojoj zasnivaju rad, te pripremaju cijelu grupu za izvođenje teksta u cjelini pred publikom.
- 4) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta te pripremaju grupu za izvođenje pred publikom.
- 5) Učitelji pripremaju različite vrste tekstova, motiviraju učenike za čitanje, pripremaju zadatke koji potiču učeničku kreativnost nakon čitanja.

**Trajanje izvedbe:**

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno, po potrebi češće)

**Potrebni resursi:**

učionica, osobno računalo, tablet, fotoaparát/mobitel, literatura, hamer, tkanine, spužve, stiropor, boja, šminka, tkanina, gotovi kostimi, papir A4 i A3 formata, CD player, CD, zvučnici, mikrofoni i razglas, književna djela

**Moguće teškoće:**

nedovoljna zainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka, nemogućnost usklađivanja termina aktivnosti s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće u slučaju online nastave, poteškoće u pronalaženju odgovarajućeg prostora, nemogućnost nabavke potrebnog materijala

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

bilješke učitelja, broj objavljenih uradaka/uradaka poslanih na natjecanje ili smotru/uključenih učenika u priredbu/nastupa, rezultati na natjecanjima i smotrama



**Odgovorne osobe:**

- 1) učiteljica Hrvatskog jezika Ester Acinger
- 2) učiteljice Miljenka Rumora i Mihovila Čeperić-Biljan
- 3) učiteljica Nataša Brumen-Stijelja
- 4) učiteljica Ksenija Laleta-Puž, učiteljica Hrvatskog jezika Patricia Cibić
- 5) učiteljica Kristina Ujčić-Čučak

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** razvijati čitateljske navike i kompetencije, razvijati navike čitanja iz užitka, unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika, razvijati empatiju, poticati kod učenika različite načine izražavanja misli, osjećaja i prosudbi. Promicanje i poticanje čitanja naglas, unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina, razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas, razvoj različitih vrsta pismenosti, promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja, kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, ovladavanje metodama istraživačkog rada, unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa, promocija europskog identiteta

**Obrazloženje cilja:**

Učenici se vole družiti i boraviti zajednički u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene, obvezne i vezane uz ocjenjivanje i na taj način razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, kvalitetno međusobno komuniciraju i razvijaju čitateljske navike.

Izborom aktivnosti u kojoj sudjeluju učenici i svi članovi njihove obitelji u slobodno vrijeme ukazuje se na važnost čitanja i razvoja čitalačkih kompetencija za cjelokupni obrazovni status učenika, razvoj njegove osobnosti i kao temelj svih ostalih vrsta pismenosti.

Učenici javni prostor koriste za promoviranje vrijednosti čitanja, književnosti i kulturne aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će razviti i unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, izabrati i izražajno pročitati odabrani ulomak književnog teksta, obrazložiti i prezentirati svoj izbor i književne afinitete, uočiti, shvatiti i upozoriti okolinu na važnost čitanja, razviti svoje čitateljske kompetencije te pismenost općenito te ovladati tečnim čitanjem, čitanjem s razumijevanjem i preporučavanje pročitano.

Učenici će procijeniti tekst i izreći svoje mišljenje, obrazložiti, izraziti svoje dojmove u pisanom ili likovnom izričaju, razviti interes za knjigu i čitanje, upoznati se s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i naučiti kako ih savladati; postupno preuzeti sve veću ulogu u čitanju i uživati u tome, razviti specifična područja svoje socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja, pristojno i organizirano provesti večer u zajedničkom čitanju i prigodnim aktivnostima te prenoćiti u školi, poštivati dogovorena pravila i brinuti o svojoj i sigurnosti ostalih sudionika.

*Učenici će unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitano g poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi svakodnevno čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja, odnosno učenja. Unaprijediti upotrebu Informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijati različite vrste pismenosti i kritičko mišljenje. Provedbom projekta važno je poticati im znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivali u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima.*

### **Način realizacije**

#### **Oblik:**

- 1) **eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4”**
- 2) **projekt Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja**
- 3) **projekt Tulum s(l)ova – noćenje u knjižnici**
- 4) **javno čitanje iz užitka**
- 5) **Nacionalni kviz za poticanje čitanja**
- 6) **„Čitanjem do zvijezda”**

#### **Sudionici:**

- 1) *učenici produženog boravka 2. a i 2. b razreda i učiteljica Nikol Belasić učenici produženog boravka 4.a i 4.b razreda i učiteljica Aileen Marinčić, učenici 1. razreda i učiteljica Kristina Ujčić – Čučak*
- 2) *učenici 2. i 4. razreda, knjižničarka Biserka Petrović, učiteljica Nikol Belasić*
- 3) *učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović*
- 4) *učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović*
- 5) *zainteresirani učenici 5. - 8. razreda i knjižničarka Biserka Petrović*
- 6) *zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda i knjižničarka Biserka Petrović*

#### **Načini učenja:**

- 1) *Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, razgovaraju o pročitanim djelima, stvaralački se izražavaju.*
- 2) *Učenici individualno, u paru ili u skupini sudjeluju u istraživačkom radu, slušaju čitanje i sudjeluju u raspravi oko pročitano g. U suradnji sa školom iz Slovenije, čitaju se prevedena djela slovenskih/hrvatskih književnika, istražuju biografije književnika te kulturnopovijesne činjenice na koje nas upućuje pročitana literatura.*
- 3) *Učenici odabiru i čitaju književnoumjetničke tekstove, provode večer uz organizirane aktivnosti, izražavaju osobna raspoloženja, razvijaju sposobnosti maštanja, asociiranja i zamišljanja, te prenoće u školskoj knjižnici.*

- 4) Učenici odabiru prigodne tekstove i ulomke iz književnih tekstova, razvijaju sposobnost i umijeće interpretativnog i glasnog čitanja, uočavaju i razvijaju govorne vrednote prilikom čitanja u javnosti, procjenjuju prikladnost teksta za auditorij.
- 5) Učenici čitaju izabrane naslove i rješavaju online kviz odgovarajući na pitanja u vezi s pročitanim. Kviz se provodi na nacionalnoj razini, a najbolji sudionici pozivaju se na završnu svečanost u Zagreb.
- 6) Učenici čitaju izabrane naslove (3 knjige) i proučavaju ih. Izrađuju poster predstavljajući jedan od izabranih naslova ili kao ekipa sudjeluju u pisanoj provjeri znanja i sadržaja tematski vezanih za pročitane naslove. Provjera se provodi na tri razine i svaka je eliminacijska: školska, županijska i državna.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učiteljica predlaže djela za samostalno čitanje, uvode učenike u književno djelo, analiziraju, smišljaju zadatke i aktivnosti za stvaralački rad nakon čitanja djela.
- 2) Učiteljica priprema materijale, istražuje knjige i slikovnice primjerene dobi djeteta, čita ih, vodi i usmjerava učenike te raspravlja s učenicima o pročitanoj.
- 2)-5) U suradnji s učiteljima knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja, uključuju roditelje u projekt i kontaktira nakladnike i voditelje projekta na razini svih Udruga školskih knjižničara. Određuje Tim za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionike i njihove aktivnosti. Dogovara s partnerima iz medija praćenje projekta, informira medije o provedbi i aktivnostima, dogovara s policijom o pojačanoj kontroli kvartovskog policajca u okolini škole u vrijeme noćenja te s učenicima i roditeljima o sigurnosnom aspektu svake aktivnosti. S učenicima dogovara pravila i način provedbe za svaku pojedinačnu aktivnost. Upućuje učenike o ponašanju i primjerenim aktivnostima na javnom mjestu ili u ustanovi te o ophođenju s djecom koja borave u bolnici. Odabire i provodi metode istraživanja primjerene učeničkom uzrastu. Nacionalno povjerenstvo izabire tri naslova te priprema online kviz za provjeru. Učenici čitaju te potom s mentorom proučavaju pročitane naslove i metodom rada na tekstu odgovaraju na pitanja.
- 6) Učenici čitaju tri odabrana naslova literature za mlade (naslovi su isti za sve sudionike projekta), u suradnji s mentorom provode sadržajno-interpretativnu analizu djela, proučavaju biografije pisaca te istražuju pojedinosti vezane uz sadržajno-tematski sloj djela, jezične osobitosti, kompoziciju i stilska obilježja. Učenici izrađuju poster predstavljajući jedno od tri pročitana djela: biraju elemente te uz pomoć likovnog jezika i poštujući estetske zakonitosti u izabranoj tehnici izrađuju prezentacijski poster.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) *tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)*
- 2) *tijekom nastavne godine*
- 3) *po jedna večer i noć u studenom 2024. i u travnju 2025.*
- 4) *listopad/studen*
- 5) *prvo polugodište*
- 6) *od rujna do travnja, odnosno svibnja (državna razina)*

**Potrebni resursi:**

- 1) *školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža*
- 2) *prevedena djela slovenskih književnika, papir, hamer-papir, slikarski pribor, ljepilo eventualno putni troškovi, komunikacija sa slovenskom školom*
- 3) *vreće za spavanje i higijenski pribor, grickalice, piće i večernji obrok, izabrani ulomci ili cjeloviti književni tekstovi, dozvola za boravak u školskoj knjižnici i drugim školskim prostorima poslije radnog vremena (noću), pribor za projekciju filma, društvene igre, svijeće i drugi ugođajni rekviziti*
- 4) *suglasnost roditelja, suglasnost ustanove u kojoj se provodi aktivnost javnog čitanja, tekstovi ili ulomci, prijevoz – troškovi prijevoza.*
- 5) *izabrani naslovi (cca 50 eura); računalo za pristup online kvizu*
- 6) *tri izabrana naslova u odgovarajućem broju primjeraka (cca 100 eura), papir i materijal potreban za izradu postera u izabranoj tehnici, prostor za skupni dio analize i proučavanja pročitanih djela, putni troškovi za županijsku i eventualno državnu razinu natjecanja*

**Moguće teškoće:**

- 1) *neredovitost učenika, poteškoće u pronalasku odgovarajućeg termina*
- 2) *nemogućnost održavanja svih planiranih aktivnosti u slučaju online nastave*
- 3) *sigurnosne poteškoće (tijekom noćnih sati), nepoštivanje dogovorenih pravila*
- 4) *organizacijske poteškoće prilikom prijave i provedbe aktivnosti na javnim mjestima ili ustanovama*
- 5) *nemogućnost nabave propisanih naslova*
- 6) *nedostatak financijskih sredstava za nabavku naslova, organizacijske i financijske poteškoće za sudjelovanje na županijskoj razini*

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

1) bilješke učitelja

2) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

2)-4) ankete i suglasnosti sudionika i roditelja, analiza provedenih aktivnosti, pisanje izvješća, povratne informacije, dojmovi, fotografije zabilježene u bilježnici ili dnevniku, izbor najljepšeg dojma, ilustracije i pjesme (na razini razreda, županije i cijele zemlje) - objava na mrežnom mjestu, analiza provedenih aktivnosti i prezentacija rezultata

5) online kviz

6) rješavanje pisane provjere na tri razine od kojih je svaka eliminacijska (školska, županijska, državna); ocjenjivanje postera od strane povjerenstva

**Odgovorne osobe:**

1) učiteljice Aileen Marinčić, Nikol Belasić i Kristina Ujčić-Čučak

2. - 6.) knjižničarka Biserka Petrović i učiteljice-suradnice

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7.-8. razred)

**Cilj:** osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog/engleskog/talijanskog/njemačkog jezika u području slovnice i jezičnog izražavanja te proširivanje znanja iz jezika stečena tijekom redovite nastave

**Obrazloženje cilja:**

Učenici imaju potrebu za produbljivanjem znanja izbornim sadržajima i pokazuju interes za dodatno istraživanje. Zainteresirani su za sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju hrvatskog, engleskoga jezika, talijanskog i njemačkog jezika i ponose se svojim uspjesima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema NPP za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **Dodatna nastava Hrvatskog jezika za učenike 7. i 8. razreda**
- 2) **Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 7. i 8. razreda**
- 3) **Dodatna nastava Talijanskog jezika za učenike 8. razreda**
- 4) **Dodatna nastava Njemačkog jezika za učenike 8. razreda**
- 5) **Natjecanje u sricanju Spelling Bee za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

- 1) - 4) zainteresirani učenici od 7. do 8. razreda i predmetni učitelji
- 5) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učitelji Engleskog jezika

**Načini učenja:**

1)-4) Učenici čitaju, pišu, komuniciraju i surađuju s vršnjacima i učiteljem/icom, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene jezične zakonitosti. Preoblikuju rečenice, shematski prikazuju određenu nastavnu građu, usustavljaju gradivo i natječu se.

5) Učenici se upoznaju s procedurom provođenja natjecanja Spelling Bee, uvježbavaju sricanje riječi na engleskom jeziku i sudjeluju na natjecanju.

**Metode poučavanja:**

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju učenika i motiviraju za dodatni rad.

**Trajanje izvedbe:**

1)-4) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

5) jedan dan u 2. polugodištu

**Potrebni resursi:**

literatura, plakati, listići sa zadacima, testovi s natjecanja prijašnjih godina, papir A4 formata, digitalni alati, LCD projektor, računalo/tablet, internet/wi-fi, pametna ploča, tiskani i digitalni nastavni materijali

**Moguće teškoće:**

nespremnost na dodatni rad, odustajanje, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika, neredovitost u radu

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja

**Odgovorne osobe**

1) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Patricia Cibić

2) učiteljica Engleskog jezika Vana Padjen



- 3) *učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić*
- 4) *učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić*
- 5) *učitelji engleskog jezika Zdenka Devčić, Robert Marušić, Klara Starkl Crnković i Vana Padjen*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.ciklus (4.-8. razred)

**Cilj:** osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče

**Obrazloženje cilja:**

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje 2. stranog jezika. Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema predmetnom kurikulumu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji te će pobliže upoznati povijest, geografska obilježja, kulturnu baštinu i običaje zemalja njemačkog/talijanskog govornog područja.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **izborna nastava Talijanskog i Njemačkog jezika**
- 2) **izvanučionička nastava Engleskog jezika za učenike 7. i 8. razreda – posjet Američkom kutku u GKR te posjet prigodnim izložbama i/ili kino/kazališnim predstavama**
- 3) **izvanučionička nastava Talijanskog jezika za učenike 7. i 8. razreda polaznike izborne nastave Talijanskog jezika - posjet Zajednici Talijana Rijeka te posjet prigodnim izložbama i/ili kino/kazališnim predstavama**
- 4) **jednodnevna terenska nastava u Italiji za učenike 5. i 6. razreda**
- 5) **trodnevna terenska nastava u Italiji za učenike 7. i 8. razreda**
- 6) **trodnevna terenska nastava u Austriji/Njemačkoj za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

- 1) **zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda, učitelji Zdenka Devčić, Vana Padjen i Robert Marušić**
- 2) **učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Vana Padjen**
- 3) **zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učitelj Robert Marušić**

- 4) zainteresirani učenici 5. i 6. razreda, učitelj Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji
- 5) zainteresirani učenici od 7. i 8. razreda, učitelj Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji
- 6) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Njemačkog jezika Zdenka Devčić i Vana Padjen, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji

**Načini učenja:**

- 1) Učenici slušaju, čitaju i pjevaju odabrane tekstove/pjesme na stranom jeziku, gledaju video isječke, razgovaraju prema predlošku, postavljaju i odgovaraju na pitanja, prepisuju, pišu, prevode, rješavaju izabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama, komuniciraju i surađuju na engleskom jeziku s vršnjacima iz drugih zemalja
- 2) Učenici sudjeluju u radionicama na engleskom jeziku, razgledavaju izložke te prate usmena ili pisanja objašnjenja istih, prate kino/kazališnu predstavu na engleskom jeziku
- 3) Učenici razgledavaju prostore Zajednice Talijana, izložke te prate usmena ili pisanja objašnjenja, prate kino/kazališnu predstavu na talijanskom jeziku
- 4) – 6) Učenici razgledavaju znamenitosti te slušaju i čitaju o povijesnim i geografskim obilježjima zemalja talijanskog/njemačkog govornog područja.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelji biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, odabiru i pripremaju materijale, izvode nastavu te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.
- 2) - 3) Učitelji dogovaraju termin posjete s učenicima i djelatnicima ustanova, pripremaju učenike za posjet te prate rad i ponašanje učenika tijekom posjeta.
- 4) – 6) Učitelji odabiru sadržaje terenske nastave prema interesima učenika, organiziraju i dogovaraju putovanje s roditeljima učenika, pripremaju učenike za putovanje, prate ih tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju na sadržaje koji su značajni te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) -3) dva do tri nastavna sata jednom ili više puta tijekom nastavne godine
- 4) jedan nastavni dan u studenom ili prosincu i jedan nastavni dan u travnju 2025.
- 5)-6) tri dana u svibnju 2025.

**Potrebni resursi:**

- 1) osobno računalo ili tablet, internet/wi-fi, projektor, tiskani/digitalni, audio, video i multimedijalni materijali
- 2) - 6) putni troškovi, ulaznice

**Moguće teškoće:**

- 1) odustajanje učenika od izborne nastave drugog stranog jezika nakon 2. ili 3. godine učenja zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja
- 2) -3) poteškoće u pronalasku odgovarajućeg termina unutar satnice
- 4)- 6) neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) redovita usmena i pisana provjera znanja, razgovor, ankete
- 2) -3) dojmovi učenika
- 4)-6) izvješća, osvrt na provedene aktivnosti, izrada postera i kviza

**Odgovorne osobe**

- 1) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić i učiteljice Njemačkog jezika Zdenka Devčić i Vana Padjen
- 2) učiteljica engleskog jezika Vana Padjen
- 3) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić
- 4) – 5) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić
- 6) učiteljice Njemačkog jezika Zdenka Devčić i Vana Padjen

## ***8.2. Matematičko područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj:** poticanje interesa učenika za matematiku od najranijeg uzrasta, populariziranje i širenje matematičke kulture

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju interes za matematikom i izvan redovitih školskih programa te se kroz igru i druženje potiče razvijanje njihovih interesa i područja osobnog razvoja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje i znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica”**
- 2) **Večer matematike**
- 3) **ekipno matematičko natjecanje MAT liga**
- 4) **natjecanje u rješavanju SUDOKU**
- 5) **Matematički ulični festival**
- 6) **ekipno natjecanje nauMATika**

**Sudionici:**

- 1) zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učitelji Matematike, učiteljice od 2. do 4. razreda, školski voditelj natjecanja
- 2) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji Matematike i razredne nastave
- 3) zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda i učitelji Matematike
- 4) -6) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učitelji Matematike

**Načini učenja:**

- 1) Učenici samostalno rješavaju zadatke na natjecanju, istovremeno i jednako za sve sudionike natjecanja u određenoj uzrasnoj kategoriji. Učenici mogu sudjelovati slobodno na natjecanju neovisno o uspjehu iz matematike u redovitoj nastavi.
- 2) Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.
- 3) Učenici u parovima rješavaju matematičke zadatke u određenoj uzrasnoj kategoriji.
- 4) Učenici samostalno rješavaju zadatke na različitim razinama natjecanja u rješavanju SUDOKU
- 5) Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.
- 6) Učenici se natječu u timovima od četiri učenika u ukupno pet kategorija.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom i osigurava da svaki zainteresirani učenik sudjeluje u njemu.
- 2) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.
- 3) Učitelji prijavljuju zainteresirane učenike na web stranici <http://matzelcic.com.hr>, a učenici sa svojim korisničkim imenom i lozinkom pristupaju zadacima.
- 4) Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji Hrvatskom Mensom, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje.
- 5) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.
- 6) Učitelji informiraju učenike o modalitetu natjecanja, prijavljuju četveročlane ekipe i prate ih do škole domaćina natjecanja.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) jedan četvrtak u ožujku 2025., u trajanju od 60 do 70 minuta (termin je isti za sve sudionike u cijelom svijetu)
- 2) prosinac 2024., od 18 do 20 sati
- 3) od listopada 2024. do svibnja 2025. u 4 kola
- 4) od listopada 2024. kroz različite razine natjecanja
- 5) travanj 2025.
- 6) jedna subota u travnju 2025.

**Potrebni resursi:**

- 1) *natjecateljski materijal poštom dolazi u školu, prema broju prijavljenih učenika za svaku od pet uzrasnih kategorija (Pčelice, Leptirići, Ecolieri, Benjamini i Cadeti); potreban slobodan učionički prostor u zadanom terminu, dežurni učitelji*
- 2) *društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova*
- 3) *kotizacija za svaki prijavljeni par učenika (20€ po prijavljenom paru)*
- 4) *kotizacija za svakog prijavljenog učenika*
- 5) *društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova, školsko igralište*
- 6) *troškovi prijevoza za učenike i mentore do škole domaćina*

**Moguće teškoće:**

- 1) *nedolazak na natjecanje zbog bolesti ili neodgovornosti učenika*
- 2) *prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret u večernjim satima, ograničenje broja sudionika u slučaju nepovoljnih epidemioloških prilika*
- 3) *nedostatak financijskih sredstava*
- 4) *nedostatak financijskih sredstava*
- 5) *prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret na školskom igralištu*
- 6) *nedostatak financijskih sredstava*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) *svi se riješeni testovi šalju državnom povjerenstvu, rezultati se objavljuju na službenim mrežnim stranicama Hrvatskog matematičkog društva.*
- 2) *broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije*
- 3) *- 4) online povratna informacija*
- 5) *broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije*
- 6) *broj sudionika, rezultati natjecanja*



***Odgovorne osobe:***

- 1) učitelj Nikola Lovrić*
- 2) učiteljici Mirela Babić, Nikola Lovrić i Valerija Brelih te učiteljice razredne nastave*
- 3) učitelji Matematike Mirela Babić, Nikola Lovrić i Valerija Brelih, učiteljice Miljenka Rumora i Ksenija Laleta Puž*
- 4) učiteljica Mirela Babić, učiteljica Miljenka Rumora*
- 5) učitelji Matematike*
- 6) učiteljica Matematike Mirela Babić*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** osposobljavanje za usvajanje dodatnih sadržaja iz područja matematike i poticanje učenika za sudjelovanje na različitim natjecanjima

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju interes i potrebu za produbljivanjem i proširivanjem znanja iz matematike koje nije obuhvaćeno redovnim nastavnim programom te rado sudjeluju na različitim matematičkim natjecanjima svih razina.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći samostalno rješavati složenije problemske zadatke i tražiti načine njihova rješavanja, logički povezivati i pravilno primjenjivati matematička znanja.

**Način realizacije**

**Oblik:** Dodatna nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda

**Sudionici:**

zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave i učitelji Matematike

**Načini učenja:**

Učenici u manjoj skupini, timski ili samostalno, uz stručno vođenje, računaju, rješavaju problemske zadatke, istražuju, provode projekte, kreiraju i osmišljavaju te sudjeluju na natjecanjima i susretima (Festival znanosti, Rijeka, travanj 2025., Festival matematike, Pula, svibanj 2025.).

**Metode poučavanja:**

Učitelji pripremaju individualizirani nastavni materijal, planiraju i odabiru različite metode poučavanja (pokazuju, objašnjavaju, zadaju problemske zadatke, iniciraju projekte...), organiziraju i provode natjecanja – razredna, međurazredna i školska te pripremaju učenike za sudjelovanje na drugim razinama natjecanja izvan škole.

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom nastavne godine – 1 do 2 sata tjedno*

**Potrebni resursi:**

*nastavni radni materijal, literatura, zbirke zadataka, tableti, projektor, Wi-Fi, računalo, putni troškovi za natjecanja (novac)*

**Moguće teškoće:**

*nedovoljan broj sati dodatne nastave u strukturi poslova, teškoće u pronalaženju odgovarajućeg termina u rasporedu*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*kontinuirano praćenje i bilježenje individualnih postignuća svakog učenika, zadaci objektivnog tipa, sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati*

**Odgovorne osobe:**

*učiteljice razredne nastave, učitelji Matematike*

## ***8.3. Prirodoslovno područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj:** stjecanje znanja o uvjetima života na Zemlji te poimanje Zemlje kao nebeskog tijela, upoznavanje različitih životnih zajednica i staništa te upoznavanje s radom na seoskom gospodarstvu, upoznavanje s prirodnim ljepotama naše domovine, poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja

**Obrazloženje cilja:**

Učenici su zainteresirani za upoznavanje prirodoslovnih, društveno-geografskih i prirodnih pojava te procesa u svojoj životnoj sredini.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći povezivati i primjenjivati sadržaje i znanja iz prirodoslovnog područja, imenovati različite pojave te uočiti varijable i njihovu međuovisnost pri proučavanju određene prirodne pojave. Učenici će se moći samostalno koristiti različitim nastavnim i znanstvenim alatima, ovladati istraživačkim radom i načelima znanstvenog postupka te će moći prepoznati problem, riješiti ga i prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **jednodnevni izlet u Krašograd, 1. razredi**
- 2) **jednodnevni izlet u Pulu, 2. razredi**
- 3) **jednodnevni izlet u Ogulin, Oprtalj i Svetivičent, 3. razredi**
- 4) **jednodnevni izlet u Pulu - Brijuni, 4. razredi**
- 5) **posjet meteorološkoj stanici, 4. razredi**
- 6) **škola u prirodi, 4. razredi**
- 7) **izvanučionička nastava – posjet plaži na Pećinama, 5. razredi**
- 8) **izvanučionička nastava - posjet Muzeju farmacije Rijeka, 8. razredi**
- 9) **izvanučionička nastava – posjet Parku znanosti, Oroslavje, 8. razredi**
- 10) **Dodatna nastava Biologije**

**Sudionici:**

- 1) učenici 1. i 2. razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Čučak, Tatjana Bon, Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učenici 2. razreda i učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš
- 3) učenici 3. razreda i učiteljice Ksenija Laleta-Puž i Miljenka Rumora
- 4) učenici 4. razreda i učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 5) učenici 4. razreda i učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 6) učenici 4. razreda i učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 7) učenici 5. razreda, učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić
- 8) zainteresirani učenici 8. razreda i učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 9) učenici 8. razreda, učiteljica Fizike Dunja Maričević, učitelji matematike
- 10) učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije Vesna Perković i suradnici

**Načini učenja:**

- 1) Učenici promatraju rad na seoskom gospodarstvu i rekreiraju se.
- 2) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet parka prirode, razgovaraju i istražuju.
- 3) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet, razgovaraju i istražuju.
- 4) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet nacionalnog parka, voze se brodom i vlakom, prate objašnjenja vodiča.
- 5) Učenici aktivno promatraju, upoznaju mjerne instrumente u meteorologiji, objašnjavaju, pokazuju, argumentiraju, imenuju, očitavaju vrijednost i zaključuju.
- 6) Učenici na višednevnom boravku u prirodi slušaju, promatraju, razgledavaju, istražuju, razgovaraju, čitaju, pišu, uče kroz igru, demonstriraju.
- 7) Učenici proučavaju svojstva vode (boja, temperatura, slanoća), živi svijet u vodi i prilagodbe životni uvjetima i bilježe svoja zapažanja.
- 8) Učenici promatraju, slušaju predavanje vodiča, bilježe.
- 9) Učenici se na zabavan i praktičan način upoznaju sa zakonima fizike kroz interaktivne aktivnosti.
- 10) Učenici predlažu sadržaj rada, prikupljaju podatke, mikroskopiraju, bilježe podatke, izrađuju prezentacije, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja, uređuju pano.

**Metode poučavanja:**

- 1) - 4) Učitelji organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.

5 - 6) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju izvanučioničku nastavu, dogovaraju pravila ponašanja, pomažu, potiču, osiguravaju sigurnost učenika, procjenjuju i vrednuju.

7) Učitelji organiziraju odlazak do i povratak s plaže, pripremaju radne listiće i potrebni materijal te vode učenike kroz aktivnosti.

8)-9) učitelji organiziraju posjet, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.

10) Učiteljica osigurava dodatne izvore učenja (druge udžbenike, časopise i sl) i stare testove za vježbu, demonstriraju rad s mikroskopom i izvode pokuse, upućuju učenike u istraživačke metode, nadziru rad.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) jedan dan u prvom i drugom polugodištu
- 2) jedan dan u drugom polugodištu
- 3) jedan dan u prvom i drugom polugodištu
- 4) jedan dan u svibnju 2025.
- 5) jedan dan u ožujku 2025.
- 6) tri dana u rujnu 2024.
- 7) tri sata u drugom polugodištu
- 8) jedan dan u drugom polugodištu
- 9) jedan dan u travnju 2025.
- 10) dva sata tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:**

- 1) prijevoz autobusom, ulaznica za posjed
- 2) prijevoz autobusom, ulaznica
- 3) prijevoz autobusom, ulaznica
- 4) prijevoz autobusom, ulaznica za nacionalni park
- 5) prijevoz autobusom, radne bilježnice, nastavni materijal
- 6) prijevoz autobusom, smještaj i hrana, organizacija Škole u prirodi (agencija); radne bilježnice, materijali za praktičan rad
- 7) papir, tableti, termometar, čaša
- 8) prijevoz autobusom, ulaznica
- 9) prijevoz autobusom, ulaznica
- 10) učionica, računalo, projektor, udžbenici, časopisi, papir, fotokopirni uređaj, mikroskop i pribor za mikroskopiranje, Wi-Fi

**Moguće teškoće:**

- 1)– 4) nepovoljni vremenski uvjeti, nemogućnost rezerviranja željenog termina
- 5) vremenske neprilike
- 6) poteškoće u plaćanju
- 7) nepovoljni vremenski uvjeti
- 8)-9) poteškoće s prijevozom i dogovaranjem termina
- 10) usklađivanje dodatne nastave u rasporedu sati

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) kviz znanja
- 2) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 3) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 4) kviz znanja, razgovor
- 5) zadaci objektivnog tipa, provjera razumijevanja očitanih mjerenja, kontrolna mjerenja
- 6) kviz znanja, natjecanja među učenicima, zadaci objektivnog tipa
- 7) prezentacija rezultata, kviz znanja
- 8) prezentacija, listići za provjeru
- 9) likovni uratci, listići za provjeru
- 10) bilješke o uspješnosti učenika u rješavanju problemskih zadataka, postignuti rezultati na natjecanju
- 11) praćenje napredovanja učenika usmenom provjerom znanja te postignuti rezultati na natjecanjima

**Odgovorne osobe:**

- 1) učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban Ivoš
- 3) učiteljice Miljenka Rumora, Ksenija Laleta-Puž
- 4) učiteljice Sanja Anđelić, Nataša Brumen-Stijelja
- 5) učiteljice Sanja Anđelić, Nataša Brumen- Stijelja
- 6) učiteljice Sanja Anđelić, Nataša Brumen- Stijelja
- 7) učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić
- 8) učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 9) učiteljica Fizike Dunja Maričević
- 10) učiteljica Kemije i Fizike Dunja Maričević
- 11) učiteljica Biologije Vesna Perković



## ***8.4. Tehničko i informatičko područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj:** osposobljavanje učenika za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja:**

Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Nacionalnog kurikulumu i vizije škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **izborna nastava Informatike za učenike od 1. do 4. razreda**
- 2) **izborna nastava Informatike za učenike od 7. do 8. razreda**
- 3) **izvannastavna aktivnost Robotika za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

- 1) učenici od 1. do 4. razreda, učitelji Informatike Kristina Tonković i Antonio Tomašić
- 2) učenici od 7. do 8. razreda, učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić i Kristina Tonković
- 3) učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

**Načini učenja:**

- 1)-2) Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama.
- 3) Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja

*istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Najuspješniji učenici sudjeluju u natjecanju Croatian Makers Liga i ProMikro kao i u natječajima o okviru projekta Napredne Internet of things tehnologije u hrvatskim školama.*

**Metode poučavanja:**

*1)-2) Učitelji pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovom interesu i potrebama.*

*3) Učiteljica priprema nastavni materijal i izvode nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje.*

**Trajanje izvedbe:**

*1) - 3) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)*

**Potrebni resursi:**

*1) - 2) računala, projektor, wi-fi, tablet, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijal*

*3) mBot robot, micro:bit, littlebits; STEMI robot; 3D printer, LEGO, programibilni interaktivni roboti, MODI expert kit; alat za sastavljanje robota, računala, projektor, wi-fi, tablet, audio-video i multimedijalni nastavni materijal*

**Moguće teškoće:**

*1) -2) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja*

*3) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*1)-2) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja*

*Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima*

*Tehničko i informatičko područje*

*3) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima*

**Odgovorne osobe:**

*1)-2) učitelji Informatike Kristina Tonković, Loredana Zima Krnelić i Antonio Tomašić*

*3) učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić*

## ***8.5. Društveno-humanističko područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj:** poticanje korištenja knjižničnih usluga i navike čitanja kao temelja informacijske pismenosti

**Obrazloženje cilja:**

*Učenici školske dobi nemaju dovoljno razvijene navike čitanja te ih je potrebno poticati na redovit odlazak u knjižnicu te na posudbu i čitanje knjižnične građe.*

**Očekivani ishodi/postignuća:**

*Učenik će biti upoznat s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te osposobljen kao prijenosnik u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva. Učenik će moći poticati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njemu osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogao prenijeti na vršnjake i kolege u školi.*

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari

**Sudionici:**

*zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, vanjski suradnici po potrebi*

**Načini učenja:**

*Učenici se upoznaju s knjižnicom, rasporedom knjižnične građe, knjižničnim pojmovima, izrađuju letke i PowerPoint prezentaciju o školskoj knjižnici, rade na poslovima posudbe knjiga (zaduživanje, razduživanje) te na zaštiti i popravku knjižnog fonda. Sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna), Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (listopad), Mjeseca hrvatske knjige (Zagreb - Interliber) – studeni, obilježavanju obljetnica smrti ili rođenja poznatih hrvatskih i svjetskih književnika (izložbeni panoji u školi), na susretima s književnicima, posjećuju Dječji odjel Stribor, Bibliobus, GKR i izložbe te sudjeluju u kreativnim radionicama.*

**Metode poučavanja:**

*Učitelji prezentiraju, pokazuju, objašnjavaju, organiziraju i analiziraju te provode sve planirane aktivnosti, organiziraju posjete, prate učenike prilikom posjeta i surađuju s drugim ustanovama.*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom nastavne godine (1 sat tjedno), s dodatnim terminom za kreativne radionice (po dogovoru)*

**Potrebni resursi:**

*uredski materijal, materijal za popravak i zaštitu knjiga, materijal za knjižnično poslovanje, materijal za kreativne radionice i radionice recikliranja, putni troškovi (autobusne kartice i sl.), fotografiranje*

**Moguće teškoće:**

*Nedostatak termina za provedbu zbog drugih obveza učenika, nepoštivanje dogovorenih pravila (gubitak knjiga, oštećivanje, kašnjenje...), nedostatak novčanih sredstava za nabavku potrebnih materijala.*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*Broj sudionika, povratne informacije članova skupine, ankete i upitnici sa skalama vrednovanja, bilježenje aktivnosti i sudjelovanje učenika u aktivnostima, pisanje izvješća i analiza provedbe, kvantitativno mjerenje prema specifičnostima aktivnosti.*

**Odgovorne osobe:**

*knjižničarka Biserka Petrović*

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

**Cilj:** razvijanje interesa za izučavanje prošlosti, razvijanje povijesnog mišljenja.

**Obrazloženje cilja:**

Učenici imaju potrebu za produbljivanjem znanja iz povijesti te pokazuju interes za dodatno istraživanje. Zainteresirani su za sudjelovanje u samostalnim istraživanjima i natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će upoznati temeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo te će kritički razmišljati o svijetu u kojem žive. Moći će povezivati i primjenjivati informacije i znanja iz povijesti u svakodnevnom životu te će razviti sposobnost istraživanja određene teme putem različitih informacija.

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost – Povijesna grupa

**Sudionici:**

zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učitelj Povijesti Bruno Vignjević

**Načini učenja:**

Učenici uče o najvažnijim događajima, pojavama, procesima i značajnim obilježjima razdoblja i društava koja proučavaju, upoznaju različite načine prikazivanja i interpretiranja prošlosti, vježbaju snalaženje u vremenu i prostoru, usvajaju i ispravno rabe povijesno nazivlje u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa te sudjeluju na natjecanjima.

Učenici pronalaze, upoznaju, raščlanjuju i vrednuju različite izvore informacija te posjećuju lokacije u gradu, muzeje, arhive i kazalište.



**Metode poučavanja:**

*Učitelj predlaže teme za istraživanje, priprema materijale, istražuje knjige i literaturu primjerenu dobi djeteta, vodi i usmjerava učenike, raspravlja s učenicima o pročitanim i istraženom, upućuje ih na dodatne izvore znanja, organizira odlazak na natjecanja i posjete izvan škole.*

**Trajanje izvedbe:**

*1 sat tjedno tijekom nastavne godine*

**Potrebni resursi:**

*učionica, ploča, laptop, literatura, papir A3 i A4 formata, hamer papir, zvučnici, projektor*

**Moguće teškoće:**

*nedovoljna zainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka, nemogućnost usklađivanja termina aktivnosti s ostalim obvezama učenika i učitelja*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima i smotrama*

**Odgovorne osobe:**

*učitelj povijesti Bruno Vignjević*

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

**Cilj:** upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske te geografskim značajkama, prožimanje kulturno-povijesnih spoznaja različitih nastavnih područja, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama posjetom muzejima

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju interes za putovanjem i upoznavanjem svoje domovine, za njenim ljepotama, kulturnim i povijesnim vrijednostima, zainteresirani za upoznavanje kulturne baštine našega kraja i povijesnih ličnosti koje su obilježile hrvatsku povijest kao i ličnosti koje su obilježile razdoblje ilirizma u glazbenoj i likovnoj umjetnosti, književnosti i povijesti, vole odlaske na izložbe i posjete muzejima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će usvojiti nove nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture i povijesti te će moći procijeniti važnost posjeta kulturnim ustanovama te primijeniti pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Učenici će moći prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima županije i Hrvatske. Moći će prepoznati povijesna razdoblja prema obilježjima arhitekture, scenografije, kostima, ocijeniti i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **razredni izlet 5. razreda u Karlovac**
- 2) **razredni izlet 6. razreda - otok Rab ili Plitvička jezera**
- 3) **razredni izlet 7. razreda u Gorski kotar/Liku**
- 4) **izvanučionička nastava Hrvatskog jezika, Povijesti i Glazbene kulture (ilirski narodni preporod) u Samobor-Gradski muzej, za učenike 7.razreda**
- 5) **izvanučionička nastava Posjet Villi Ružić za učenike 6., 7. i 8. razreda**
- 6) **izvanučionička nastava iz Povijesti na lokalitetu grada Rijeke za učenike od 5. do 8. razreda**
- 7) **izvanučionička nastava iz Povijesti za učenike 8. razreda - Muzejska zbirka Kastavštine i Memorijalni centar Lipa pamti**
- 8) **Terenska nastava iz povijesti za učenike 8. razreda – dvodnevni posjet Vukovaru**

**9) izvanučionička nastava iz Hrvatskog jezika -GK Rijeka(stručna šetnja) za učenike 7.r.**

**10) izvanučionička nastava iz Hrvatskog jezika-Radio postaja/HTV dopisništvo Rijeka**

**Sudionici:**

- 1) učenici 5. razreda i razrednice Klara Starkl Crnković i Zdenka Devčić
- 2) učenici 6. razreda i razrednici Dolores Lisac i Vedran Gergorić
- 3) učenici 7. razreda i razrednici Mirela Babić, Patricia Cibić i Davor Kolarić
- 4) učenici 7. razreda, učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Bruno Vignjević i Vedran Gergorić te razrednici
- 5) učenici 7. razreda i učiteljice Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan
- 6) Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Patricia Cibić
- 7) učenici od 5. do 8. razreda, učitelj Povijesti Bruno Vignjević i ostali predmetni učitelji od 5. do 8. razreda
- 8) učenici 8. razreda, učitelj Povijesti Bruno Vignjević i razrednici 8. razreda
- 9) učenici 7.a, c, učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan, 7.b, učiteljica Patricia Cibić
- 10) učenici 7.a, c, učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan, 7.b, učiteljica Patricia Cibić

**Načini učenja:**

- 1) - 3) Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju objašnjenja pratitelja putovanja i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.
- 4)-6) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, suradnički uče, izrađuju umne mape i prezentiraju svoje uratke.
- 7) Učenici rade s pisanim i slikovnim povijesnim izvorima, upisuju važne kulturne i povijesne građevine na planu grada, snalaze se u pronalaženju povijesnih lokaliteta u gradu od antičkog do današnjih dana, crtaju grb grada, pišu eseje o povijesnim osobama, spomenicima, građevinama.
- 8) Učenici aktivno prate predavanja o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suverene Republike Hrvatske, posjećuju memorijalna mjesta te sudjeluju u kvizu.
- 9) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju predavanja te primjenjuju naučeno.
- 10) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju obilaska radija/ TV postaje te primjenjuju naučeno iz Medijske kulture.

**Metode poučavanja:**

- 1)-3) Učitelji organiziraju izlet u suradnji s roditeljima i turističkim agencijama, prate učenike tijekom izleta i vode brigu o sigurnosti svih sudionika.
- 4)-6) Učitelji organiziraju nastavu, objašnjavaju i pomažu u radu, pripremaju zadatke, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju i motiviraju učenike te vrednuju učeničke radove.
- 7) Učitelji organiziraju posjet muzejima, pomažu pri radioničkom tipu učenja, pokazuju, objašnjavaju, pripremaju radne materijale, sistematiziraju sadržaje.
- 8) Učitelji prema napatku Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar pripremaju učenike za posjet te ih prate i usmjeravaju tijekom posjeta.
- 9) Učitelji organiziraju posjet, a stručnu šetnju knjižnicom provodi knjižničarka Gradske knjižnice Andrea Zbašnik
- 10) Učitelji organiziraju posjet, a stručni obilazak vode novinari s radija/ televizije

**Trajanje izvedbe:**

- 1)-3) jedan dan do kraja svibnja 2025 godine
- 4) jedan dan tijekom nastavne godine
- 5) jedan dan tijekom nastavne godine (2-3 školska sata)
- 6) jedan dan tijekom nastavne godine (2-3 školska sata)
- 7) jedan dan u drugom polugodištu
- 8) jedan dan tijekom nastavne godine (5 školskih sati)
- 9) 9-10. listopada 2024.
- 9) 2-3 školska sata tijekom listopada 2024.
- 10) 2 školska sata tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:**

- 1) - 4) ugovor s agencijom, materijalna sredstva roditelja
- 5) - 7) literatura, plakati, hamer papir, fotokopirni papir A4 i A3 formata, listići sa zadacima i putni troškovi, bilježnica, fotoaparati, računalo, troškovi prijevoza i ulaznice
- 8) Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije (prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje).
- 9) kartica za prijevoz
- 10) kartica za prijevoz

**Moguće teškoće:**

*odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1)-4) razgovor o dojmovima sudionika, zadaci objektivnog tipa*
- 5) natjecanja među učenicima, zadaci objektivnog tipa, kvizovi znanja, prezentacije*
- 6) pisano praćenje učenika i izrada prezentacija*
- 7)-8) razgovor o dojmovima učenika*
- 9) uspješnost učenika na kvizu znanja, dojmovi sudionika*
- 10) uspješnost učenika na kvizu znanja, primjena u nastavi*

**Odgovorne osobe:**

- 1) razrednice 5. razreda Klara Starkl Crnković i Zdenka Devčić*
- 2) razrednici 6. razreda Dolores Lisac i Vedran Gergorić*
- 3) razrednici 7. razreda Mirela Babić, Patricia Cibić i Davor Kolarić*
- 4) razrednici 8. razreda Bruno Vignjević, Kristijan Obradović, Antonio Tomašić*
- 5) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Patricia Cibić*
- 6) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Patricia Cibić*
- 7) - 8) učitelj Povijesti Bruno Vignjević i razrednici 8.razreda*
- 9-10) učiteljice Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan, Patricia Cibić*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.

**Obrazloženje cilja:**

Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu, a posebice za primanje sakramenata Prve pričesti i Krizme.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- 1) Učenici će moći prepoznati zrele ljudske i vjerske osobnosti na individualnoj i društvenoj razini te shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama.
- 2) Učenici će poznavati biblijske osobe i događaje iz Starog i Novog Zavjeta te će biti potaknuti na svakodnevni susret s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi povjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja.
- 3) Učenici će znati objasniti glavne katoličke blagdane, opisati život katoličkih svetaca, obrazložiti važnost humanitarnih udruga.
- 4) Učenici će produbiti znanje i razumijevanje vjeronaučnih sadržaja, a iznad svega upoznati i doživjeti katoličku vjeru kroz zajedništvo, razvoj vlastite duhovnosti, etičko-moralne svijesti i moralnih vrijednosti. Upoznat će i razumjeti sadržaje katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja te će razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju.
- 5) Učenici će moći sudjelovati u pobožnosti Križnog puta.
- 6) Učenici će moći prepoznati i imenovati osnovne pojmove specifične za druge kršćanske crkve te islamsku i židovsku religiju i kulturu te će naučiti uvažavati i prihvaćati različitosti.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **izborna nastava Katoličkog vjeronauka**
- 2) **izborna nastava Baptističkog vjeronauka**
- 3) **izvannastavna aktivnost Kreativna radionica za učenike od 1. do 4. razreda**
- 4) **izvannastavna aktivnost Vjeronaučna olimpijada za učenike od 5. do 8. razreda**
- 5) **izvanučionička nastava za vjeroučenike od 3. do 8. razreda – Interaktivni Križni put**
- 6) **terenska nastava za vjeroučenike od 3. do 8. razreda – posjet pravoslavnoj crkvi, Islamskom centru i sinagogi u Rijeci te prigodnim izložbama**
- 7) **Nadbiskupijski projekt o sv. Vidu, zaštitniku grada Rijeke i Riječke nadbiskupije**

**Sudionici:**

- 1) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučitelji Danijela Sečen i Igor Marušić
- 3) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 4. razreda i vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić
- 4) zainteresirani vjeroučenici od 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica Kristina Starčević
- 5) vjeroučenici od 3. do 8. razreda i vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 6) vjeroučenici od 3. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 7) vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević

**Način učenja:**

- 1)-2) Vjeroučenici se upoznaju s obilježjima katoličke vjere, s porukom Isusa Krista o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta kroz usmeno, pisano, molitveno izražavanje, grupni rad, kreativni rad, likovno i glazbeno izražavanje te izradu prezentacija.
- 3) dijaloški, molitveni, istraživački, učenje putem rješavanja problema i kreativni rad
- 4) rad u grupi, individualni rad, istraživački rad, čitanje, slušanje, otkrivanje, prepoznavanje, tumačenje, razlaganje, proučavanje i kritičko promišljanje
- 5) Tijekom Korizme vjeroučenici će moći sudjelovati u duhovnoj pripremi za Uskrs, prolazeći interaktivno postaje Križnog puta (moći će podignuti križ, poslušati pjesmu, promišljati uz slike uzimajući onoliko vremena koliko žele).
- 6) Učenici će posjetiti pravoslavnu crkvu sv. Nikole, Islamski centar i sinagogu u Rijeci gdje će se upoznati s posebnostima tih religija i kultura. Tijekom posjeta džamiji morat će se pridržavati pravila Centra (izuvanje obuće, pokrivanje glave) te će na taj način steći uvid u njihov način života. Također će pažljivo pratiti osobu koje će ih voditi kroz pravoslavnu crkvu, Centar te sinagogu kako bi usvojili i zapamtili što više informacija te i na taj način pokazali otvorenost i razumijevanje prema pripadnicima drugih religija. Ako bude organiziranih prigodnih izložbi (Adventski sajam i sl.), vjeroučenicima će biti omogućeno posjetiti ih.
- 7) Učenici sudjeluju u raznim kreativnim aktivnostima povezanim s humanitarnim akcijama koje će biti naknadno određene od strane Katehetskog ureda Riječke nadbiskupije.

**Metode poučavanja:**

- 1)-2) Vjeroučitelji upoznaju učenike s ljudskim i kršćanskim odgojem savjesti razvijajući sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje te potiču učenike na izgradnju vrijednosti i pozitivnih stavova.

- 3) Izrada plakata, sastavljanje pitanja za kviz, pripovijedanje o biblijskim događajima, čitanje i rad na tekstovima, istraživanje, razgovor o zadanoj temi, gledanje prezentacija, filmova, učenje kroz igru, radionice i glazbeno izražavanje.
- 4) Vjeroučiteljica (mentorica) priprema fotokopirni materijal na zadanu temu, organizira nastavu, objašnjava i pomaže u radu, priprema interaktivne kvizove, prilagođava metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, usmjerava i motivira učenike.
- 5) Vjeroučiteljice organiziraju odlazak do Svetišta na Trsatu gdje će se odvijati interaktivni Križni put, motiviraju vjeroučenike i upoznaju ih s mogućim aktivnostima tijekom sudjelovanja.
- 6) Vjeroučiteljica prije odlaska priprema djecu na posebnosti što će susresti u pravoslavnoj crkvi, Islamskom centru i sinagogi te ih potiču da i sami istraže određene zanimljivosti pravoslavne vjere, islamske i židovske kulture kako bi mogli aktivno sudjelovati u razgledu. Tijekom posjeta učitelj usmjerava učenike da se ponašaju primjereno prostoru u kojem se nalaze te iskažu poštovanje prema pripadnicima drugih religija i prostora. Nakon povratka razgovara s učenicima o viđenom i doživljenom.
- 7) Vjeroučiteljice dogovaraju s učenicima kako provoditi zadanu aktivnost, koji će materijal koristiti, organiziraju nastavu, objašnjavaju i pomažu u radu, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, usmjeravaju i motiviraju učenike. Odabrane dječje radove prema dogovoru s Katehetskim uredom šaljemo na izložbe ili sami izlažemo na za to predviđeno mjesto.

**Trajanje izvedbe:**

- 1)-4) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
- 5) Korizma 2025.
- 6) tijekom nastavne godine (po dogovoru)
- 7) svibanj 2025.

**Potrebni resursi:**

- 1) fotokopirni papir A4 i A3 formata, hamer papir, papir u boji, selotejp, tablet, projektor
- 2) radni udžbenik za učenike, potrošni materijal (pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer...)
- 3) hamer, likovni materijal za kreativne radionice
- 4) Građa za Natjecanje iz vjeronauka objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila. Fotokopirni papir, novac za prijevoz do mjesta održavanja županijskog natjecanja ili za posjet ustanove ili izložbe vezane za temu Vjeronaučne olimpijade
- 5) fotokopirni materijal za obavijest roditeljima, voda, grickalice



- 6) prijevoz do pravoslavne crkve, džamije i sinagoge, organizacija vodiča i upoznavanje s ustanovama i prigodnim izložbama
- 7) likovni materijal za kreativne radionice, autobusna karta (u slučaju sudjelovanja na izložbi)

**Moguće teškoće:**

- 1) odustajanje od izborne nastave vjeronauka zbog povećanja obveza učenika
- 2) poteškoće u usklađivanju termina s ostalim obavezama učenika
- 3) opadanje interesa učenika
- 4) preopterećenost učenika svakodnevnim obavezama, nezainteresiranost učenika, nedovoljna motiviranost učenika
- 5) vremenske neprilike, poteškoće oko usklađivanja termina
- 6) neprihvatljiva cijena prijevoza, vremenske neprilike koje će otežati odlazak, poteškoće kod dogovaranja svima prihvatljivog termina posjeta
- 7) nedovoljna motiviranost učenika i/ili opterećenost drugim obavezama

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) Tijekom nastave pratit će se zainteresiranost učenika za informacije koje dobivaju. Moći će iznositi svoje dojmove i želje za daljnji rad. Informacije će se provjeriti razgovorom ili radnim listićima pomoću kojih će se procijeniti usvojenost sadržaja.
- 2) vrednovanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika prema zadanim elementima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
- 3) kviz znanja, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, samovrednovanje
- 4) Izrada prigodnih interaktivnih kvizova i umnih mapa na zadanu temu. Nakon održanog školskog natjecanja 4 učenika s najboljim rezultatima upućuju se na županijsko natjecanje gdje nastupaju kao tim
- 5) nastavni listići (postaje Križnog puta)
- 6) Tijekom posjeta pravoslavnoj crkvi, islamskom i židovskom centru te prigodnim izložbama pratit će se ponašanje učenika, njihova zainteresiranost za informacije koje dobivaju i način ophođenja s osobama druge vjere i kulture. Po povratku u školu stečeno znanje i informacije provjerit će se razgovorom, raspravom i/ili nastavnim listićima.
- 7) dojmovi učenika o provedenim aktivnostima i sudjelovanju u projektu

***Odgovorne osobe:***

- 1) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
- 2) vjeroučitelji Danijela Sečen i Igor Marušić*
- 3) vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić*
- 4) vjeroučiteljica Kristina Starčević*
- 5) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
- 6) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić, Kristina Starčević i učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 7) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*

## ***8.6. Umjetničko područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razreda)

**Cilj:** razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu i muzejima

**Obrazloženje cilja:**

Učenici su zainteresirani za dodatne sadržaje iz područja medijske kulture, imaju potrebu estetskog doživljaja u različitim umjetnostima i shvaćaju važnost posjeta kulturnim ustanovama u kojima se osposobljavaju za komunikaciju s medijima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; uočavati filmska i kazališna izražajna sredstva; razvijati sposobnosti samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja; stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu, shvatiti njegovu namjenu, upoznati različita zanimanja u pojedinim ustanovama te usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

**Način realizacije**

**Oblik:**

**terenska i izvanučionička nastava u HKD-u u Rijeci, Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, Art Kinu Rijeka, Cinestaru Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Dječjoj kući, HNK Ivana pl. Zajca, HNK Zagreb,...**

**Sudionici:**

učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i učiteljice Ester Acinger, Patricia Cibić, Mihovila Čeperić-Biljan, Biserka Petrović, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Bruno Vignjević, Kristijan Obradović, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta-Puž, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Ana Grgurić, Aileen Marinčić, Nikol Belasić razrednici u pratnji

**Načini učenja:**

*Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica Hrvatskoga jezika, usustavljaju i prezentiraju svoje uratke.*

**Metode poučavanja:**

*Učitelji organiziraju nastavu, motiviraju i usmjeravaju učenike, objašnjavaju im i pomažu u radu. Pripremaju učenicima zadatke i vrednuju učeničke uratke.*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom nastavne godine*

**Potrebni resursi:**

*programske knjižice, afiš, plakati, listići sa zadacima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice, likovni pribor*

**Moguće teškoće:**

*odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave*

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*praćenje ponašanja i zainteresiranosti učenika, vrednovanje uloženog učeničkog truda i prezentacije uradaka, razgovor o odgledanim predstavama*

**Odgovorne osobe:**

*učitelji i učiteljice Ester Acinger, Patricia Cibić, Mihovila Čeperić-Biljan, Biserka Petrović, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Bruno Vignjević, Kristijan Obradović, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta-Puž, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Aileen Marinčić, Nikol Belasić te učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan i Ana Grgurić te razrednici u pratnji*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** razviti zanimanje za glazbenu umjetnost i glazbeno izražavanje te zanimanje za pokret i ples

**Obrazloženje cilja:**

- 1) Učenici pokazuju interes za pjevanjem i žele sudjelovati na raznim priredbama, smotrama i natjecanjima prezentirajući svoju školu.
- 2) Učenici pokazuju interes za sviranjem glasovira.
- 3) Učenici pokazuju interes za plesom i pokretom uz glazbu i žele sudjelovati na priredbama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- 1) Učenici će moći interpretirati naučene pjesme, razvijati svoje pjevačke sposobnosti i sluh te osjećaj za scenski nastup.
- 2) Učenici će moći samostalno izvoditi na glasoviru jednostavne skladbe.
- 3) Učenici će moći pratiti glazbu pokretom i moći će sudjelovati u izradi koreografije.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **izvannastavna aktivnost - Mali pjevački zbor Vežički tići i Veliki pjevački zbor Vežički tići**
- 2) **izvannastavna aktivnost - Klavir**
- 3) **izvannastavna aktivnost - Ritmika**
- 4) **izvannastavna aktivnost - Glazbena grupa**

**Sudionici:**

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda i učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 2) zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda i učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 3) zainteresirani učenici 2. a i b razreda i učiteljica Mihaela Damijanjević
- 4) zainteresirani učenici 1. razreda i učiteljica Tatjana Bon

**Načini učenja:**

- 1) Učenici uče tekst i melodiju, način izvođenja određene pjesme kao i koreografiju uz svaku pjesmu te nastupaju u školi i izvan nje.
- 2) Učenici u manjim skupinama uvježbavaju na klaviru izvedbu izabranih skladbi.
- 3) Učenici slušaju glazbu, osmišljavaju pokrete i priču uz glazbu, stvaraju i uvježbavaju koreografiju.
- 4) Učenici pjevaju, sviraju i stvaraju male ritamske cjeline.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelj izabire pjesme, selektira glasove i soliste, demonstrira pjevanje, uvježbava pjesme, organizira nastupe te dirigira pri vježbanju i na nastupima.
- 2) Učitelj objašnjava i pokazuje izvedbu skladbi na klaviru, prati i upućuje učenike na uvježbavanje izvedbe te ih usmjerava u daljnjem radu.
- 3) Učiteljica priprema i sluša prigodnu glazbu s učenicima, razgovara o njoj, demonstrira učenicima pokrete, potiče ih na stvaralaštvo i zajedno s učenicima osmišljava koreografiju.
- 4) Učiteljica vodi učenike u stvaralačkom procesu.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 3) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
- 4) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

**Potrebni resursi:**

- 1) klavir, CD i CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, slike instrumenata, tablet, projektor, glazbene aplikacije, notni papir, mikrofoni, računalo, zvučnici, projektor, putni troškovi
- 2) klavir, note, papir A4 formata, fotokopirni uređaj
- 3) kostimi
- 4) CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, projektor

**Moguće teškoće:**

- 1) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 2) velik broj zainteresiranih učenika, poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 3) usklađivanje termina nastave s terminima nastave glazbene škole
- 4) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- 1) javna izvedba određene pjesme te sama izvedba sa skupinom (nastup zbora), postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
- 2) bilješke o praćenju rada učenika
- 3) razredna i školska priredba
- 4) bilješke o praćenju rada učenika

**Odgovorne osobe**

- 1) – 2) učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 3) učiteljica Mihaela Damijanjević
- 4) učiteljica Tatjana Bon



**Ciklus (razred):** 1. i 3. ciklus (1. razred, 5.- 8. razred)

**Cilj:** potaknuti i osposobiti učenike na vizualni govor i likovnu pismenost kroz djelovanje u različitim likovnim tehnikama i medijima sudjelujući na izložbama, smotrama i natjecanjima

**Obrazloženje cilja:**

Učenici imaju potrebu za umjetničkim izražavanjem i oblikovanjem ideja, doživljaja i iskustava. Poticanjem kreativnosti i originalnosti zainteresirani su za sudjelovanja na izložbama, smotrama i natjecanjima i ponose se svojim uspjesima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će bolje ovladati različitim likovnim tehnikama, naučiti uspješno koristiti medije i svojim se likovnim radovima predstaviti na izložbama, smotrama i natjecanjima.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 2. razreda**
- 2) **izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za estetsko uređenje škole za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

- 1) zainteresirani učenici 2. b razreda i učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

**Načini učenja:**

- 1) Učenici odabiru motive, aktivno promatraju, koriste različite likovne tehnike u radu, kreiraju i stvaraju radove (samostalno i u grupi) i prezentiraju ih.
- 2) Učenici su aktivni sudionici u radu, promatraju, slušaju, zapažaju i vrednuju uratke, koriste različite likovne tehnike i materijale, rade samostalno ili u timu.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učiteljica priprema materijale za rad, objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku, demonstrira primjenu tehnika, upućuje učenike u što bolji rad s materijalima, pomaže u radu usmjeravajući učenike i motivirajući ih ističući kreativnost i originalnost kod svakog učenika.
- 2) Učiteljica priprema materijale i sadržaje za rad, organizira tijek rada, demonstrira te potiče učenike na aktivnost i kreativnost.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) - 2) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

**Potrebni resursi:**

likovni pribor i različiti materijali za rad, papiri različitog formata i debljine, računalo, tableti, projektor, fotoaparati

**Moguće teškoće:**

nedostatak materijala za rad u određenoj likovnoj tehnici, neredovitost učenika u radu

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

bilješke učitelja o aktivnosti učenika, bilježenje rezultata s prezentacijom radova na natjecanjima, smotrama, izložbama i priredbama, uređenje interijera škole

**Odgovorne osobe:**

- 1) učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. i 3. razred)

**Cilj:** postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnih i odgovornih građanina i aktivnih sudionika produženog boravka

**Obrazloženje cilja:**

Potrebno je da djeca od najranije dobi razvijaju temeljne kompetencije iz tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, likovnog stvaralaštva, opće kulture i izražavanja te mnoge druge.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći prikladno obilježiti posebne datume u godini, objasniti razloge obilježavanja pojedinog datuma te primijeniti novo naučene tehnike likovnog stvaralaštva.

**Način realizacije**

**Oblik:** eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora 4”

**Sudionici:**

učenici produženog boravka 2. i 4. razreda i učiteljice Aileen Marinčić i Nikol Belasić

**Načini učenja:**

Suradničkim radom i likovnim radionicama učenici obilježavaju posebne datume u godini te se kreativno izražavaju.

**Metode poučavanja:**

Učiteljica istražuje datume za obilježavanje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima te vodi istraživanje i prezentiranje datuma za obilježavanje.

**Trajanje izvedbe:**

tijekom nastavne godine jednom ili više puta tjedno ovisno o odabranim datumima koji se obilježavaju

***Potrebni resursi:***

*školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža*

***Moguće teškoće:***

*Ne očekuju se teškoće prilikom rada.*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići*

***Odgovorne osobe:***

*učiteljice produženog boravka Aileen Marinčić Nikol Belasić*

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (2. i 4. razred)

**Cilj:** organizirati i proslaviti 100. dan u školi

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju interes za sudjelovanje u različitim aktivnostima stoga je potrebno organizirati događaj u kojem će djeca sudjelovati i pritom razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati obilježiti poseban dan i pripremiti kratki program povodom tog dana.

**Način realizacije**

**Oblik:** eTwinning projekt „100. dan škole 2025.“

**Sudionici:**

učenici produženog boravka 2. i 4. razreda i učiteljica Aileen Marinčić i Nikol Belasić

**Načini učenja:**

Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

**Metode poučavanja:**

Učiteljica priprema i organizira sadržaj primjeren dobi učenika

**Trajanje izvedbe:**

1 dan u nastavnoj godini

***Potrebni resursi:***

*školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža*

***Moguće teškoće:***

*Ne očekuju se teškoće prilikom rada.*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići*

***Odgovorne osobe:***

*učiteljice produženog boravka Aileen Marinčić i Nikol Belasić*

## ***8.7. Tjelesno i zdravstveno područje***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (4.- 8. razred)

**Cilj:** očuvanje i unapređenje zdravlja, pravilan utjecaj na antropometrijske karakteristike, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te psiholoških osobina i socijalnih vještina u uvjetima suradnje prilikom vježbanja i natjecanja.

**Obrazloženje cilja:**

Škola treba zadovoljiti potrebe koje proizlaze iz karakteristika rasta i razvoja senzibilnog razdoblja predadolescencije i adolescencije; učenici pokazuju velik interes za sudjelovanjem na raznim sportskim natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati objasniti kako su tjelesna aktivnost i zdravlje povezani, znat će pravila pripreme za natjecanja i sama natjecanja u koje spadaju pravila dolaska, ponašanja na natjecanjima te oporavka nakon istih, pravila ponašanja, pravila igre kao i odnosa, tj. poštovanja, kako prema svojim kolegama iz razreda, tako i prema protivniku te sucima.

**Način realizacije**

**Oblik:** međurazredna, međuškolska (Gradska, Županijska i Državna) natjecanja u okviru Školskog sportskog kluba "Podvežica"

**Sudionici:**

učenici od 4. do 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnici

**Načini učenja:**

Učenici od 4. do 8. razreda vježbaju i natječu se u okviru Školskog sportskog kluba "Podvežica" kroz sekcije različitih sportova (futsal, odbojka, košarka, kros, atletika, judo, ples, plivanje).

**Metode poučavanja:**

Učitelj vodi sekcije Školskog sportskog kluba "Podvežica" koje djeluju u sklopu škole i klubova odabrane sportske grane.



**Trajanje izvedbe:**

*tijekom cijele nastavne godine*

**Potrebni resursi:**

*sportska dvorana, vanjski sportski tereni za odbojku, futsal i košarku, sportski rekviziti i pomagala (lopte, vijače, čunjevi, mreže, obruči... )*

**Moguće teškoće:**

*nedostatan broj termina natjecanja, nedostatna priprema za natjecanje, nedostatan broj zainteresiranih učenika za pojedine discipline (atletika) ili kategorije (judo), dotrajalost pomagala (strunjače, karike, kozlić, švedski sanduk).*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*redovito praćenje sudjelovanja učenika i učenica u radu Školskog sportskog kluba "Podvežica", redovito praćenje i bilježenje rezultata koje učenici postižu na natjecanjima*

**Odgovorne osobe:**

*učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović i vanjski suradnici*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4. razred)

**Cilj:** obučavanje učenika vještini plivanja; tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi

**Obrazloženje cilja:**

Senzibiliziranje učenika na važnost poboljšanja pravilnog rasta i razvoja, motiviranje učenika za bavljenje sportom (plivanjem).

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će se moći sigurnije kretati u vodi.

**Način realizacije**

**Oblik:** projekt Grada Rijeke „Rijeka pliva”

**Sudionici:**

učenici 4. razreda, učiteljice Nataša Brumen-Stijelja i Sanja Anđelić

**Načini učenja:**

Učenici slušaju objašnjenja i promatraju demonstraciju instruktora te uvježbavaju tehnike plivanja.

**Metode poučavanja:**

Učiteljice dovode učenike na Bazene Kantrida, pomažu instruktorima u pripremi učenika za ulazak u bazene, a tijekom obuke obvezni su biti u prostoru plivališta (u gledalištu ili plivalištu). Svaka grupa ima jednoga instruktora plivanja koji je odgovoran za učenike tijekom obuke plivanja; učiteljice pripremaju učenike za odlazak s bazena i vode ih u školu.

**Trajanje izvedbe:**

deset (10) sati obuke plivanja (5 X po 2 školska sata) tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:**

*prijevoz do i od plivališta, fotokopirni papir za obavijesti roditeljima*

**Moguće teškoće:**

*otpor ili loše ponašanje učenika tijekom provedbe aktivnosti*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*Instruktori prvi sat vrše testiranje i razvrstavanje u grupe prema znanju i vještinama koje učenici posjeduju (A, B, C). Nakon deset sati učenici se testiraju i dobivaju diplomu o završenom tečaju plivanja. Evaluacija programa provodi se anketnim listićima za roditelje, učenike, instruktore i učitelje. Realizaciju Projekta prate viši savjetnici za razrednu nastavu i tjelesnu i zdravstvenu kulturu iz Agencije za odgoj i školstvo, Područna jedinica Rijeka.*

**Odgovorne osobe:**

*učiteljice 4. razreda Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. i 4. razred)

**Cilj:** razvijati kulturu sporta i primjerenog navijanja

**Obrazloženje cilja:**

*Učenici pokazuju velik interes za nogomet i praćenje nogometnih utakmica uživo kao i ljubav prema NK Rijeka. Potrebno je poduprijeti pozitivan navijački duh i povezati interes za navijanjem s poštovanjem prema rodnom gradu i klubu koji taj grad predstavlja.*

**Očekivani ishodi/postignuća:**

*Učenici će uočiti važnost bavljenja sportom i provođenja zdravih životnih navika te razviti ljubav prema klubu i igračima istog.*

**Način realizacije**

**Oblik:**

*Volim Rijeku, posjet utakmicama kluba*

**Sudionici:**

*zainteresirani učenici 1.a, 1.b i 4.b razreda i učiteljice Nataša Brumen - Stijelja i Lorena Banić*

**Načini učenja:**

*Učenici podržavaju svoj klub te taj osjećaj prenose ostalima.*

**Metode poučavanja:**

*Učiteljice organiziraju posjet stadionu, objašnjavaju kulturu navijanja i sportskog ponašanja te brinu o sigurnosti učenika.*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom nastavne godine*

***Potrebni resursi:***

*ulaznice i prijevoz do stadiona i natrag*

***Moguće teškoće:***

*poteškoće u organizaciji prijevoza učenika i nepovoljne vremenske prilike*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*anketni upitnici, likovni uradci*

***Odgovorne osobe:***

*Učiteljice Nataša Brumen-Stijelja i Lorena Banić*

## ***8.8. Osobni i socijalni razvoj***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj:** promicanje univerzalnih vrijednosti

**Obrazloženje cilja:**

uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u promicanju vrijednosti i načela što se promiču na državnoj, europskoj i svjetskoj razini razvija u njima svijest o pripadnosti široj zajednici u kojoj trebaju biti aktivni sudionici

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati raspoznati vrijednosti koje se promiču obilježavanjem određenih datuma.

**Način realizacije**

**Oblik:** Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

- 1) 110 godina Škole
- 2) Hrvatski olimpijski dan (10. rujna)
- 3) Međunarodni dan mira (21. rujna) - Suradnja s Osnovnom školom za klasični balet i suvremeni ples
- 4) Europski dan jezika (26. rujna)
- 5) Tjedan školskog doručka (14.-18. listopada)
- 6) Europski tjedan programiranja (14.-27. listopada)
- 7) Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga)
- 8) Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18. studenoga)
- 9) Međunarodni dan dječjih prava (20. studenoga)
- 10) Božić - Božićni sajam i koncert (18. prosinca)
- 11) Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15. siječnja)
- 12) Dan sjećanja na holokaust (27. siječnja)
- 13) Dan sigurnijeg interneta (8. veljače)
- 14) Valentinovo (14. veljače)
- 15) Dan ružičastih majica (26. veljače)
- 16) Dan voda (22. ožujka)
- 17) Dan planeta Zemlje (22. travnja) - Projektni dan

- 18) *Dan hrvatske knjige (22. travnja), Književna manifestacija Haiku susreti Vežica (svibanj)*
- 19) *Dan Europe (9. svibnja)*

**Sudionici:**

- 1) *svi učenici i učitelji*
- 2) *svi učenici i učitelji*
- 3) *zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, plesna pedagoginja Jelena Lečić*
- 4) *pojedini učenici od 5. do 8. razreda i učitelji stranih jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić, Robert Marušić i Vana Padjen*
- 5) *svi učenici i učitelji*
- 6) *učenici od 1. do 8. razreda, učitelji Informatike Antonio Tomašić, Kristina Tonković, Loredana Zima Krnelić*
- 7) *učenici starijih razreda, članovi grupe Mladih knjižničara; učenici – literati, mali knjižničari, roditelji, učitelji*
- 8) *svi učenici i svi učitelji*
- 9) *učenici 8. razreda i učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 10) *svi učenici i razrednici, učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 11) *učenici 8. razreda i učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 12) *učenici 8. razreda i učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 13) *svi učenici, učiteljice razredne nastave, učiteljice Informatike*
- 14) *svi učenici, knjižničarka*
- 15) *zainteresirani učenici i razrednici*
- 16) *učenici 7. i 8. razreda i učiteljica biologije Vesna Perković; učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice razredne nastave i produženog boravka*
- 17) *svi učenici i učitelji škole*
- 18) *zainteresirani učenici, učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Miljenka Rumora, Robert Marušić i ostale zainteresirane učiteljice i učitelji*
- 19) *zainteresirani učenici i učitelj Povijesti Bruno Vignjević*

**Načini učenja:**

- 1) *Učenici se upoznaju sa zanimljivim činjenicama o 110 godina djelovanja Škole na Podvežici, uspoređuju život u školi u prošlosti i danas te rade na aktivnostima koje su povezane s brojem 110.*
- 2) *Učenici nose bijele majice, upoznaju se sa sportovima koji se održavaju na olimpijskim natjecanjima te upoznaju načela istih.*



- 3) Učenici uvježbavaju koreografiju i sudjeluju u flash mob izvedbi na Korzu u okviru dočeka sudionika hoda za mir Ljubljana - Rijeka (od 5. do 7. listopada).
- 4) Učenici na satu engleskog jezika pretražuju internet, preuzimaju podatke o službenim jezicima europskih država, izrađuju materijale za interaktivni pano u alatu Padlet. Polaznici izborne nastave Njemačkog i Talijanskog jezika proučavaju posuđenice iz Njemačkog i Talijanskog jezika u hrvatskom jeziku i pripremaju materijale za pano/interaktivne plakate ili igre.
- 5) Učenici razgovaraju o plodovima zemlje i o zdravom jelovniku, čitaju prigodne tekstove te izrađuju pisane i likovne radove na temu.
- 6) Učenici kroz razne aktivnosti i igre razvijaju logičko razmišljanje i vještine u području programiranja.
- 7) Posjet sajmu knjiga u Rijeci i/ili Interliberu i susretu s književnikom; organizacija književnog susreta
- 8) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 9) Učenici čitaju i razgovaraju u dječjim pravima.
- 10) Učenici se pripremaju za izvedbu na koncertu, osmišljavaju i realiziraju originalne božićne ukrase, čestitke i predmete s prigodnim motivima.
- 11) Učenici 8. razreda pretražuju internet i izrađuju prezentacije.
- 12) Učenici 8. razreda pretražuju internet i izrađuju prezentaciju.
- 13) Učenici čitaju slikovnice, izrađuju postere i plakate, sudjeluju u raspravi, rješavaju listiće i kviz.
- 14) Učenici pišu poruke za Valentinovo upućene drugim učenicima, stavljaju ih u omotnice i ubacuju u posebno određenu kutiju-sandučić. Na dan nakon Valentinova zaduženi učenici razvrstavaju omotnice po razrednim odjelima. Učenici primaju poruke, samostalno ih čitaju i o njima, prema želji razgovaraju.
- 15) Učenici razgovaraju o vršnjačkom nasilju i posljedicama istog, osmišljavaju slogane, pjesme i ostale uratke o nenasilju, prijateljstvu i toleranciji, izrađuju plakate i izlažu svoje uratke u holu škole i/ili na prigodnim štandovima na Korzu.
- 16) Učenici prikupljaju materijal prikladan za datum obilježavanja i uređuju pano u holu škole.
- 17) Projektni dan: učitelji pripremaju i vode radionice na temu okoliša, učenici sudjeluju u radionicama. Svi učenici zajedno sa svojim učiteljima sudjeluju u akciji čišćenja školskog okoliša (Zelena čistka).
- 18) Učenici sudjeluju s uradcima na haiku natječaju za učenike osnovnih škola.
- 19) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).

#### **Metode poučavanja:**

- 1) Učitelji osmišljavaju i provode aktivnosti s učenicima.
- 2) Učitelji promiču važnost bavljenja sportskom aktivnošću.
- 3) Razrednici informiraju učenike o mogućnosti uključivanja u aktivnost i o detaljima provedbe iste te povezuju učenike s plesnom pedagogijom koja ih uvježbava za izvedbu.

- 4) *Učitelji vode i prate učenike u radu, pomažu im pripremiti materijale i postaviti ih na (interaktivni) pano.*
- 5) *Učiteljici osmišljavaju i dogovaraju aktivnosti s učenicima, vode učenike kroz aktivnosti i usmjeravaju ih.*
- 6) *Učitelji osmišljavaju aktivnosti, vode učenike kroz njih te im pomažu u radu.*
- 7) *Učenici organizirano posjećuju književne sajmove. Knjižničarka u suradnji s učiteljicama priprema učenike za susret s književnikom. Učenici čitaju književna djela, proučavaju biografiju književnika i pripremaju pitanja o temama koje ih zanimaju te ih postavljaju na susretu s književnikom.*
- 8) *Učitelj razgovara s učenicima o događajima koji su se dogodili 18. studenog 1991. u Vukovaru, pomaže im u izboru literature i slika za izradu panoa i video prezentacije, nabavlja svijeću koju će učenici zapaliti u holi škole te priprema pjesme o Vukovaru.*
- 9) *Učitelji pripremaju materijale i radne listiće, objašnjavaju članke Deklaracije o pravima djeteta, razgovaraju s učenicima i pomažu učenicima u pripremi prezentacije.*
- 10) *Učitelji pripremaju učenike za izvedbu te ih vode kroz izradu prigodnih radova za prodaju i organiziraju prodaju istih na sajmu.*
- 11) *Učitelji pomaže učenicima u odabiru literature i slikovnog materijala kako bi uspješno izradili prezentaciju.*
- 12) *Učitelji objašnjava učenicima što je holokaust, upućuje ih na literaturu i stranice interneta u kojima mogu pronaći materijale za izradu prezentacije.*
- 13) *Učiteljice pripremaju materijale, daju prijedloge i upute za rad te nadziru rad.*
- 14) *Knjižničarka dogovara i organizira s učenicima provedbu aktivnosti. Učitelji potiču učenike na izražavanje osjećaja na primjeren način.*
- 15) *Učitelji vode i usmjeravaju učenike kroz aktivnosti.*
- 16) *Učiteljica daje zaduženja svakom učeniku, prijedloge i upute za rad te nadzire rad.*
- 17) *Učitelji pripremaju u vode radionice na temu okoliša i zaštite okoliša. Učiteljica Biologije sastavlja hodogram Zelene čistke; svi učitelji sudjeluju u akciji, prate i nadziru rad učenika.*
- 18) *Učitelji potiču učenike za pisanje i ilustriranje haiku pjesme, pomažu im u radu i proučavanju haiku stvaralaštva.*
- 19) *Učitelj pomaže učenicima u odabiru materijala za izradu prezentacije o Europskoj uniji.*

**Trajanje izvedbe:**

- 1) *od rujna do prosinca 2024.*
- 2) *10. rujna 2024.*
- 3) *od 21. do 8. listopada 2024.*
- 4) *od 21. rujna do 28. rujna 2024.*
- 5) *listopad 2024.*

- 6) od 14. do 27. listopada 2024.
- 7) polu/jednodnevni posjet – tijekom studenog 2024.; dva sata (120 minuta) u poslijepodnevnom ili večernjim satima u studenom 2024.
- 8) od 13. do 15. studenoga 2024.
- 9) od 19. do 20. studenoga 2024.
- 10) od 2. do 18. prosinca
- 11) od 13. do 15. siječnja 2025.
- 12) od 23. do 27. siječnja 2025.
- 13) od 5. do 7. veljače 2025.
- 14) od 11. do 14. veljače 2025.
- 15) 19. veljače 2025.
- 16) 21. ožujka 2025.
- 17) 22. do 25. travnja 2025.
- 18) od 15. siječnja do 31. svibnja 2025.
- 19) 9. svibnja 2025.

**Potrebni resursi:**

- 1) različiti povijesni izvori, Spomenica Škole, računalo, internet, papiri
- 2) sportski rekviziti
- 3) prijevoz
- 4) računalo, projektor, tableti, internet, fotokopirni aparat, printer u boji, papiri A4 formata
- 5) plodovi zemlje, računalo, internet, prigodni tekstovi, likovni materijal
- 6) računalo, internet, papiri, pribor za pisanje
- 7) autobusni prijevoz, organizirano vodstvo, prostor za okupljanje sudionika i posjetitelja, oglašavanje i najava događanja, ozvučenje
- 8) računalo, internet
- 9) literatura, materijali za izradu plakata/prezentacija
- 10) instrumenti, zvučnici, razglas, rekviziti na pozornici, prigodni učenički radovi
- 11) računalo, internet
- 12) računalo, internet
- 13) literatura, računalo, internet, materijali za izradu plakata i postera
- 14) kutija-sandučić, omotnice, papiri, pribor za pisanje
- 15) papir, pribor za pisanje, hamer papiri, autobusna karta u slučaju odlaska na Korzo
- 16) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura; prijevoz
- 17) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura, vreće za smeće, rukavice, vrtlarski alat

18) *papir za pisanje/crtanje, računalo*

19) *računalo, internet*

**Moguće teškoće:**

1) *Ne očekuju se teškoće.*

2) *Ne očekuju se teškoće.*

3) *loše vremenske prilike na dane izvedbe (7. i 8. listopada 2024.)*

4) *nezainteresiranost učenika za rad*

5) *Ne očekuju se teškoće.*

6) *tehničke poteškoće*

7) *vremenske nepogode u vrijeme održavanja aktivnosti; visoka cijena prijevoza; prevelik ili premalen broj zainteresiranih osoba koje žele prisustvovati susretu*

8) *tehničke poteškoće*

9) *nezainteresiranost pojedinih učenika za aktivno sudjelovanje u aktivnost*

10) *tehničke poteškoće*

11) *Ne očekuju se teškoće.*

12) *Ne očekuju se teškoće.*

13) *nedostatak vremena za provedbu svih aktivnosti za koje učenici iskažu interes*

14) *poteškoće s izražavanjem osjećaja kod učenika, nečitko ime ili prezime primaoca, nejasna poruka, poruke neprimjerenog sadržaja te poruke napisane u ime drugog učenika*

15) *tehničke poteškoće; nemogućnost dogovaranja posjeta na željeni datum*

16) *nezainteresiranost učenika*

17) *tehničke poteškoće, neprimjerenost ponašanje učenika*

18) *tehničke poteškoće*

19) *tehničke poteškoće*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

1) *dojmovi sudionika*

2) *dojmovi sudionika*

3) *dojmovi sudionika i dojmovi učenika i učitelja gledatelja*

4) *dojmovi sudionika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nastalih radova*

5) *opisno praćenje učenika, izloženi radovi na panoima*

6) *samovrednovanje, dojmovi sudionika*

7) *broj sudionika; izvješća o posjetu i dojmovi; veća zainteresiranost za knjigu i čitanje, broj knjiga koje učenici kupe na sajmu; dojmovi; provedba ankete nakon održanog susreta*

- 8) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 9) količina i kvaliteta nastalih učeničkih radova, bilješke o praćenju aktivnosti učenika
- 10) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 11) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 12) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika
- 13) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 14) broj omotnica, broj učenika-sudionika
- 15) bilješke učitelja o broju sudionika te o vrsti i broju provedenih aktivnosti, dojmovi sudionika
- 16) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika
- 17) dojmovi sudionika
- 18) sudjelovanje na manifestaciji, uspješnost na natjecanju
- 19) opisno praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda

**Odgovorne osobe:**

- 1) svi učitelji
- 2) učitelji od 1. do 8. razreda
- 3) plesna pedagoginja Jelena Lečić
- 4) učitelji stranih jezika Klara Starkl Crnković, Vana Padjen, Zdenka Devčić i Robert Marušić
- 5) učitelji od 1. do 8. razreda
- 6) učitelji Informatike Antonio Tomašić, Kristina Tonković, Loredana Zima Krnelić
- 7) knjižničarka Biserka Petrović
- 8) učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 9) učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 10) učitelji u KUD-u
- 11) učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 12) učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 13) učiteljice razredne nastave i učiteljice Informatike
- 14) knjižničarka Biserka Petrović
- 15) predmetni učitelji, razrednici
- 16) učiteljica Biologije Vesna Perković; učiteljice razredne nastave i produženog boravka
- 17) učiteljica Biologije Vesna Perković
- 18) učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan
- 19) učitelj Povijesti Bruno Vignjević

**Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)**

**Cilj:** poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja

**Obrazloženje cilja:**

Broj djece s problemima mentalnog zdravlja u konstantnom je porastu. Važno je razvijati vještine koje predstavljaju zaštitni faktor za razvoj problema mentalnog zdravlja, a socio-emocionalne vještine svakako su jedan od ključnih zaštitnih faktora.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći prepoznati i kontrolirati vlastite emocije; razviti će komunikacijske vještine, asertivnost i vještine rješavanja problema; razvijat će čitalačku pismenost, maštu, kreativno i kritičko mišljenje. Učenici će znati objasniti važnost mentalnog zdravlja te će prepoznati jake i slabe strane svoje razredne zajednice.

**Način realizacije**

**Oblik:** projekt „Čitanjem do sebe“ – Storytelling pričaonice

**Sudionici:**

učenici 2. razreda, psihologinja Katja Ćorić i učiteljica u produženom boravku Nikol Belasić (u suradnji s djelatnicama OŠ Gornja Vežica, OŠ Drago Gervais, Brešča te OŠ Ivana Rabljanina, Rab - ideatoricama projekta)

**Načini učenja:**

Učenici slučaju priče, sudjeluju u raspravi i u radioničkim aktivnostima nakon čitanja priče (izrada plakata, videa i sl.).

**Metode poučavanja:**

Učitelji koriste terapeutske priče i druge sadržaje kako bi prezentirali teme pojedinih radionica (osjećaji)

**Trajanje izvedbe:**

*7 radionica tijekom nastavne godine (jednom do dva puta mjesečno)*

**Potrebni resursi:**

*slikovnice Evenio, materijali za radionice (hamer papiri, flomasteri, bojice)*

**Moguće teškoće:**

*određivanje termina radionica, veliki broj učenika*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*evaluacija procesa, procjena učitelja i roditelja, praćenje projekta na mrežnim stranicama škole, stručna predavanja provoditeljica u Školi i izvan Škole*

**Odgovorne osobe:**

*psihologinja Katja Ćorić i učiteljica u produženom boravku Nikol Belasić*

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (6. razred)

**Cilj:** upoznavanje učenika s kreativnim tehnikama i njihovom primjenom

**Obrazloženje cilja:**

Važnost poticanja kreativnog mišljenja jedno je od ključnih obilježja suvremene nastave u svijetu i u nas. Na kreativnost se gleda kao na sposobnost koja tradicionalnu i reproduktivnom znanju usmjerenu nastavu mijenja u humanističku, stvaralačku i otvorenu. Važnost primjenjivanja pitanja i zadataka kojima se potiče kreativno mišljenje u nastavi je neupitna, jer takvim pitanjima i zadacima, osim što učimo učenike kako tražiti i riješiti novi problem, potičemo ih na smisleno i iskustvom povezano učenje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći opisati i primijeniti tehnike kreativnog mišljenja. Učenici će moći samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema.

**Način realizacije**

**Oblik:** radionica "Tehnike kreativnog mišljenja" za učenike 6. razreda

**Sudionici:**

učenici 6. razreda, psihologinja Katja Ćorić

**Načini učenja:**

Učenici aktivno sudjeluju u radionici.

**Metode poučavanja:**

Psihologinja dogovara termin provedbe radionica s razrednicima, priprema i provodi radionicu.

**Trajanje izvedbe:**

ožujak 2024. (jedan školskih sat po razrednom odjelu)



*Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima*

*Umjetničko područje*

***Potrebni resursi:***

*računalo, projektor, papir, printer*

***Moguće teškoće:***

*nespremnost učenika na vrstu zadataka*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*prezentacija učeničkih radova*

***Odgovorne osobe:***

*psihologinja Katja Ćorić*

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1.-4. razred)

**Cilj:** omogućiti učenicima organiziran boravak u školi i slobodno vrijeme nakon nastave

**Obrazloženje cilja:**

Postoji potreba da djeca mlađih razreda budu zbrinuta nakon nastave do završetka radnog vremena njihovih roditelja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati samostalno izraditi domaće uratke i sudjelovati u unaprijed planiranim dnevnim aktivnostima (ručak, užina, društvene igre, sportske aktivnosti,...).

**Način realizacije**

**Oblik:** Program produženog boravka

**Sudionici:**

zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić i Nikol Belasić

**Načini učenja:**

Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima.

**Metode poučavanja:**

Učitelji po skupinama planiraju i organiziraju pisanje i provjeru domaćih uradaka i ostalih aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike u provedbi istih.

**Trajanje izvedbe:**

tijekom cijele nastavne godine

***Potrebni resursi:***

*razni didaktički materijali*

***Moguće teškoće:***

*velik broj učenika u pojedinoj skupini*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*bilješke o uključenosti učenika te o njihovom napredovanju*

***Odgovorne osobe:***

*učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić i Nikol Belasić*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom gradu

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitog grada. Očuvanje kulturne baštine zavičaja jest jedna od temeljnih vrijednosti škole i šire zajednice. Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi, kao takva, mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Učenici razredne nastave vole se maskirati, Rijeka i okolica imaju dugu tradiciju mesopusnih običaja koju Grad Rijeka potiče dugogodišnjom tradicijom organiziranja Riječkog karnevala u kojem najmlađi stanovnici grada sudjeluju u Dječjoj karnevalskoj povorci, a naša škola u njoj redovito sudjeluje od 1999. godine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- 1) Učenici će se moći kreativno izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- 2)-3) Učenici će znati pronaći zadane lokacije na terenu, isplanirati kako će se kretati terenom, voditi bilješke tijekom rada na terenu, izvijestiti stručno povjerenstvo o saznanjima koje su stekli proučavajući povijesne lokalitete.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci i provedba Dana pod maskama**
- 2) **program Grada Rijeke „Moja Rijeka” kroz izvannastavnu aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

- 1) tim za maškare, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani roditelji, krojač
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović, kustosi muzeja i drugi vanjski suradnici

**Načini učenja:**

- 1) Učenici daju prijedloge za odabir maske, pišu stihove za najavnu pjesmu, smišljaju koreografiju na zadanu glazbenu temu, uvježbavaju koreografiju, pripremaju poklon za gradonačelnika, izrađuju alegorijska kola, predstavljaju školu pred gradonačelnikom i daruju ga, predstavljaju školu na Dječjem karnevalu, na Danu pod maskama odijevaju kostime po želji, pjevaju i plešu.
- 2) Učenici uz pomoć pisanih i slikovnih povijesnih izvora te kroz posjet povijesnim lokalitetima grada uče o povijesti Rijeke, izrađuju i prezentiraju uratke o kulturno-povijesnim spomenicima i osobama koje su djelovale u Rijeci.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelji prikupljaju informacije i materijale, usmjeravaju učenike, uvježbavaju koreografiju, potiču prijateljske odnose, vode i organiziraju učenike u povorci.
- 2) Učitelj prema planu programa „Moja Rijeka“ izlaže učenicima gradivo, priprema radni materijal (radne listiće i evaluacijske listiće), dogovara odlazak u Muzej grada Rijeke i Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, organizira terensku nastavu te prati učenike prilikom obilaska muzeja i povijesnih lokaliteta (Stari grad, industrijski objekti).

**Trajanje izvedbe:**

- 1) od studenoga 2024. do srpnja 2025.
- 2) tijekom nastavne godine (dvije grupe po jedan sat tjedno)

**Potrebni resursi:**

- 1) zajednički termin i prostor za dogovore i uvježbavanje koreografije, kostimi, materijali potrebni za ukrašavanje škole i izradu alegorijskih kola
- 2) priručnik Moja Rijeka, hamer-papir, fotokopirni papir, papir u boji, ljepilo, škare, trošak prijevoza, ulaznice za muzej, mobiteli ili tableti

**Moguće teškoće:**

- 1) vremenske nepogode tijekom povorke, mali broj sudionika, visoka cijena kostima, nedostupnost prostora za uvježbavanje koreografije i za realizaciju Dana pod maskama
- 2) otkazivanje odlaska u muzej ili obilaska grada zbog loših vremenskih prilika

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

- 1) praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti što ostvaruju zaduženi učitelji, dojmovi sudionika, dojmovi učenika, učitelja i roditelja koji prate povorku u publici i na TV-u*
- 2) prema planu programa „Moja Rijeka”, bilješke o radu učenika i njihove aktivnosti, javna prezentacija projekta*

***Odgovorne osobe:***

- 1) učiteljice Nataša Brumen-Stijelja, Lorena Banić i Nikol Belasić*
- 2) knjižničarka Biserka Petrović*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** poticanje učenika na solidarno ponašanje

**Obrazloženje cilja:**

Učenike i širu zajednicu potrebno je redovito uključivati u solidarno djelovanje prema potrebitima članovima društva jer je to vrijednost koju njeguje obitelj, škola i šira zajednica.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati objasniti razlog postojanja organizacija poput Crvenog križa, Caritasa i Socijalne samoposluge te važnost organiziranja humanitarnih akcija.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **akcija sakupljanja hrane i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu povodom Svjetskog dana hrane i Svjetskog dana borbe protiv siromaštva**
- 2) **akcija prikupljanja novčanih sredstava Solidarnost na djelu**
- 3) **Božićna humanitarna akcija Caritasa "Za 1000 radosti"**
- 4) **svečani prijem učenika 1. razreda u podmladak Crvenog križa, prikupljanje godišnje članarine od učenika od 2. do 7. razreda**

**Sudionici:**

- 1) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 2) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 3) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 4) učenici, učitelji i razrednici uključenih odjela

**Načini učenja:**

- 1) Učenici donose suhu hranu ili higijenske potrepštine u školu po principu 1 učenik - 1 proizvod, odlažu ih na za to predviđeno mjesto.

- 2) Učenici uz suglasnost roditelja izdvajaju sredstva za prikupljanje novčane pomoći prema smjernicama Crvenog križa (0.50€ ili 1€=1bon).
- 3) Učenici kupnjom prigodnog artikla pomažu obiteljima u potrebitima na razini RH.
- 4) Učenici 1. razreda odlaze na svečani prijem u podmladak Crvenog križa u Dvoranu mladosti, učenici od 2. do 7. razreda plaćaju godišnju članarinu u iznosu od 2€.

**Metode poučavanja:**

- 1) Vjeroučiteljice dogovaraju akciju s volonterima Socijalne samoposluge, najavljuju je razrednicima koji obavještavaju učenike, vjeroučiteljice dodatno obavještavaju vjeroučenike i izrađuju plakat, fotografiraju, pomažu u provedbi akcije, dočekuju volontere. Učitelji također na dan akcije donose u školu jedan proizvod, pomažu učenicima.
- 2) Povjerenica Crvenog križa obavještava razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje, sakupljaju donesen novac, vode evidenciju o učenicima koji su se uključili u akciju, prebrojavaju novac i predaju ga povjerenici Crvenog križa koja im daje bonove za učenike. Razrednici predaju bonove učenicima. Povjerenica predaje skupljen novac Crvenom križu i obavještava UV o ishodima akcije na razini škole.
- 3) Vjeroučiteljice obavještavaju razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje. Vjeroučiteljice prikupljaju novac od prodanih artikala, prosljeđuju ga računovodstvu škole koji uplaćuje sredstva na žiro račun Caritasa.
- 4) Učitelji organiziraju i vode učenike na svečani prijem i prikupljaju godišnju članarinu.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) listopad 2024., ožujak 2025.
- 2) studeni 2024.
- 3) prosinac 2024.
- 4) svibanj 2025.

**Potrebni resursi:**

- 1) mjesto za odlaganje proizvoda, dežurni učitelji, materijali za izradu plakata
- 2) plakati Crvenog križa, bonovi solidarnosti
- 3) artikli za prodaju pristigli od Caritasa
- 4) plakati Crvenog križa, članske iskaznice i markice



**Moguće teškoće:**

- 1) gužva i/ili nered pri odlaganju donesenih proizvoda
- 2) nezainteresiranost učenika za akciju
- 3) nezainteresiranost učenika za akciju
- 4) loši vremenski uvjeti na dan odlaska u Dvoranu mladosti (u slučaju kiše korištenje javnog prijevoza umjesto pješaćenja)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) fotografiranje koje prikazuje odaziv na humanitarnu akciju, broj učenika i učitelja koji su se uključili u akciju
- 2) uspoređivanje uplaćenih sredstava s brojem uplata učenika po razredima
- 3) evidencija o broju uključenih učenika i broju prodanih artikala
- 4) uspoređivanje uplaćenih sredstava članarine s brojem uplata učenika u 1. razredima

**Odgovorne osobe:**

- 1) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa
- 3) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 4) učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. razred)

**Cilj:** pružanje potrebnih informacija učenicima i roditeljima kao pomoć u odabiru srednje škole te upis u istu

**Obrazloženje cilja:**

Učenici 8. razreda, ali i njihovi roditelji, pokazuju potrebu i interes za usmjeravanjem i pomoći pri odluci o upisivanju u srednju školu; od šk. god. 2012./13. u zaduženje učitelja razrednika 8. razreda ulazi i pomoć i praćenje upisa osmaša putem Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći lakše odlučiti u koju će se srednju školu upisati.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **provedba profesionalnog usmjeravanja - radionica i predavanja za učenike**
- 2) **predstavljanje srednjih škola**
- 3) **provedba e-upisa u srednju školu**

**Sudionici:**

učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja i psihologinja škole, roditelji učenika, vanjski suradnici (srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje, školska liječnica)

**Načini učenja:**

Učenici sudjeluju u aktivnostima na temu upisa za srednju školu, pretražuju internet, bilježe te razgovaraju sa svojim roditeljima, učiteljima i vršnjacima.

**Metode poučavanja:**

Učitelji objašnjavaju, upućuju na izvore informacija te surađuju s vanjskim suradnicima u provedbi aktivnosti.

*Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima*

*Umjetničko područje*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom cijele nastavne godine*

**Potrebni resursi:**

*Wi-Fi, projektor, računalo, papir A4 formata*

**Moguće teškoće:**

*preklapanje termina prezentacija srednjih škola s nastavom*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*ispunjavanje upitnika/anketa, razgovor s učenicima i roditeljima*

**Odgovorne osobe:**

*pedagoginja škole Jasna Sandalj, psihologinja Katja Ćorić, predsjednik Školskog povjerenstva za upise u srednju školu i razrednici 8. razreda*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** jačanje samopouzdanja mladih u socijalnim situacijama

**Obrazloženje cilja:**

Škola smatra da je primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga) kao i izgradnja zdravih međuljudskih odnosa izuzetno važna u osnovnoškolskoj dobi i stoga je dužna omogućiti svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi, suradničke socijalne vještine kao i vještina nenasilnog rješavanja sukoba te će znati prepoznati svakodnevne situacije u kojima može primijeniti usvojene vještine.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) nacionalni preventivni program **Abeceda prevencije**
- 2) program primarne prevencije **Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ - "Trening životnih vještina"**

**Sudionici:**

- 1) svi učenici i razrednici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika od 1. do 8. razreda, stručna služba škole
- 2) učenici 3.a,b, 5.a,b, 6.a,b ii 7.a,b,c razreda, školska koordinatorica učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici Miljenka Rumora, Ksenija Laleta Puž, Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Mirela Babić, Patricia Cibić i Davor Kolarić

**Načini učenja:**

Učenici aktivno sudjeluju u radionicama na satu razrednika, razgovaraju, iznose primjere, glume/uvježbavaju situacije po ulogama, procjenjuju situacije i oblike ponašanja.

**Metode poučavanja:**

- 1) *razrednici organiziraju i provode radionice na satovima razrednika prema smjernicama i materijalima Agencije za odgoj i obrazovanje*
- 2) *Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi edukaciju razrednika, razrednici provode program u svojim razrednim odjelima na satovima razrednika te surađuju na zajedničkim projektima.*

**Trajanje izvedbe:**

- 1) *15 radionica po 15 minuta u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine*
- 2) *12 radionica u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine*

**Potrebni resursi:**

- 1) *pribor za pripremu radionica i ispisivanje materijala (papir, flomasteri, ljepilo, itd...)*
- 2) *priručnici za učitelje i ostali nastavni materijali, priručnici za učenike, hamer papiri, papiri, flomasteri, škare, plastifikator, folije za plastificiranje, stroj za spiralni uvez i spirale...*

**Moguće teškoće:**

- 1) *usklađivanje s drugim preventivnim programima, otežana prilagodbe na novi preventivni program, otežano uključivanje roditelja u predavanja*
- 2) *nezainteresiranost ili otpor učenika*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) *digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika, kratka procesna evaluacija na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja (kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom)*
- 2) *Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi superviziju i evaluaciju pod vodstvom Odsjeka za prevenciju ovisnosti, razrednici razgovaraju s učenicima ili ih anketiraju u vezi njihovog mišljenja o aktivnostima programa.*

*Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima*

*Umjetničko područje*

**Odgovorne osobe:**

- 1) *razrednici od 1. do 8. razreda, psihologinja Katja Ćorić*
- 2) *učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici 3.a,b, 5.a,b, 6.a,b i 7.a,b,c*

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4. razred)

**Cilj:** prevencija vršnjačkog nasilja

**Obrazloženje cilja:**

Učenici su često sudionici vršnjačkog nasilja, stoga je važna prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti, njegovanje nenasilne komunikacije, dogovora, suradnje i osnaživanje primjerima lijepog ponašanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će se upoznati s pojmom vršnjačkog nasilja te vrstama vršnjačkog nasilja, usvojit će svoja prava i odgovornosti vezana uz vršnjačko nasilje te načine nošenja s istima, usvojit će pojam elektroničkog nasilja, osvijestiti različitost perspektiva žrtve, nasilnika i promatrača te će usvojiti izvore podrške i pomoći u slučaju vršnjačkog nasilja. Učenici će unaprijediti svoje komunikacijske i socijalne vještine.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) ciklus radionica o vršnjačkom nasilju u suradnji s udrugom roditelja Korak po korak i Centrom za kulturu dijaloga
- 2) eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2025.“

**Sudionici:**

- 1) učenici 4. razreda, psihologinja Katja Ćorić i učiteljice
- 2) učenici 4. razreda i učiteljica produženog boravka Aileen Maričić

**Načini učenja:**

- 1) Učenici aktivno sudjeluju u radionicama, sudjeluju u raspravi, odgovaraju na pitanja, izrađuju plakate.
- 2) Suradničkim radom i likovnim radionicama učenici obilježavaju posebne datume u godini vezane uz prevenciju vršnjačkog nasilja te se kreativno izražavaju.

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelj priprema radionicu i potrebne materijale te izvodi radionicu.
- 2) Učiteljica istražuje datume za obilježavanje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima te vodi istraživanje i prezentiranje datuma za obilježavanje.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) 6 radionica u trajanju od 45 minuta (sat razrednika) tijekom nastavne godine
- 2) od 13. - 17. veljače 2025.

**Potrebni resursi:**

- 1) hamer papir, markeri
- 2) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

**Moguće teškoće:**

- 1) usklađivanje termina radionica s ostalim obavezama učenika i voditeljice radionica
- 2) Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) završni plakati, evaluacija
- 2) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

**Odgovorne osobe:**

- 1) psihologinja Katja Ćorić
- 2) učiteljica produženog boravka Aileen Marinčić i učiteljice razredne nastave



**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. razred)

**Cilj:** upoznavanje različitosti krajeva RH i razvijanje suradničkih odnosa među učenicima

**Obrazloženje cilja:**

Učenici 8. razreda pokazali su interes za višednevnim putovanjem na kojem će upoznati znamenitosti domovine (Šibenik, Zadar, Trogir).

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici 8. razreda znat će imenovati i ispričati nešto o različitim kulturnim, gospodarskim i drugim znamenitostima na području Dalmacije. Učenici će također prepoznati i primijeniti oblike dobrih odnosa s vršnjacima i uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru.

**Način realizacije**

**Oblik:** *ekskurzija učenika 8. razreda u Šibenik, Zadar, Trogir*

**Sudionici:**

*učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, roditelji, putnička agencija, stručni vodiči*

**Načini učenja:**

*Učenici slušaju i čitaju, bilježe, sudjeluju u različitim aktivnostima na predviđenim destinacijama (individualni rad, rad u skupinama, rad u paru) i po povratku u školu prezentiraju svoje uratke.*

**Metode poučavanja:**

*Učitelji pripremaju i izvode satove razrednika/prirode i roditeljske sastanke s temom ekskurzije/jednodnevnog izleta, prate odvijanje planiranog programa ekskurzije/izleta, pripremaju zadatke, usmjeruju učenike u izvršavanju njihovih zadataka te upućuju učenike na odgovorno i primjereno ponašanje.*

**Trajanje izvedbe:**

*Provedba ekskurzije: 16.-18. rujan 2024.*

**Potrebni resursi:**

*internet, računalo, fotokopirni aparat, papir A4 formata, hamer papiri, fotoaparat, pisač u boji, škare, ljepilo*

*Putovanje financijski pokrivaju roditelji učenika izravnim uplatama na račun agencije.*

**Moguće teškoće:**

*neprijemno ponašanje učenika tijekom ekskurzije/izleta, odustajanje učenika zbog različitih opravdanih/neopravdanih razloga*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*razgovor s učenicima, vrednovanje pisanih uradaka i učeničkih prezentacija*

**Odgovorne osobe:**

*razrednici Antonio Tomašić, Bruno Vignjević i Kristijan Obradović*

## ***8.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj:** praćenje rasta i razvoja te kontrola zdravstvenog stanja i utvrđivanje poremećaja zdravlja; kod učenika 8. razreda, utvrđivanje mogućih kontraindikacija za odabir pojedinih zanimanja pri upisu u srednju školu i profesionalna orijentacija

**Obrazloženje cilja:**

Prema Programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika i studenta tijekom redovnog školovanja liječnici školske medicine prate rast i razvoj djece s ciljem što ranijeg uočavanja eventualnih znakova koji mogu upućivati na potrebu liječenja i sprječavanja pogoršanja zdravlja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će uvidjeti važnost redovitih liječničkih pregleda i znat će u kojim se slučajevima može ili mora obratiti liječniku.

**Način realizacije**

**Oblik: suradnja sa školskom medicinom**

- 1) posjet školi i epidemiološki izvid uz ispunjavanje propisanog obrasca
- 2) pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvene sposobnosti za program TZK
- 3) probir oralnog statusa (preventivni pregled kod liječnika dentalne medicine) za učenike 5. razreda
- 4) procjepljivanje učenika 1. razreda protiv dječje paralize, ospice, zaušnjaka i rubeole
- 5) probir sluha za učenike 7. razreda
- 6) probir mentalnog zdravlja za učenike 8. razreda
- 7) sistematski pregled učenika 8. razreda
- 8) cijepljenje učenika 8. razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- 9) dobrovoljno, neobavezno cijepljenje učenika od 5. do 8. razreda protiv HPV-a (nakon potpisa roditelja/staratelja na obrascu informiranog pristanka)
- 10) probir vida i vida na boje za učenike 3. razreda
- 11) sistematski pregledi učenika 5. razreda
- 12) zdravstveni odgoj-tema: "Skrivene kalorije" za učenike 3. razreda
- 13) zdravstveni odgoj-tema: "Pravilno pranje zuba po modelu" za učenike 1. razreda
- 14) zdravstveni odgoj-tema: "Promjene vezane uz pubertet i higijena" za učenike 5. razreda
- 15) sistematski pregledi upisnika u 1. razred

- 16) probir kraljeznice i stopala za učenike 6. razreda
- 17) sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti (kontrolni pregled prilikom pojave neke zarazne bolesti u Školi) i poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija
- 18) rad u Savjetovalištu prema zahtjevu sa svrhom pomoći u rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću školska djeca, roditelji, staratelji i učitelji
- 19) rad u povjerenstvu za određivanje najpogodnijeg oblika školovanja kao i ocjenjivanje psihofizičkih sposobnosti učenika
- 20) rad na stručnoj izobrazbi prosvjetnih djelatnika u svrhu unapređenja rješavanja specifične zdravstvene problematike učenika
- 21) zdravstveni odgoj prema zahtjevu
- 22) namjenski preventivni pregledi u svrhu procjene zdravstvenog stanja, a obzirom na sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima
- 23) namjenski preventivni pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti učenika 8. razreda za upis u određeno zvanje pri SŠ
- 24) namjenski preventivni pregledi prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja privremenih ili trajnih kontraindikacija
- 25) ostali namjenski preventivni pregledi u svrhu utvrđivanja sposobnosti ili kontraindikacija u vezi npr. odlaska na organizirani odmor ili sl.

**Sudionici:**

učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelj TZK, stručna služba Škole, tim školske medicine, psiholozi Odjela za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti

**Načini učenja:**

Učenici odlaze na sistematske preglede i dogovorena cijepljenja prema dogovoru s razrednikom, surađuju s timom školske medicine, prate predavanja i po potrebi postavljaju pitanja.

**Metode poučavanja:**

Razrednici obavještavaju učenike i roditelje te pripremaju učenike za odlazak na sistematski pregled i/ili cijepljenje te screening preglede, prate učenike na pregled, vode brigu da roditelji dobiju povratnu informaciju o ishodima sistematskog pregleda. Sistematski pregled je praćen i individualnim savjetovališnim radom školske liječnice prema potrebi.

**Trajanje izvedbe:**

- 1) jedan dan u rujnu 2024.
- 2) tijekom cijele nastavne godine
- 3) tijekom 1. polugodišta
- 4) pri upisu te jedan dan u 1. polugodištu
- 5) jedan dan u 1. polugodištu
- 6) jedan dan u 1. polugodištu (u okviru sistematskog pregleda)
- 7) jedan dan u 1. polugodištu (svaki odjel zasebno)
- 8) jedan dan u 1. polugodištu (u okviru sistematskog pregleda)
- 9) 2 ili 3 doze (ovisno o starosti djeteta) tijekom školske godine
- 10) jedan dan u 1. polugodištu i jedan dan u 2. polugodištu
- 11) jedan dan u 2. polugodištu (svaki odjel zasebno)
- 12-13) jedan dan u 2. polugodištu
- 14) jedan dan u 2. polugodištu (u okviru sistematskog pregleda)
- 15) od 1. veljače do 30. lipnja 2025.
- 16) jedan dan u 2. polugodištu
- 17-21) prema potrebi kroz školsku godinu
- 22) studeni-prosinac 2024.
- 23) srpanj 2025.
- 24-25) tijekom cijele školske godine

**Potrebni resursi:**

putni troškovi za odlazak u školsku ambulantu, osobno računalo, projektor, internet/wi-fi

**Moguće teškoće:**

poteškoće u usklađivanju termina pregleda i predavanja s ostalim aktivnostima u školi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

razgovor razrednika s timom školske medicine o ishodima obavljenih aktivnosti, pisano izvješće tima školske medicine pedagoginji škole

**Odgovorne osobe:**

pedagoginja Jasna Sandalj, svi razrednici

**Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)**

**Cilj:** Učenje o zdravlju i zdravstvenoj dobrobiti osigurava djeci i mladima razvijanje znanja, vještina i stavova koji su im potrebni za mentalnu, društvenu i fizičku dobrobit danas i u budućnosti.

**Obrazloženje cilja:**

Škola želi zainteresirati i pripremiti djecu i mlade kao osviještene i odgovorne osobe koje će birati i voditi zdrav život i promovirati zdravi način života ostalim članovima svoje zajednice.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći:

- demonstrirati ovladanost ključnim spoznajama o zdravlju i zdravim stilovima života
- prepoznati i pravilno odabrati zdrave životne navike
- demonstrirati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici uvažavajući dostojanstvo svakog ljudskog bića
- demonstrirati ponašanja koja ukazuju na razvijenu pozitivnu sliku o sebi - samopoštovanje i samopouzdanje
- donositi informirane odluke i izbore o društvenim, osobnim i zdravstvenim dimenzijama života
- prepoznati i poštivati različitosti koje postoje u društvu
- promovirati i proaktivno stvarati uključivo i podržavajuće okruženje za sve članove škole i zajednice
- prepoznati i uvažavati načela rodne ravnopravnosti
- iskazati pozitivan odnos prema svojoj seksualnosti i seksualnosti drugih
- ophoditi se s poštovanjem i podrškom prema onima koji imaju poteškoće sa zdravljem
- analizirati utjecaj obitelji, vršnjaka, kulture, medija, tehnologije i drugih čimbenika na ponašanje koje je usmjereno na zdravlje
- prepoznati i upozoriti na nejednakosti i stereotipe koje društvo može nametnuti na temelju spola, roda ili seksualne orijentacije
- prepoznati i kritički reagirati na nepoželjne prakse kao i navike pojedinaca i skupina u svom užem i širem okruženju
- promovirati zdravlje kao vlastiti način života i biti model drugima u svom školskom, obiteljskom i vršnjačkom okruženju (pozitivno utjecati)

**Način realizacije**

***Oblik: Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje***

***Sudionici:***

*učiteljice Zdenka Devčić i Patricia Cibić, psihologinja Katja Ćorić i zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda*

***Načini učenja:***

*aktivno učenje s naglaskom na iskustveno učenje i djelovanje u zajednici uz korištenje digitalnih alata i multimedijalnih izvora (filmovi, serije, glazba, lektirna djela) te postojeće digitalne platforme kao i društvene mreže*

***Metode poučavanja:***

*Provoditeljice vode učenike kroz aktivnosti te vode brigu o stvaranju pozitivnog, poticajnog okruženja za učenje te suradnički odnos među učenicima motivirajući ih na samostalan rad i kritičko promišljanje.*

***Trajanje izvedbe:***

*dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine*

***Potrebni resursi:***

*hamer papiri, papiri formata A3 i A4, flomasteri, bojice; projektor i računalo te ostala digitalna pomagala; autobusne kartice*

***Moguće teškoće:***

*usklađivanje termina radionica s rasporedom sati zainteresiranih učenika*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*povratna informacija provoditeljica učeniku/ici (vrednovanje ishoda učenja odnosno rezultata aktivnosti učenika/ice ili grupe učenika, vrednovanje procesa sudjelovanja učenika/ice tijekom zadatka,*



*Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima*

*Umjetničko područje*

*samovrednovanje naučenog i vršnjačko vrednovanje) te povratna informacija učenika/ice provoditeljici/ama s ciljem unapređenja nastavnog procesa (razgovor, evaluacijskog upitnika i sl.).*

***Odgovorne osobe:***

*provoditeljice izvannastavne aktivnosti učiteljice Patricia Cibić i Zdenka Devčić i psihologinja Katja Ćorić*

**Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (1. razred, 6. razred, 8. razred)

**Cilj:** Promocija mentalnog zdravlja i prevencija problema mentalnog zdravlja.

**Obrazloženje cilja:**

Problemi mentalnog zdravlja su u stalnom porastu, a 50% mentalnih bolesti javlja se prije 14. godine života. To su samo neki od razloga zbog kojih je iznimno važno učenike educirati o toj temi te razvijati vještine koje imaju pozitivan učinak na mentalno zdravlje djece.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- 1) Učenici će se upoznati s osnovnim emocijama te poželjnim i nepoželjnim načinima nošenja s njima.
- 2) Učenici će se upoznati s pojmovima mentalnog zdravlja, mentalne bolesti i problema mentalnog zdravlja. Upoznat će se s pojmom mentalne higijene te kako ju održavati.
- 3) Učenici će se upoznati s pojmom slike tijela te poremećajima prehrane.

**Način realizacije**

**Oblik: radionice za učenike**

- 1) radionica "Moji osjećaji" za učenike 1. razreda
- 2) radionica "Mentalno zdravlje" za učenike 6. razreda
- 3) radionica "Slika tijela i poremećaji prehrane" za učenike 8. razreda

**Sudionici:**

- 1) učenici 1. razreda, psihologinja Katja Ćorić
- 2) učenici 6. razreda, psihologinja Katja Ćorić
- 3) učenici 8. razreda, psihologinja Katja Ćorić

**Načini učenja:**

- 1) - 3) Učenici aktivno sudjeluju u radionicama.

**Metode poučavanja:**

*Psihologinja dogovara termine provedbe radionica s razrednicima, priprema i provodi radionice s učenicima.*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom nastavne godine, po jedan školski sat za svaku radionicu*

**Potrebni resursi:**

*projektor, računalo, tableti*

**Moguće teškoće:**

*Ne očekuju se teškoće.*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*evaluacijski listići i povratna informacija učenika*

**Odgovorne osobe:**

*psihologinja Katja Ćorić*

**Ciklus (razred):** 1.- 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** obogatiti učeničku prehranu, doprinijeti promoviranju zdravih prehrambenih navika i povećanju udjela povrća, voća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani učenika, poticati djecu da jedu svježe, lokalno uzgojeno voće i povrće; potaknuti i educirati djecu i roditelje o važnosti konzumiranja meda, ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji

**Obrazloženje cilja:**

Učenici često zanemaruju važnost redovitih kvalitetnih obroka i iz tog razloga ih je potrebno senzibilizirati na pravilan unos nutrijenata za dobro funkcioniranje organizma tijekom dana te za rast i razvoj.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će češće konzumirati zdrave namirnice i usvajati će naviku konzumacije lokalno uzgojene hrane.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) projekt Škole Prehrana po mjeri učenika (školska marenda - Švedski stol i ručak)
- 2) Tjedan školskog doručka u okviru projekta HZJZ Živjeti zdravo
- 3) eTwinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane 3”
- 4) Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

**Sudionici:**

- 1) učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji, školske kuharice, tajnica
- 2) zainteresirani učitelji i učenici od 1. do 8. razreda, školske kuharice
- 3) učenici produženog boravka 2. i 4. razreda i učiteljica Aileen Marinčić i Nikol Belasić
- 4) učenici 1. razreda, učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak

**Načini učenja:**

- 1) Učenici biraju iz raznolike ponude dnevnu marendu.
- 2) Učenici sudjeluju u aktivnostima kojima se popularizira navika svakodnevnog doručka te uključivanja voća i povrća u svakodnevni jelovnik, upoznaju se s osnovnim principima pravilne prehrane, izvorima, značajem i funkcijom namirnica za pravilan rast i razvoj i koriste svoja znanja, vještine i kreativnost u osmišljavanju dnevnog jelovnika koji uključuje 5 porcija voća ili povrća.

3) Učenici čitaju, kreativno se izražavaju na temu zdrave prehrane s naglaskom na jabuku, prezentiraju napravljene radove.

4) Učenici dobivaju domaći med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u „nacionalnu staklenku za med” volumena 370 ml i prigodnu slikovnicu te edukativne materijale na temu „Što znači pčelarstvo u suvremenom svijetu”.

**Metode poučavanja:**

1) Razrednici obavještavaju o važnosti konzumiranja svježe spremljenog obroka što zadovoljava nutricionističke potrebe učenika, tajnica škole nabavlja namirnice i dogovara s kuharima jelovnik, kuhari pripremaju marendu (švedski stol za sve učenike od 1. do 8. razreda) i ručak (za zainteresirane učenike od 1. do 8. razreda), te ručak i užinu (za učenike koji su uključeni u Program produženog boravka), prema dogovoru nutricionist Zavoda za javno zdravstvo kontrolira nutricionističku vrijednost švedskog stola/obroka, dežurni učitelji svakodnevno prate tijekom konzumiranja marende i ručka.

2) Razrednici prema smjernicama HZJZ upoznavaju učenike sa zadacima, pripremaju i provode aktivnosti, usmjeravaju i potiču učenike u usvajanju navike svakodnevne konzumacije dovoljne količine voća i povrća.

3) Učiteljica istražuje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima i prezentiranju istih.

4) Učiteljice objašnjavaju učenicima važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji.

**Trajanje izvedbe:**

1) tijekom cijele nastavne godine

2) od 14. do 18. listopada 2024.

3) listopad 2024.

4) 7. prosinca 2024. na dan sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara

**Potrebni resursi:**

1) namirnice, blagovaonica, pribor za jelo (marendu za sve učenike financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ručak ili ručak i užinu plaćaju roditelji)

2) edukativni materijali

3) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

4) med, edukativni materijali

**Moguće teškoće:**

- 1) *neprimjereno ponašanje učenika tijekom marende*
- 2) *-3) nezainteresiranost učenika*
- 4) *neprimjereno ponašanje učenika tijekom radionica*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) *prikupljanje dojmova i prijedloga učenika, evidencija o broju uključenih učenika*
- 2) *bilješke o aktivnosti učenika, učenički radovi, diploma Živjeti zdravo koju škola dobiva prilikom proslave Tjedna školskog doručka*
- 3) *vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići*
- 4) *dojmovi učenika*

**Odgovorne osobe:**

- 1) *tajnica Škole Davorka Tomiša*
- 2) *zainteresirani razrednici od 1. do 8. razreda*
- 3) *učiteljice Aileen Marinčić Nikol Belasić*
- 4) *učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak*

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. i 2. razred)

**Cilj:** usvajanje osnovnih znanja o prometu, podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu,

**Obrazloženje cilja:**

Provođenjem preventivnih programa proširuje se krug osoba koje su upoznate s prometom, preko učenika neposredno se djeluje i na odrasle osobe (roditelje, učitelje i vozače), zbog mnoštva škola niti jedna policija na svijetu ne može osigurati neprekidan nadzor prometnica u blizini svih škola.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći prepoznati opasnosti u prometu, poznavati prometna pravila i propise te sigurno sudjelovati u prometu.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) program „Prvi koraci u prometu“
- 2) projekt „Sigurnost i kultura u prometu“

**Sudionici:**

- 1) učenici i učiteljice 1. razreda, djelatnici prometne policije
- 2) učenici i učiteljice 2. razreda, komunalni redar

**Načini učenja:**

- 1) Učenici aktivno sudjeluju na poligonu usvajanje pravila kretanja po prometnim površinama.
- 2) Učenici prate predavanje komunalnog redara u organizaciji Upravnog odjela za komunalni sustav i promet PGŽ i postavljaju pitanja prema potrebi.

**Metode poučavanja:**

- 1) *Pedagoginja škole dogovara pojedinosti posjete prometnom poligonu, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za aktivnost, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom aktivnosti.*
- 2) *Učitelji u suradnji s pedagoginjom škole organiziraju posjet komunalnog redara, informiraju i pripremaju učenike za predavanje te ih motiviraju na primjereno sudjelovanje u predavanju.*

**Trajanje izvedbe:**

- 1) *prosinac 2024. (3 školska sata)*
- 2) *1 školski sat u svakom pojedinom odjelu*

**Potrebni resursi:**

- 1) *resurse osiguravaju Osnivač i provoditelji*
- 2) *učionica, ploča, računalo, hamer papir, flomasteri*

**Moguće teškoće:**

*Ne očekuju se teškoće.*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*demonstracija stečenih znanja od strane učenika, razgovor o dojmovima učenika*

**Odgovorne osobe:**

- 1) *učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak i djelatnici prometne policije*
- 2) *učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš i Upravni odjel za komunalni sustav i promet PGŽ-a*



**Ciklus (razred):** 1. , 2. i 3. ciklus (4.-6. razred, 8. razred)

**Cilj:** informiranje učenika o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva - „zajednice koja brine” s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta, senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja te poticanje učenika na uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u cilju zaštite djece i mladih od sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

**Obrazloženje cilja:**

U ranoj adolescentskoj dobi potrebno je kod učenika učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati prepoznati pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.

**Način realizacije**

**Oblik:**

1) **Preventivni program Zajedno više možemo** koji se sastoji od sljedećih sastavnica:

**Mogu ako hoću**

a) MAH 1 - predavanje/prezentacija za učenike 4. razreda upoznavanje s radom policijske postaje

**Prevenција i alternativa**

b) PIA 1-predavanje za učenike 5. razreda

c) PIA 2-predavanje za učenike 6. razreda

2) **Nacionalni program Zdrav za 5**

**Sudionici:**

1)

a) učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagoginja škole, kontakt policajci

b) učenici 5. razreda, pedagoginja škole, kontakt policajci

c) učenici 6. razreda, pedagoginja škole, kontakt policajci

2) učenici 8. razreda, pedagoginja škole, policijski djelatnici

**Načini učenja:**

1)

a) Učenici prate prezentaciju te postavljaju pitanja.

b) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.

c) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.

2) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju

**Metode poučavanja:**

1)

a) Pedagoginja škole dogovara dolazak kontakt policajaca u školu, učiteljice obavještavaju učenike o aktivnosti te ih pripremaju za predavanje.

b) Pedagoginja škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 5. razreda koji obavještavaju učenike.

c) Pedagoginja škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 6. razreda koji obavještavaju učenike.

2) Pedagoginja škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 8. razreda koji obavještavaju učenike.

**Trajanje izvedbe:**

1)

a) MAH 1 - 3. prosinca 2024. (1 školski sat za svaki razredni odjel)

b) PIA 1 - 5. prosinca 2024. (1 školski sat za svaki razredni odjel)

c) PIA 2 - 10. prosinac 2024. (1 školski sat za svaki razredni odjel)

2) Zdrav za 5 - 19. listopada 2024. (1 školski sat za svaki razredni odjel)

**Potrebni resursi:**

*internet, računalo, projektor*

**Moguće teškoće:**

1)

a) *Ne očekuju se teškoće.*

b) *nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja*

c) *nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja*

2) *nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*razgovor o dojmovima učenika*

**Odgovorne osobe:**

*pedagoginja škole Jasna Sandalj, razrednici obuhvaćenih razrednih odjela, djelatnici MUP-a, djelatnici PU Primorsko-goranske*

**Ciklus (razred):** 1.-3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj:** praktično provjeriti Plan evakuacije i spašavanja u slučaju izvanrednog događaja u školi te osposobiti učenike i djelatnike Škole za postupanje u izvanrednim situacijama

**Obrazloženje cilja:**

Škola kontinuirano educira učenike i djelatnike o mjerama sigurnosti te postupkom evakuacije u slučaju požara, potresa, eksplozije, prodiranja štetnih tvari, diverzije ili ostalih elementarnih nepogoda i većih nesreća.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će znati kako postupati u slučaju iznenadnih događaja.

**Način realizacije**

**Oblik:** vježba evakuacije

**Sudionici:**

svi učenici, svi djelatnici Škole, djelatnici Javne vatrogasne postrojbe Rijeka

**Načini učenja:**

Vođeni učiteljima i ostalim djelatnicima te poštujući sigurnosna pravila, učenici napuštaju sve prostorije škole prema unaprijed dogovorenom planu izlaska i okupljaju se u što kraćem roku na zbornom mjestu (školskom igralištu).

**Metode poučavanja:**

Tajnica Škole dogovara provedbu vježbe evakuacije s djelatnicima Javne vatrogasne postrojbe Rijeka, razrednici upoznavaju učenike i njihove roditelje o provedbi vježbe evakuacije i o terminu, razrednici i ostali učitelji upoznavaju učenike s Planom evakuacije OŠ Vežica te ih vode i usmjeravaju tijekom provedbe vježbe. Nastavnici i pojedini učenici demonstriraju spašavanje i iznošenje unesrećene osobe iz prostora škole. Pripadnici vatrogasne postrojbe demonstriraju gašenje požara. Pojedini nastavnici i pojedini učenici demonstriraju gašenje požara uz uporabu vatrogasnog aparata.

**Trajanje izvedbe:**

*1 školski sat u listopadu 2024.*

**Potrebni resursi:**

*zvučni alarm, zvučnici, kutija prve pomoći, nosilo za unesrećenu osobu, vatrogasni aparati*

**Moguće teškoće:**

*neprijemljeno ponašanje pojedinih učenika, loše vremenske prilike*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*razgovor o dojmovima sudionika*

**Odgovorne osobe:**

*tajnica i stručna služba Škole*

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)

**Cilj:** povećati sigurnost učenika na internetu, posebice društvenim mrežama, naučiti ih kako se na internetu zaštititi te što izbjegavati.

**Obrazloženje cilja:**

Budući da se svakodnevno povećava broj dostupnih informacija, prijeko su potrebne razvijene sposobnosti upravljanja informacijama, kao i istraživanja te kritičkoga vrednovanja. Neizostavno je pritom da učenici osvijeste pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije te zamijete kako ona utječe na osobni, društveni i profesionalni razvoj ljudi, njihovo zdravlje i okoliš.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći prepoznati prednosti i opasnosti služenja društvenim mrežama, steći će osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke te će znati prepoznati koji se sadržaji ne smiju dijeliti, kao i ostale neprihvatljive radnje u digitalnom okruženju.

Učenici će znati komu se mogu obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata, znat će odgovorno rabiti lozinke te prepoznati pokušaje prijevera i rizike pri služenju internetom uz promišljenu uporabu dostupnih sadržaja. Razumjet će posljedice neprihvatljivih ponašanja na internetu te će poštivati svoje i tuđe osobne podatke i stavove, odbacivat će sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te će sudjelovati u njegovu sprečavanju.

**Način realizacije**

**Oblik:**

**radionice za učenike 5. razreda „Kako se ne uplesti u društvene mreže?“**

**Sudionici:**

učenici 5. razreda i psihologinja Katja Ćorić

**Načini učenja:**

Učenici aktivno sudjeluju u radionici, individualnom i grupnom radu te raspravi, prate izlaganje.

***Metode poučavanja:***

*Psihologinja dogovara termine radionica s razrednicima te priprema i provodi radionice.*

***Trajanje izvedbe:***

*1 radionica u svakom razrednom odjelu tijekom ožujka 2025.*

***Potrebni resursi:***

*laptop, projektor*

***Moguće teškoće:***

*nezainteresiranost učenika*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*evaluacijski upitnici*

***Odgovorne osobe:***

*psihologinja Katja Ćorić*

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (6. razred)

**Cilj:** usvajati potrebne vještine i navike u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu, razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode.

**Obrazloženje cilja:**

Učenici imaju potrebu djelovati u skladu s prirodom, pridonositi očuvanju okoliša i zaštiti životinja, sudjelovati u ekološkim akcijama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći prepoznati i riješiti problem u školi i okolišu, istraživati i predlagati mogućnosti očuvanja okoliša, odgovorno postupati s otpadom, očistiti i urediti okoliš škole, izraditi predmete od otpadnih materijala, plakate i prezentacije, sudjelovati u ekološkim akcijama.

**Način realizacije**

**Oblik:**

*Eko-projekt udruge Žmergo (natječaj)*

**Sudionici:**

*učenici 7.a razreda i razrednica Mirela Babić*

**Načini učenja:**

*učenici donose različite vrste otpadnog materijala i prema uputama natječaja izrađuju uporabne predmete uz vodstvo učiteljice*

**Metode poučavanja:**

*Učiteljica koordinira rad učenika u skladu s dobivenim uputama.*

**Trajanje izvedbe:**

*ožujak-travanj 2025.*



***Potrebni resursi:***

*otpadni materijal*

***Moguće teškoće:***

*Ne očekuju se teškoće.*

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

*prijava na natječaj i rezultati natječaja*

***Odgovorne osobe:***

*učiteljica Mirela Babić*

## ***8.10. Učiti kako učiti***

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj:** osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

**Obrazloženje cilja:**

Učenici traže pomoć pri nerazumijevanju nastavne građe (zbog težeg usvajanja gradiva, neredovitosti u radu, propusta objašnjenja novog gradiva zbog izostanka s nastave, disgrafije, disleksije, otežanog izražavanja...) te pokazuju interes za rad u manjoj skupini jer je rad prilagođen njima i lakše (nego u redovnoj nastavi) dolazi do izražaja njihova uspješnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći lakše pratiti i usvajati nastavne sadržaje redovne nastave te usvojiti ishode i poboljšati školski uspjeh.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike od 1. do 8. razreda**
- 2) **Dopunska nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda**
- 3) **Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

pojedini učenici od 1. do 8. razreda i razredni učitelji, učitelji Hrvatskog jezika, Matematike i Engleskog jezika

**Načini učenja:**

Učenici čitaju, pišu, rješavaju zadatke, vježbaju, usustavljaju gradivo, ispravljaju negativne ocjene te parcijalno usvajaju nastavnu građu prema svojim mogućnostima.

**Metode poučavanja:**

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, motiviraju učenike, potiču na redovitost dolaženja na satove dopunske nastave, zapažaju svaki

*napredak učenika te dijele nastavno gradivo na više manjih dijelova kako bi učenici lakše ispravili negativne ocjene.*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*

**Potrebni resursi:**

*računalo, tableti, internet, papiri A4 formata, tiskani i e-nastavni materijal, plakati, hamer, flomasteri, kreda u boji*

**Moguće teškoće:**

*neredovitost dolaženja učenika na sate dopunske nastave, poteškoće oko usklađivanja termina za paralelne razrede, tehničke poteškoće u slučaju online nastave*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*Praćenje napretka usmenim i pisanim kraćim provjerama znanja te bilješkama o napredovanju učenika.*

**Odgovorne osobe:**

*1)-2) učitelji razredne nastave (svaki učitelj za svoj razredni odjel): Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević, Sanja Anđelić, Tatjana Bon, Ksenija Laleta Puž, Kristina Ujčić-Čučak, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja), učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Patricia Cibić, učitelji Matematike Mirela Babić i Nikola Lovrić*

*3) učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Vana Padjen*

## **8.11. Poduzetništvo**

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)

**Cilj:** omogućiti učenicima razvoj osobnih sklonosti i interesa, osposobiti te razvijati znanja i vještine kroz samostalan, suradnički i praktični rad

**Obrazloženje cilja:**

Učenici imaju pregršt ideja koje ne znaju provesti u djelo, vole timski rad, a povezivanje učenika s budućim profesionalnim usmjerenjima kao i razvijanje vještina za buduća životna iskustva od velike su važnosti u višim razredima osnovne škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će osvijestiti nužnost i važnost rada za čovjekov život, razvit će radne navike, doživjeti timski rad, postati ekološki osviješteni, motiviraniji, poduzetniji, kreativniji i inovativniji.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Učenička zadruga

**Sudionici:**

zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učitelji Dolores Lisac, Loredana Zima Krnelić, Kristijan Obradović, Vesna Perković i knjižničarka Biserka Petrović

**Način učenja:**

Učenici u odabranim sekcijama/aktivnostima timski ili samostalno osmišljavaju i aktivno sudjeluju u svim procesima od ideje do realizacije gotovog proizvoda koristeći se različitim alatima, strojevima, materijalima i tehnikama.

**Metode poučavanja:**

Učitelji pripremaju materijale i radionice, alate i strojeve za rad, organiziraju tijek rada i aktivnosti, vode učenike kroz aktivnosti te ih potiču na nove ideje.

**Trajanje izvedbe:**

tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)

**Potrebni resursi:**

*različiti materijali, alati i strojevi ovisno o vrsti radionice- sekcije*

**Moguće teškoće:**

*povećanje količine vremena provedenog u radionicama kako bi se određeni proizvodi završili u roku (sajam, prezentacija i sl.), tehničke poteškoće*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*Predstavljanje proizvoda na događanjima u školi i izvan škole*

**Odgovorne osobe:**

*Voditeljica zadruge učiteljica Dolores Lisac, knjižničarka Biserka Petrović i učitelji Loredana Zima Krnelić, Vesna Perković i Kristijan Obradović*

## **8.12. Građanski odgoj i obrazovanje**



**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (3. razred, 5.-8. razred)

**Cilj:** Pripremiti učenike za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini te za razumijevanje međunarodne politike. Osposobiti ih za konstruktivno uključivanje u rješavanje problema zbog doprinosa u razvoju demokracije.

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju interes za stjecanje građanskih znanja, vještina i vrijednosti te se uključuju u rješavanje problema zajednice.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći objasniti pojmove demokracija, građanin, vlast, odlučivanje, upravljanje i pojam alternativne politike; znat će opisati ulogu građana u demokraciji kao i dokazati i argumentirati postojanje problema u zajednici, pronaći rješenja za rješavanje istog te izabrati najbolje rješenje (alternativnu politiku); moći će provesti mjere politike za rješenje problema, procijeniti važnost izabrane politike, napisati projekt, napraviti portfolio i pokaznu mapu te prezentirati napravljeni projekt.

**Način realizacije**

**Oblik:**

- 1) **Građanski odgoj - izborna nastava u okviru Projekta građanin /izvannastavna aktivnost za učenike 3.a razreda**
- 2) **izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje za učenike od 5. do 8. razreda**

**Sudionici:**

- 1) zainteresirani učenici 3.a razreda i učiteljica Miljenka Rumora
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učitelj Bruno Vignjević

**Načini učenja:**

- 1) Učenici proučavaju zakone, razgovaraju s ljudima u zajednici, provode ankete, obrađuju i sistematiziraju podatke provedenih anketa i izrađuju grafikone. Pišu pisma i e-mailove osobama i

*institucijama na lokalnoj i državnoj razini, organiziraju tribine, pretražuju materijale na internetu i u tisku, pišu, crtaju i javno prezentiraju projekt na Županijskoj i Državnoj smotri.*

- 2) Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje se provode na nastavi (slušaju, čitaju, razgovaraju, raspravljaju, donose zaključke, obrazlažu i sl.).*

**Metode poučavanja:**

- 1) Učitelji razgovaraju i demonstriraju praktične radove, koriste crteže, ilustracije, grafičke i pisane radove, pišu, koriste metode čitanja i rada na tekstu, rade s ilustriranim materijalima, usmeno izlažu, rješavaju probleme, koriste metode iskustvenog učenja i istražuju.*
- 2) Učiteljica temeljem priručnika Učenik građanin poučava učenike raznim aktivnim metodama i oblicima rada; učiteljica organizira i provodi interdisciplinarnu terensku nastavu u Edukacijski centar Crvenog križa u Zagrebu.*

**Trajanje izvedbe:**

- 1) tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno (izborna nastava) / 1 sat tjedno (izvannastavna aktivnost)*
- 2) tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno*

**Potrebni resursi:**

*pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat, prijevoz*

**Moguće teškoće:**

*Ne očekuju se teškoće.*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- 1) Prate se i vrednuju znanje i razumijevanje te primjena obrađenih sadržaja, vještine i sposobnosti kao i vrijednosti i stajališta.*
- 2) Bilješke o aktivnostima učenika i evaluacija znanja na kraju obrazovnog ciklusa*

**Odgovorne osobe:**

- 1) učiteljica Miljenka Rumora*
- 2) učitelj Bruno Vignjević*

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.– 8. razred)

**Cilj:** Uključivanje učenika u rad škole kako bi svojim prijedlozima doprinijeli radu škole u cjelini i promicali školu u užoj i široj zajednici.

**Obrazloženje cilja:**

Učenici pokazuju veliki interes za aktivno uključivanje u život škole. Žele biti informirani i predlagati aktivnosti koje doprinose poboljšanju komunikacije među učenicima i pridonose ugledu škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će se zalagati za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, iznositi svoje stavove i ideje koje mogu doprinijeti boljem životu pojedinca i zajednice, navesti najvažnija prava i dužnosti koja ima kao učenik i zalagati se da i svi učenici škole budu upoznati s tim pravima. Moći će odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za zajednicu, prepoznati ponašanja koja su posljedica stereotipa i predrasuda komunikacije i razumjeti glavne ideje Konvencije o pravima djeteta.

**Način realizacije**

**Oblik:** Vijeće učenika od 1. do 8. razreda

**Sudionici:**

učenici-predstavnici razrednih odjela od 1. do 8. razreda, psihologinja Katja Ćorić i pedagoginja Jasna Sandalj

**Načini učenja:**

Učenici sudjeluju na sastancima na poziv predsjednika Vijeća učenika, iznose prijedloge svog razreda, razgovaraju i brinu se da se zaključci sastanka provedu te se uključuju i potiču ostale učenike na uključivanje u humanitarne i ekološke aktivnosti škole.

**Metode poučavanja:**

*Učitelji pomažu predsjedniku Vijeća učenika u pripremi i vođenju sastanka te provedbi zaključaka te tumače učenicima zakone i pravilnike vezane za rad škole.*

**Trajanje izvedbe:**

*tijekom cijele nastavne godine*

**Potrebni resursi:**

*pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat*

**Moguće teškoće:**

*Ne očekuju se teškoće.*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*bilješke o aktivnosti učenika*

**Odgovorne osobe:**

*psihologinja Katja Ćorić i pedagoginja Jasna Sandalj*

## **9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA**

### *Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma*

*Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuju jasan uvid u postojeće stanje te pružaju smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice kurikuluma.*

*Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada te svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Provede ga Hrvatski centar za vanjsko vrednovanje, MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje te druge ustanove hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava.*

*Kao oblik praćenja učinkovitosti odgojno-obrazovnog sustava u osnovnim i srednjim školama, primjenjuje se sustavna provedba nacionalnih ispita iz svih odgojno-obrazovnih područja, odnosno svih predmeta u svim razredima.*

*Vanjsko vrjednovanje odnosi se i na same odgojno-obrazovne ustanove. Praćenje, nadzor i vrednovanje rada škola također je pretpostavka unaprjeđenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja.*

*Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju. Školske ustanove dužne su, za svoj rad i razvoj, koristiti se svim raspoloživim informacijama te snositi odgovornost za vlastiti rast i napredovanje.*

*Samovrednovanje pomaže razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljeg uspjeha na ispitima.*

*Način praćenja i evaluacija aktivnosti sadržanih u školskom kurikulumu, kao i precizni indikatori uspješnosti, opisani su i naznačeni uz svaku aktivnost u dijelu Školskoga kurikuluma koji se odnosi na provedbu ciljeva za svako kurikulumsko područje. Ovdje navodimo način praćenja i evaluaciju školskoga kurikuluma u cjelini.*

*Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma*

<b><i>Način evaluacije i indikatori uspješnosti</i></b>	<b><i>Vrijeme provedbe</i></b>	<b><i>Odgovorne osobe</i></b>
<i>Anketiranje učenika, roditelja, učitelja i druga mjerenja</i>	<i>rujan 2024. – srpanj 2025.</i>	<i>razrednici, stručna služba</i>
<i>Statistički podatci na polugodištu i kraju školske godine – uspjeh učenika, izostanci, komparativna analiza</i>	<i>prosinao 2024., lipanj 2025.</i>	<i>razrednici, stručna služba</i>
<i>Izvešća učitelja – uključenost učenika u programe izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih oblika rada – kvantitativni i kvalitativni podatci</i>	<i>lipanj 2025.</i>	<i>učitelji, stručna služba, vanjski suradnici</i>
<i>Izvešća učitelja - izleti, terenska nastava, ekskurzije – broj sudionika, realizacija zadaća i drugi podatci</i>	<i>po provedenoj aktivnosti</i>	<i>učitelji – voditelji</i>
<i>Sudjelovanje i rezultati natjecanja, smotri, susreta</i>	<i>lipanj 2025.</i>	<i>učitelji- voditelji/mentori</i>
<i>Anketa o interesima i potrebama učenika – prikupljanje mišljenja i prijedloga učenika i roditelja</i>	<i>lipanj 2025.</i>	<i>stručna služba, Vijeće učenika, učitelji</i>