

ŠKOLSKI KURIKULUM

iskola@os-vezica-ri.skole.hr
www.os-vezica-ri.skole.hr



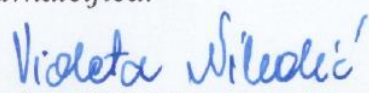
ŠKOLSKI KURIKULUM

**Osnovne škole Vežica
za školsku godinu
2023./2024.**

KLASA: 602-12/23-01/01
UR. BROJ: 2170-1-62-01-23-01

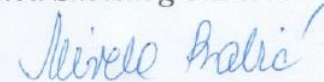
Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) čl.6.; čl. 7. i 43. Statuta Osnovne škole Vežica, na prijedlog ravnateljice, a uz prethodno mišljenje Učiteljskog vijeća održanog 27. rujna 2023. g. i Vijeća roditelja OŠ Vežica, održanog 3. listopada 2023. g., na 25. sjednici Školskog odbora OŠ Vežica održanoj 3. listopada 2023. g. usvojen je

Ravnateljica:


Violeta Nikolić, mag. prim. educ.



Predsjednica Školskog odbora:


Mirela Babić, prof.

Rijeka, 3. listopada 2023.

SADRŽAJ:

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	9
4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	12
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	16
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	18
7. CILJEVI I ISHODI UČENJA.....	23
8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA	26
8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	27
8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE	42
8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	48
8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	53
8.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	56
8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	66
8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	78
8.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	83
8.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	108
8.10. UČITI KAKO UČITI	126
8.11. PODUZETNIŠTVO	131
8.12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	134
9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA	139

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Plan izrade školskog kurikulumu

Školski kurikulum izrađuje Tim za kurikulum u suradnji sa stručnom službom Škole, pedagogom Zoranom Mijanovićem i psihologinjom Katjom Čorić. Tim za kurikulum čine 3 člana: učiteljice Klara Starkl Crnković, Kristina Ujčić-Čučak i Mihovila Čeperić-Biljan. Učiteljica informatike Kristina Tonković surađuje s timom u funkciji tehničke obrade dokumenta.

U školskoj godini 2014./2015. škola je kroz sudjelovanje u projektu RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikulumu izradila kurikulum prema smjernicama dobivenim na treningu osposobljavanja školskih timova za izradu i provedbu školskih kurikulumu i uz potporu trenerice prof. Nade Kegalj. Nositelj projekta bio je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja.

U školskoj godini 2015./16. tim za kurikulum nastavio je projekt i izradio Školski kurikulum prema postojećem iz 2014./15. godine. Školski kurikulum u kojem su aktivnosti škole razvrstane po područjima znanja i ciljevima, pokazao se tijekom šk. god. 2015./16. operativno dobrim dokumentom koji omogućava povezivanje i bolji pregled planiranih aktivnosti kao i efikasnije vrednovanje provedenih aktivnosti. Iz tog razloga od školske godine 2016./17. Škola sastavlja kurikulum na taj način.

Tim za kurikulum izradio je sljedeći plan izrade Školskog kurikulumu za šk. god. 2023./24.

AKTIVNOSTI	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	VRIJEME IZVOĐENJA	TRAJANJE IZVEDBE
<i>Dogovor s predmetnim učiteljima u vezi modaliteta izrade opisa novih kurikulumskih aktivnosti te prijenosa informacija o potrebnim ažuriranjima već opisanih aktivnosti</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak Klara Starkl Crnković</i>	<i>29.8.2023.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Uređivanje opisa kurikulumskih aktivnosti na temelju podataka pristiglih od učitelja RN, komunikacija i suradnja s kolegama učiteljima</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak</i>	<i>11.-17.9.2023.</i>	<i>10 sati</i>
<i>Uređivanje opisa kurikulumskih aktivnosti na temelju podataka pristiglih od učitelja RN, komunikacija i suradnja s kolegama učiteljima</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>11.-17.9.2023.</i>	<i>10 sati</i>
<i>Opis/uređivanje opisa kurikulumskih aktivnosti na nivou škole u suradnji sa školskim pedagogom</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>11.-17.9.2023.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Izrada preostalih dijelova školskog kurikulumu (poglavljja od 2 do 7 i poglavlje 9)</i>	<i>Klara Starkl Crnković Kristina Ujčić-Čučak Mihovila Čeperić-Biljan</i>	<i>17.-18.9.2023.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Lektoriranje dokumenta</i>	<i>Mihovila Čeperić-Biljan</i>	<i>18.9. -23.9. 2023.</i>	<i>6 sati</i>
<i>Dogovor s učiteljicom informatike Kristinom Tonković oko izrade završnog dokumenta školskog kurikulumu</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>25.-26.9.2023.</i>	<i>1 sat</i>

Plan izrade školskog kurikulumuma

<i>Usklađivanje Školskog kurikulumuma s GPP</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak Klara Starkl Crnković Katja Ćorić</i>	<i>26.9.2023.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Upoznavanje UV s Okvirnim školskim kurikulumom</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>27.9.2023.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Tehnička obrada dokumenta</i>	<i>Kristina Tonković</i>	<i>27.9. - 29.9.2023.</i>	<i>4 sata</i>
<i>Upoznavanje Školskog odbora i Vijeća roditelja sa ŠK</i>	<i>Zoran Mijanović</i>	<i>3.10.2023.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Realizacija završnog dokumenta u papirnatom obliku</i>	<i>tajnica Škole</i>	<i>5.-6.10.2023.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Realizacija završnog dokumenta u elektroničkom obliku i objavljivanje na mrežnim stranicama Škole</i>	<i>Kristina Tonković</i>	<i>6.10.2023.</i>	<i>1 sat</i>

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto naše škole je: Znanje, snaga, ljepota

Znanje:

mudrost korištenja svih pruženih mogućnosti (novih tehnologija, različitih načina učenja i poučavanja, mnoštvo izvora znanja) pri razvijanju različitih vještina; mudrost otkrivanja i razvijanja vlastitih afiniteta i jačih strana jer samo radeći ono što voli čovjek može biti uspješan i sretan

Snaga:

snaga koja leži u znanju; snaga povjerenja u vlastite mogućnosti; snaga otvorenog uma

Ljepota

ljepota života u zdravom, sigurnom i estetski uređenom okruženju; ljepota uživanja u umjetnosti i umjetničkog izričaja; ljepota međuljudskih odnosa koje obilježavaju kultura ponašanja, tolerancija i višesmjerna komunikacija

Misija naše škole je

- osnažiti buduće generacije za razvijanje različitih kompetencija kako bi bili u mogućnosti stvoriti vlastiti identitet i ostvariti osobne potencijale, potičući posebnost, prepoznavajući i razvijajući darovitost*
- pružiti jednakost obrazovnih šansi (izjednačavanje mogućnosti) kroz velik broj različitih aktivnosti, mogućnost sudjelovanja u projektima, smotrama i natjecanjima u svim područjima znanja*
- pružiti mogućnost otkrivanja novih načina učenja i poučavanja, kontakata s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje drugih kultura i drugačijih prilika te razvijanja kritičkog mišljenja*
- poticati i njegovati otvorenu komunikaciju između svih sudionika djelatnosti škole učenika, učitelja, roditelja, stručne službe, tehničkog osoblja, vanjskih suradnika*
- umjetničkim izričajem, znanstvenim istraživanjem, učenjem materinskog i stranih jezika te bavljenjem tjelesnom aktivnošću razvijati cjelovitu ličnost učenika*
- poticati pozitivno ozračje tijekom svih odgojno-obrazovnih aktivnosti kako bi se svi sudionici osjećali dobro i sigurno*

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum temelji se na Nacionalnom kurikulumu, dokumentu koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovne ishode na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno ishode za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela Nacionalnog kurikulumuma koja čine uporišta za izradu i realizaciju školskoga kurikulumuma jesu:

- *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve*
- *jednakost obrazovnih šansi za sve*
- *obveznost općeg obrazovanja*
- *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav*
- *znanstvena utemeljenost*
- *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- *kompetentnost i profesionalna etika*
- *demokratičnost*
- *autonomija škole*
- *pedagoški i školski pluralizam*
- *europska dimenzija obrazovanja*

Planiranje, provedba i evaluacija školskog kurikulumuma polazi od potreba i interesa učenika te lokalne zajednice, a ovisi o ljudskim, financijskim i materijalnim resursima škole.

U skladu s načelom autonomnosti, škola je samostalna u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekta za učenike, roditelje i druge sudionike odgojno-obrazovnoga procesa, stoga u ishodište svoga kurikulumuma stavlja učenika i njegove potrebe i interese.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumu

Načelo samostalnosti temelj je za specifičnosti u radu, uvođenje inovativnih metoda i oblika rada te njegovanje i kreiranje identiteta škole, unutar i u okviru obveznog školskog sustava.

Osim temeljnih vrijednosti sadržanih u školskom kurikulumu – znanja, solidarnosti i odgovornosti – poštujemo i njegujemo sljedeće vrijednosti:

- *toleranciju i poštivanje osobnosti svakoga pojedinca te uvažavanje svih posebnosti*
- *njegovanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja i otvorenosti*
- *poticanje izvrsnosti u smislu da svatko uloži maksimum svojih mogućnosti*
- *međusobno pomaganje i suradnju svih činitelja odgojno-obrazovnoga procesa*

Svatko ima pravo:

- *osjećati se sigurno, zbrinuto i uvažavano*
- *imati mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i razvijati se bez obzira na to koje vještine posjeduje*
- *biti uvažavan jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi čimbenik*
- *nesmetano učiti i igrati se*

Od svakoga se očekuje da:

- *bude odgovoran za vlastito ponašanje*
- *poštuje prava drugih*
- *uvažava naše vrijednosti*
- *ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala.*

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

U školskoj godini 2023./2024. našu školu polazi 340 učenika u 18 razrednih odjela: 8 razrednih odjela od 1. do 4. razreda i 10 odjela od 5. do 8. razreda.

Rad je organiziran u jutarnjoj smjeni. Nastava izbornih predmeta je uključena u satnicu, kao i dopunska i dodatna nastava pojedinih predmeta.

Produženi boravak organiziran je u četiri skupine za učenike od 1. do 4. razreda. Program produženog boravka odvija se po završetku nastave do 16,30 sati.

Osim klasičnih prostora školske zgrade i učionica, za rad se koriste dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, školska igrališta i uređeni Japanski vrt.

Specifičnosti naše škole su usmjerenost na inovativne metode poučavanja uz pomoć suvremene komunikacijske/informacijske tehnologije (IKT-a) i posebno njegovanje umjetničkog izraza.

Tijekom školske godine 2015./16. Škola je odabrana za sudjelovanje u nacionalnom projektu pod nazivom "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)." Projekt predstavlja uvođenje IKT-a u obrazovni proces uspostavljanjem sustava digitalno zrelih škola tako što će pilotirati organizacijske, tehnološke i obrazovne koncepte uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese kroz dvije školske godine. Opći cilj programa e-Škola je jačanje kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Nositelj projekta je Hrvatska akademska istraživačka mreža - CARNet. U okviru projekta u šk. god. 2019./20. Škola je opremljena s interaktivnom i prezentacijskom učionicom. Interaktivna učionica ima 30 tablet uređaja i pametni ekran za provođenje nastave STEM predmeta za učenike 7. i 8. razreda dok prezentacijska učionica ima pametni ekran i računalo pomoću kojih učitelji STEM predmeta uvode IKT u nastavu. U ovoj šk.godini škola će dobiti prijenosna računala i interaktivne zaslone.

Škola je u školskoj godini 2017./18. sudjelovala u projektu ProMikro kojem je cilj uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroročunala. Projekt je pokrenula Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, a uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Svi učenici 6. razreda dobili su mikroročunala koja su koristili i u nastavi robotike i ostalih STEM predmeta.

U školskoj godini 2019./20. Škola se prijavila za sudjelovanje u projektu Napredne Internet of Things tehnologije u hrvatskim školama koji je omogućen donacijom Hrvatskog Telekomu u okviru projekta Zajedno smo jači. Projekt se nastavio u šk. god. 2020/21. i uključivao je donaciju Arduino IoT MKR1000 opreme s dodatnim senzorima i organizaciju osnovne i napredne edukacije za mentore koja će biti usmjerena na korištenje Internet of Things (IoT) tehnologija u nastavi. U ovoj školskoj godini učenici koriste doniranu opremu iz projekata Croatian Makers, ProMikro i Internet of Things za potrebe izvannastavne aktivnosti Robotika.

Učenici od 5. do 8. razreda za rad na satu i kod kuće koriste tablete iz projekta Škola za život od 2019. godine dok učenici 4. razreda raspolažu sa setom tableta iz istog projekta koje pojedini odjeli koriste za rad na satu prema dogovorenom rasporedu.

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Druga je posebnost Škole njegovanje umjetničkog izraza. Pri Osnovnoj školi Vežica od 2007. godine djeluje Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples u kojoj se nastava održava u poslijepodnevnim i večernjim terminima.

U poslijepodnevnim terminima u prostorima škole održavaju se i izvanškolske aktivnosti Abakus i Mali šahisti za zainteresirane učenike naše, ali i drugih škola.

OŠ Vežica vježbaonica je Riječkoga sveučilišta i to

- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Pedagogiju*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Informatiku*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Povijest*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Njemački jezik*
- *vježbaonica Učiteljskog fakulteta u Rijeci za Razrednu nastavu*

U školi se održavaju:

- *polaganje stručnog ispita iz povijesti za učitelje osnovnih škola Primorsko-goranske, Istarske i Ličke županije*
- *Županijska stručna vijeća iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*
- *Županijska stručna vijeća za učitelje razredne nastave*
- *Županijska stručna vijeća za učitelje Informatike*
- *Županijska stručna vijeća za stručne suradnike knjižničare*
- *Županijska smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*
- *Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika za osnovne škole*
- *Međunarodno natjecanje u znanju engleskog jezika „HIPPO English Language Olympiad“*

Škola u ovoj šk. god. nastavlja sa sljedećim projektima:

- *Razvoj sustava digitalno zrelih škola (e-Škola) 2. faza*
- *ProMikro*
- *Croatian Makers liga – robotika svima!*
- *Književna manifestacija Haiku susreti Vežica – haiku natjecaj za učenike OŠ*
- *Čitamo mi, u obitelji svi – nacionalni projekt poticanja čitanja*
- *Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja iz užitka*

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

- „Rijeka pliva”

Uz navedene projekte različiti razredni odjeli uključili su se u ovoj šk. god. u nekoliko eTwinning projekata različitih interesnih područja.

- 1. eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4”**
- 2. eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora 4”**
- 3. eTwinning projekt „100. dan škole 2024.”**
- 4. eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2024.”**
- 5. eTwinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane 3”**

Programi koji se u Školi provode su:

- Školski preventivni program
- *Trening životnih vještina – preventivni program Nastavnog zavoda za javno zdravstvo*
- *Zajedno više možemo*
- *Prvi koraci u prometu*
- *Produženi boravak*
- *Podmladak Crvenog križa*
- „Moja Rijeka”

U školskoj god. 2023./24. provodit će se prema programu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja nacionalni ispiti u 4. i 8. razredima. Nacionalni ispiti su standardizirani vanjski ispiti kojima je cilj utvrditi postignuća učenika u temeljnim znanjima i kompetencijama u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa. Temeljnim se znanjima i kompetencijama smatraju materinski jezik ili jezik na kojemu se učenici školuju, prvi strani jezik te znanja iz matematike, povijesti, geografije, biologije, fizike i kemije. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjeg sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Informacije o potrebama i interesima učenika naše škole prikupljeni su iz nekoliko različitih i vjerodostojnih izvora.

Jedan od tih izvora su podaci o sudjelovanju učenika u prošlogodišnjim kurikulumskim aktivnostima, što je vidljivo iz izvješća učitelja, kao i iz statističkih podataka kvantitativnog karaktera (broj polaznika izborne nastave, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama, susretima na svim razinama – od školske do državne i međunarodne, sudjelovanje u projektima, itd.).

Drugi izvor je Izvješće o ostvarivanju Razvojnog plana Škole koje izrađuje Tim za kvalitetu. Izvješće uključuje i analizu anonimne ankete (SWOT analize) o radu Škole koju su ispunili svi članovi Učiteljskog vijeća na kraju nastavne godine 2022./23.

Treći izvor je analiza anonimne ankete koje su na kraju nastavne godine 2022./23. ispunili učenici od 1. do 8. razreda.

Osim toga, uzete su u obzir i informacije o potrebama i interesima učenika koje je Škola dobila na sastancima Vijeća učenika i na sastancima Vijeća roditelja koji su se redovito održavali tijekom školske godine 2022./23.

Temeljem navedenog dorađene su neke od postojećih te su osmišljene nove kurikulumske aktivnosti u okviru tehničkih i kadrovskih mogućnosti Škole.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Područja razvoja učenika su:

- 1. jezično - komunikacijsko područje*
- 2. matematičko područje*
- 3. prirodoslovno područje*
- 4. tehničko i informatičko područje*
- 5. društveno - humanističko područje*
- 6. umjetničko područje*
- 7. tjelesno i zdravstveno područje*
- 8. osobni i socijalni razvoj*
- 9. zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša*
- 10. učiti kako učiti*
- 11. poduzetništvo*
- 12. građanski odgoj i obrazovanje*

U skladu s Nacionalnim kurikulumom ova su područja zastupljena u svim redovnim predmetima kroz međupredmetne teme. Školski kurikulum je dokument koji sadrži opis svih aktivnosti koje se provode s učenicima, a nisu redovna nastava. U ovom dokumentu su opisane kurikularne aktivnosti razvrstane prema područjima razvoja učenika.

Školski kurikulum je dokument temeljen na ponudi izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i terenske nastave. Uključuje organiziranje dopunske i dodatne nastave, projekte na razini škole i razreda ili skupina učenika te izlete i ekskurzije. Također odgovara na mnogobrojne obrazovne potrebe kao i interese učenika i okoline.

Provođenjem ankete među učenicima i učiteljima definirali smo potrebe i isplanirali aktivnosti kojima bismo osnažili misiju škole, a ujedno udovoljili potrebama djece i zajednice u kojoj škola djeluje.

Učenici naše škole usmjereni su na aktivnosti, projekte i programe kojima se razvijaju i jačaju digitalne kompetencije već od prvog razreda uključivanjem u izbornu nastavu Informatike. Informatika je izborni predmet od 1. do 4. razreda i u 7. i 8. razredu i pohađa ga većina učenika škole. Od šk. god. 2018./19. učenici od 5. do 8. razreda sudjeluju u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja pod nazivom „Dabar“, a od šk. god. 2019./20. u isto su uključeni i učenici od 1. do 4. razreda. Osobit interes usmjeren je na interaktivno učenje praćeno multimedijom i internetom.

Naša škola integrira tehnologije u nastavu i učenje te osposobljava učenike za život u digitalnom okruženju kroz projekt “e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola” kojim su se do kraja 2022. godine digitalno transformirali nastavni i poslovni procesi u svim školama u Republici Hrvatskoj financiranim iz državnoga proračuna.

Istraživačkom, projektnom i multimedijском nastavom i problemskim učenjem dovodimo učenike u stvaralačke procese čime potičemo njihov interes za novim spoznajama.

U društvu, utemeljenom na informacijama i tehnologiji, potrebno je kritički misliti o složenim temama. Poučavanje i učenje matematike u našoj se školi organizira i kroz izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu, organiziranjem Večeri matematike, sudjelovanjem na Matematičkom uličnom festivalu te na natjecanjima kao što su međunarodno natjecanje Klokani bez granica, natjecanje u rješavanju SUDOKU i ekipno natjecanje Matematička liga. Sve te aktivnosti potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici.

Učenici se u umjetničkom području žele predstaviti ne samo u školi, već i izvan nje. Imaju potrebu da kroz izvannastavne aktivnosti Scenske grupe razvijaju sposobnosti nastupanja i govorenja pred drugima.

Najbolji primjer umjetničkih interesa učenika jest i Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples koja već godinama iznova okuplja mnoštvo djece, a prezentirajući njihov rad, ne samo u gradu, već i izvan zemlje, dokazuje potrebu osposobljavanja za razumijevanje i uživanje u umjetnosti.

Učenici koji pokazuju poseban interes i darovitost imaju priliku uključiti se u dodatnu nastavu različitih predmeta te u izvannastavne aktivnosti. U izvannastavnoj aktivnosti Likovne grupe razvijamo njihovu potrebu za kreativnim stvaralaštvom u različitim likovnim tehnikama, a nastale likovne uratke prezentiramo u školi, na smotrama i natjecanjima u zemlji i inozemstvu. Potreba djece da kroz glazbu, pjevanjem, sviranjem i stvaralačkim aktivnostima pokažu svoju umjetničku aktivnost, najbolje dolazi do izražaja na nastupima školskog pjevačkog zbora u školi, na smotrama i natjecanjima. U Literarnoj grupi te kroz učenje stranih jezika naši učenici uče izraziti jezikom vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove te razviti poštovanje i skrb za jezik, kulturu i književnost ne samo svog naroda, već i drugih naroda u Europi.

Područja razvoja učenika

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje prvog i drugog stranog jezika. Kroz dodatnu i izbornu nastavu stranih jezika učenici razvijaju usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom, talijanskom i njemačkom jeziku. Uključivanjem u međunarodne eTwinning i Erasmus+ projekte pružamo našim učenicima priliku aktivnog korištenja stranog jezika u neposrednoj komunikaciji s vršnjacima iz raznih europskih država kao i upoznavanja različitih kultura.

Učenici se vole družiti i boraviti u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene i obvezne ili nisu vezane uz ocjenjivanje čime razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, ali i kvalitetniju međusobnu komunikaciju.

Organiziranjem noćenja u knjižnici i javnog čitanja u okviru projekta Tuluma s(l)ova, razvijaju se čitateljske navike i kompetencije kao i navike čitanja iz užitka. Interes djece za čitanjem dodatno se razvija i kroz projekt „Čitamo mi-u obitelji svi“, u koji su osim djece uključeni i roditelji učenika 3. razreda. Organiziranom posjetom svim kulturnim ustanovama u gradu, ali i posjetom Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, učenici od 1. do 8. razreda opažaju, doživljavaju i prihvaćaju umjetnost i kulturu i uče je razumijevati i vrednovati.

Sudjelovanjem zainteresiranih učenika u argumentiranim raspravama kroz izvannastavnu aktivnost Debate, razvijamo vještine govorenja, ali i razumijevanje proučenih društvenih problema i pitanja.

Već dugi niz godina Projektom građanin razvijamo potrebu učenika da istinski poštuju druge i da razvijaju ljudsko dostojanstvo. Rezultat njihovog interesa i rada koje pokazuju u području stjecanja građanskih znanja, vještina i vrijednosti prikazuje se na županijskoj i državnoj smotri te kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“.

Učenici imaju potrebu uključivanja u organizaciju rada škole, što im omogućava Vijeće učenika gdje predlažu aktivnosti kojima se razvija uspješnija suradnja i bolja komunikacija između učitelja i učenika, kao i među učenicima.

Uključivanjem učenika u program „Moja Rijeka“, u Županijsko natjecanje iz zavičajne povijesti „Ča je ča?“, kao i organiziranjem izvanučioničke nastave, razvijamo njihovu potrebu za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja, ali i domovine.

Zainteresirani učenici upoznaju se s obilježjima katoličke vjere kao i s razvijanjem dijaloga i vjerske snošljivosti s pripadnicima drugih vjeroispovijesti na izornoj nastavi vjeronauka.

Programom primarne prevencije Trening životnih vještina učenici žele naučiti vještine odlučivanja, suočavanja s ljutnjom i anksioznošću, rješavati sukobe mirnim putem i zaštititi se od razvoja ovisničkog ponašanja.

Uređivanjem školskih učionica i hodnika škole u kojem sudjeluju učitelji, učenici i roditelji, jačamo potrebu stvaranja ugodnog odgojno-obrazovnog ozračja potičući zanimanje i motivaciju učenika čime pružamo osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja.

Japanski vrt ispred naše škole, dar je koji učenici žele čuvati! Uređenje i briga za školski okoliš je vrijednost koju naša škola njeguje. Interes učenika za očuvanjem prirode i održivim razvojem najbolje se razvija organiziranjem ekoloških akcija skupljanja starog papira i čišćenjem školskog okoliša u koje su uključeni svi učenici i djelatnici.

Područja razvoja učenika

Postojanje Japanskog vrta, prostora spajanja i prožimanja dviju različitih kultura: japanske i hrvatske, inspiriralo nas je i za pokretanje Haiku susreta Vežica, međunarodnog haiku natječaja za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj i inozemstvu (Hrvatska dopunska nastava) te ostale zainteresirane(kategorija na engleskom jeziku).

Organiziranjem međurazrednih, međuškolskih, županijskih i ostalih takmičenja u nogometu, košarci, odbojci, plivanju itd., ali i uključivanjem djece mlađih razreda u projekt „Rijeka pliva“, zadovoljavamo osnovne učenikove potrebe za kretanjem i utječemo na razvoj primarnih motoričkih znanja i dostignuća.

Upoznavanjem načina usvajanja zdravih navika, odnosno razumijevanja utjecaja nepravilne prehrane kroz redovite i kvalitetne izbore obroka razvijamo mogućnost učenika da budu tjelesno, mentalno i emocionalno zdravi.

Učenici oduvijek pokazuju osobit interes za putovanjem i upoznavanjem ljepota domovine, njenih kulturnih i povijesnih vrijednosti. Zajednička organizirana druženja (izleti, ekskurzije, škola u prirodi, ...) izvan školske zgrade, s jasno istaknutim ciljevima, pridonose razvoju komunikacije, socijalnih vještina i usvajanju pravila civiliziranog ponašanja.

Sudjelovanjem na Dječjoj karnevalskoj povorci potičemo kod učenika očuvanje tradicije i njegujemo i jačamo osjećaj pripadnosti vlastitom gradu.

S učenicima, kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, organizira se rad kroz dopunsku nastavu u manjim skupinama u kojima je rad prilagođen njihovim potrebama. Na taj način lakše dolazi do izražaja njihov napredak.

7. CILJEVI I ISHODI UČENJA

Ciljevi i ishodi učenja

Cilj je i zadatak školskog kurikulumu omogućiti stjecanje visoke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijanjem opredijeljenosti za europski suživot učenici prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standarde, ali istodobno čuvaju vlastitu kulturu i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskoga kurikulumu:

- *osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika*
- *poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima*
- *stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno*
- *osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju*
- *pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu*
- *poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece*
- *upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja*
- *osvijestiti važnost mentalnog zdravlja*
- *poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja*
- *odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti*
- *stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje*
- *stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu*
- *razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja radi unapređenja obrazovnog procesa*
- *uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva*
- *razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom*

Ciljevi i ishodi učenja

Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi te obveza učenika kući. Također treba voditi brigu o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA

8.1. Jezično - komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: zainteresiranim učenicima osigurati sustavni način poučavanja i razvijanje interesa za literarni i scenski izraz

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici imaju potrebu proširiti znanja i vještine u literarnom izrazu, naučiti jezikom izraziti misli, stavove i uvjerenja, samostalno odabrati teme izražavanja i razvijati vlastito stvaralaštvo te ga u nekim slučajevima pokazati na natjecanjima.
- 2) Učenici imaju potrebu čitanja književno-umjetničkih djela izvan redovnog programa, u pisanju svojih uradaka pokazuju interes i otvorenost prema novim iskustvima (u odabiru forme, stvaranju vlastite slike svijeta i života i razvijanju ljubavi prema umjetnosti).
- 3) Učenici imaju potrebu čitanja haiku poezije izvan redovnog programa te iskazivanja vlastitih doživljaja u haiku formi te srodnih izričaja - hajga, foto hajga,... samostalno odabirući temu ili pišući na zadane.
- 4) Učenici imaju interes sudjelovati u scenskim igrama te riječima i pokretom, kao sredstvima izražavanja i sporazumijevanja, izraziti se pred školskom publikom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenik će promatrati, uočavati i odabrati motive za stvaralački rad, analizirati uratke, okušati se u različitim literarnim formama, kritički procijeniti i odabrati uradak za različita literarna natjecanja i obogatiti svoj rječnik.
- 2) Učenik će promatrajući prirodu samostalno odabrati motive, uspoređivati, vrednovati te kritički odabrati najumješnije za natječaje i suradnju s haiku časopisima.
- 3-4) Učenik će moći pravilno izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izvannastavna aktivnost Literarna grupa**
- 2) **izvannastavna aktivnost Haiku grupa**
- 3) **izvannastavna aktivnost Scenska grupa**
- 4) **izvannastavna aktivnost Dramska grupa**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice Miljenka Rumora i Ester Acinger
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan, zainteresirani učenici 2. razreda i učiteljica Miljenka Rumora
- 3) zainteresirani učenici 1. do 4. razreda i učiteljica Nataša Brumen-Stijelja
- 4) zainteresirani učenici 2. razreda i učiteljica Ksenija Laleta-Puž

Načini učenja:

- 1) Učenici pišu različite literarne tekstove, procjenjuju svoje uratke i sudjeluju na natjecanjima za literarni izraz (Lidrano, ...).
- 2) Učenici pišu haiku, crtaju hajgu, procjenjuju svoje radove te sudjeluju na haiku natjecanjima.
- 3) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju i razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama, biraju fotografije s interneta, interpretiraju pjesme, međusobno surađuju i timski rade koristeći aplikaciju ChatterKid, daju prijedloge i usuglašavaju mišljenja.
- 4) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji odabiru motive za stvaralački rad, upućuju učenike u forme literarnog pisanja kao i u osvješćivanje i primjenu prethodnih znanja i vještina iz područja pisanja, odnosno poštivanja pravopisnih normi, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za različita natjecanja.
- 2) Učitelji usmjeravaju učenike upućujući ih u značajke dobre haiku pjesme te čitajući vrsne haiku pjesnike i primjenu u vlastitom haiku izričaju.
- 3) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta, pokazuju im neverbalni scenski govor, objašnjavaju aplikaciju na kojoj zasnivaju rad, te pripremaju cijelu grupu za izvođenje teksta u cjelini pred publikom.
- 4) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta te pripremaju grupu za izvođenje pred publikom.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno, po potrebi češće)

Potrebni resursi:

učionica, osobno računalo, tablet, fotoaparati, literatura, hamer, tkanine, spužve, stiropor, boja, šminka, tkanina, gotovi kostimi, papir A4 i A3 formata, CD player, CD, zvučnici, mikrofoni i razglas, književna djela

Moguće teškoće:

nedovoljna zainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka, nemogućnost usklađivanja termina aktivnosti s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće u slučaju online nastave, poteškoće u pronalaženju odgovarajućeg prostora, nemogućnost nabavke potrebnog materijala

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke učitelja, broj objavljenih uradaka/uradaka poslanih na natjecanje ili smotru/uključenih učenika u priredbu/nastupa, rezultati na natjecanjima i smotrama

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Hrvatskog jezika Ester Acinger
- 2) učiteljice Miljenka Rumora i Mihovila Čeperić-Biljan
- 3) učiteljica Nataša Brumen-Stijelja
- 4) učiteljica Ksenija Laleta-Puž

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: razvijati čitateljske navike i kompetencije, razvijati navike čitanja iz užitka, unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika, razvijati empatiju, poticati kod učenika različite načine izražavanja misli, osjećaja i prosudbi Promicanje i poticanje čitanja naglas, unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina, razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas, razvoj različitih vrsta pismenosti, promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja, kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, ovladavanje metodama istraživačkog rada, unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa, promocija europskog identiteta

Obrazloženje cilja:

Učenici se vole družiti i boraviti zajednički u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene, obvezne i vezane uz ocjenjivanje i na taj način razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, kvalitetno međusobno komuniciraju i razvijaju čitateljske navike.

Izborom aktivnosti u kojoj sudjeluju učenici i svi članovi njihove obitelji u slobodno vrijeme ukazuje se na važnost čitanja i razvoja čitalačkih kompetencija za cjelokupni obrazovni status učenika, razvoj njegove osobnosti i kao temelj svih ostalih vrsta pismenosti.

Učenici javni prostor koriste za promoviranje vrijednosti čitanja, književnosti, kulturne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će razviti i unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, izabrati i izražajno pročitati odabrani ulomak književnog teksta, obrazložiti i prezentirati svoj izbor i književne afinitete, uočiti, shvatiti i upozoriti okolinu na važnost čitanja, razviti svoje čitateljske kompetencije te pismenost općenito te ovladati tečnim čitanjem, čitanjem s razumijevanjem i prepričavanje pročitano.

Učenici će procijeniti tekst i izreći svoje mišljenje, obrazložiti, izraziti svoje dojmove u pisanom ili likovnom izričaju, razviti interes za knjigu i čitanje, upoznati se s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i naučiti kako ih savladati; postupno preuzeti sve veću ulogu u čitanju i uživati u tome, razviti specifična područja svoje socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja, pristojno i organizirano provesti večer u zajedničkom čitanju i prigodnim aktivnostima te prenočiti u školi, poštivati dogovorena pravila i brinuti o svojoj i sigurnosti ostalih sudionika.

Učenici će unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitano poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi svakodnevno čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja, odnosno učenja. Unaprijediti upotrebu Informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijati različite vrste pismenosti i

kritičko mišljenje. Provedbom projekta važno je poticati im znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivali u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima.

Način realizacije

Oblik:

1. **eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4“**
2. **projekt Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja**
3. **projekt Tulum s(I)ova – noćenje u knjižnici**
4. **javno čitanje iz užitka**
5. **Nacionalni kviz za poticanje čitanja**
6. **„Čitanjem do zvijezda“**

Sudionici:

1. *učenici produženog boravka 1. a i 1. b razreda i učiteljica Nikol Belasić učenici produženog boravka 2.a i 2.b razreda i učiteljica Aileen Marinčić, učenici 4. razreda i učiteljica Kristina Ujčić - Čučak*
2. *učenici 1. i 4. razreda, knjižničarka Biserka Petrović, učiteljica Nikol Belasić*
3. *učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović*
4. *učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović*
5. *zainteresirani učenici 5. - 8. razreda i knjižničarka Biserka Petrović*
6. *zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda i knjižničarka Biserka Petrović*

Načini učenja:

- 1) *Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, razgovaraju o pročitanim djelima, stvaralački se izražavaju.*
- 2) *Učenici individualno, u paru ili u skupini sudjeluju u istraživačkom radu, slušaju čitanje i sudjeluju u raspravi oko pročitano. U suradnji sa školom iz Slovenije, čitaju se prevedena djela slovenskih/hrvatskih književnika, istražuju biografije književnika te kulturnopovijesne činjenice na koje nas upućuje pročitana literatura.*
- 3) *Učenici odabiru i čitaju književnoumjetničke tekstove, provode večer uz organizirane aktivnosti, izražavaju osobna raspoloženja, razvijaju sposobnosti maštanja, asociranja i zamišljanja, te prenoće u školskoj knjižnici.*
- 4) *Učenici odabiru prigodne tekstove i ulomke iz književnih tekstova, razvijaju sposobnost i umijeće interpretativnog i glasnog čitanja, uočavaju i razvijaju govorne vrednote prilikom čitanja u javnosti, procjenjuju prikladnost teksta za auditorij.*
- 5) *Učenici čitaju izabrane naslove i rješavaju online kviz odgovarajući na pitanja u vezi s pročitanim. Kviz se provodi na nacionalnoj razini, a najbolji sudionici pozivaju se na završnu svečanost u Zagreb.*

6) Učenici čitaju izabrane naslove (3 knjige) i proučavaju ih. Izrađuju poster predstavljajući jedan od izabranih naslova ili kao ekipa sudjeluju u pisanoj provjeri znanja i sadržaja tematski vezanih za pročitane naslove. Provjera se provodi na tri razine i svaka je eliminacijska: školska, županijska i državna.

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljica predlaže djela za samostalno čitanje, uvode učenike u književno djelo, analiziraju, smišljaju zadatke i aktivnosti za stvaralački rad nakon čitanja djela.
- 2) Učiteljica priprema materijale, istražuje knjige i slikovnice primjerene dobi djeteta, čita ih, vodi i usmjerava učenike te raspravlja s učenicima o pročitanoj.

2)-5) U suradnji s učiteljima knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja, uključuju roditelje u projekt i kontaktira nakladnike i voditelje projekta na razini svih Udruga školskih knjižničara. Određuje tim za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionike i njihove aktivnosti. Dogovara s partnerima iz medija praćenje projekta, informira medije o provedbi i aktivnostima, dogovara s policijom o pojačanoj kontroli kvartovskog policajca u okolici škole u vrijeme noćenja te s učenicima i roditeljima o sigurnosnom aspektu svake aktivnosti. S učenicima dogovara pravila i način provedbe za svaku pojedinačnu aktivnost. Upućuje učenike o ponašanju i primjerenim aktivnostima na javnom mjestu ili u ustanovi te o ophođenju s djecom koja borave u bolnici. Odabire i provodi metode istraživanja primjerene učeničkom uzrastu. Nacionalno povjerenstvo izabire tri naslova te priprema online kviz za provjeru. Učenici čitaju te potom s mentorom proučavaju pročitane naslove i metodom rada na tekstu odgovaraju na pitanja.

6) Učenici čitaju tri odabrana naslova literature za mlade (naslovi su isti za sve sudionike projekta), u suradnji s mentorom provode sadržajno-interpretativnu analizu djela, proučavaju biografije pisaca te istražuju pojedinosti vezane uz sadržajno-tematski sloj djela, jezične osobitosti, kompoziciju i stilska obilježja. Učenici izrađuju poster predstavljajući jedno od tri pročitana djela: biraju elemente te uz pomoć likovnog jezika i poštujući estetske zakonitosti u izabranoj tehnici izrađuju prezentacijski poster.

Trajanje izvedbe:

1. tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
2. tijekom nastavne godine
3. po jedna večer i noć u studenom 2023. i u travnju 2024.
4. listopad/studeni
5. prvo polugodište
6. od rujna do travnja, odnosno svibnja (državna razina)

Potrebni resursi:

- 1) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža
- 2) prevedena djela slovenskih književnika, papir, hamer-papir, slikarski pribor, ljepilo eventualno putni troškovi, komunikacija sa slovenskom školom
- 3) vreće za spavanje i higijenski pribor, grickalice, piće i večernji obrok, izabrani ulomci ili cjeloviti

književni tekstovi, dozvola za boravak u školskoj knjižnici i drugim školskim prostorima poslije radnog vremena (noću), pribor za projekciju filma, društvene igre, svijeće i drugi ugodajni rekviziti

4) suglasnost roditelja, suglasnost ustanove u kojoj se provodi aktivnost javnog čitanja, tekstovi ili ulomci, prijevoz – troškovi prijevoza.

5) izabrani naslovi (cca 50 eura); računalo za pristup online kvizu

6) tri izabrana naslova u odgovarajućem broju primjeraka (cca 100 eura), papir i materijal potreban za izradu postera u izabranoj tehnici, prostor za skupni dio analize i proučavanja pročitanih djela, putni troškovi za županijsku i eventualno državnu razinu natjecanja

Moguće teškoće:

- 1) neredovitost učenika, poteškoće u pronalasku odgovarajućeg termina
- 2) nemogućnost održavanja svih planiranih aktivnosti u slučaju online nastave
- 3) sigurnosne poteškoće (tijekom noćnih sati), nepoštivanje dogovorenih pravila
- 4) organizacijske poteškoće prilikom prijave i provedbe aktivnosti na javnim mjestima ili ustanovama
- 5) nemogućnost nabave propisanih naslova
- 6) nedostatak financijskih sredstava za nabavku naslova, organizacijske i financijske poteškoće za sudjelovanje na županijskoj razini

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) bilješke učitelja
- 2) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići
- 2)-4) ankete i suglasnosti sudionika i roditelja, analiza provedenih aktivnosti, pisanje izvješća, povratne informacije, dojmovi, fotografije zabilježene u bilježnici ili dnevniku, izbor najljepšeg dojma, ilustracije i pjesme (na razini razreda, županije i cijele zemlje) - objava na mrežnom mjestu, analiza provedenih aktivnosti i prezentacija rezultata
- 5) online kviz
- 6) rješavanje pisane provjere na tri razine od kojih je svaka eliminacijska (školska, županijska, državna); ocjenjivanje postera od strane povjerenstva

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Aileen Marinčić, Nikol Belasić i Kristina Ujčić - Čučak
2. - 6.) knjižničarka Biserka Petrović i učiteljice/suradnice

Ciklus (razred): 3. ciklus (7.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog/engleskog/talijanskog/njemačkog jezika u području slovnice i jezičnog izražavanja i proširivanje znanja iz jezika stečena tijekom redovite nastave

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu za produbljivanjem znanja izbornim sadržajima i pokazuju interes za dodatno istraživanje. Zainteresirani su za sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju hrvatskog, engleskoga jezika, talijanskog i njemačkog jezika i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema NPP za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Dodatna nastava Hrvatskog jezika za učenike 7. i 8. razreda**
- 2) **Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 7. i 8. razreda**
- 3) **Dodatna nastava Talijanskog jezika za učenike 8. razreda**
- 4) **Natjecanje u sricanju Spelling Bee za učenike 7. i 8. razreda**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 7. do 8. razreda i predmetni učitelji

Načini učenja:

Učenici čitaju, pišu, komuniciraju i surađuju s vršnjacima i učiteljem/icom, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene jezične zakonitosti. Preoblikuju rečenice, shematski prikazuju određenu nastavnu građu, usustavljaju gradivo i natječu se.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju učenika i motiviraju za dodatni rad.

Trajanje izvedbe:

- 1)-3) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
- 4) jedan dan u 2. polugodištu

Potrebni resursi:

literatura, plakati, listići sa zadacima, testovi s natjecanja prijašnjih godina, papir A4 formata, digitalni alati, LCD projektor, računalo/tablet, internet/wi-fi, pametna ploča, tiskani i digitalni nastavni materijali

Moguće teškoće:

nespremnost na dodatni rad, odustajanje, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika, neredovitost u radu

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja

Odgovorne osobe

- 1) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić - Biljan i Florentina Horvat
- 2) učiteljice Engleskog jezika Zdenka Devčić, Klara Starkl Crnković i Vana Padjen
- 3) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić
- 4) učiteljice engleskog jezika Zdenka Devčić, Klara Starkl Crnković i Vana Padjen

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (4.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče

Obrazloženje cilja:

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje 2. stranog jezika. Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema predmetnom kurikulumu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji te će pobliže upoznati povijest, geografska obilježja, kulturnu baštinu i običaje zemalja njemačkog/talijanskog govornog područja.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izborna nastava Talijanskog i Njemačkog jezika**
- 2) **izvanučionička nastava engleskog jezika za učenike 7. i 8. razreda – posjet Američkom kutku u ogranku Trsat GKR te posjet prigodnim izložbama i/ili kino/kazališnim predstavama**
- 3) **izvanučionička nastava talijanskog jezika za učenike 7. i 8. razreda polaznike izborne nastave Talijanskog jezika - posjet Zajednici Talijana Rijeka te posjet prigodnim izložbama i/ili kino/kazališnim predstavama**
- 4) **jednodnevna terenska nastava u Italiji za učenike 5. i 6. razreda**
- 5) **trodnevna terenska nastava u Italiji za učenike 7. i 8. razreda**
- 6) **trodnevna terenska nastava u Austriji/Njemačkoj za učenike od 5. do 8. razreda**

Sudionici:

- 1) **zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda Talijanski jezik i od 5. do 8. razreda Njemački jezik, učitelji Zdenka Devčić i Robert Marušić**
- 2) **učenici 7. i 8. razreda, učiteljice Zdenka Devčić, Vana Padjen i Klara Starkl Crnković**
- 3) **zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učitelj Robert Marušić**
- 4) **zainteresirani učenici 5. i 6. razreda, učitelj Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji**
- 5) **zainteresirani učenici od 7. i 8. razreda, učitelj Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji**

- 6) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Zdenka Devčić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji

Načini učenja:

- 1) Učenici slušaju, čitaju i pjevaju odabrane tekstove/pjesme na stranom jeziku, gledaju video isječke, razgovaraju prema predlošku, postavljaju i odgovaraju na pitanja, prepisuju, pišu, prevode, rješavaju izabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama, komuniciraju i surađuju na engleskom jeziku s vršnjacima iz drugih zemalja
- 2) Učenici sudjeluju u radionicama na engleskom jeziku, razgledavaju izložke te prate usmena ili pisanja objašnjenja istih, prate kino/kazališnu predstavu na engleskom jeziku
- 3) Učenici razgledavaju prostore Zajednice Talijana, izložke te prate usmena ili pisanja objašnjenja istih, prate kino/kazališnu predstavu na talijanskom jeziku
- 4) – 6) Učenici razgledavaju znamenitosti te slušaju i čitaju o povijesnim i geografskim obilježjima zemalja talijanskog/njemačkog govornog područja.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, odabiru i pripremaju materijale, izvode nastavu te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.
- 2) - 3) Učitelji dogovaraju termin posjete s učenicima i djelatnicima ustanova, pripremaju učenike za posjet te prate rad i ponašanje učenika tijekom posjeta.
- 4) – 6) Učitelji odabiru sadržaje terenske nastave prema interesima učenika, organiziraju i dogovaraju putovanje s roditeljima učenika, pripremaju učenike za putovanje, prate ih tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju na sadržaje koji su značajni te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) -3) 2-3 nastavna sata jednom ili više puta tijekom nastavne godine
- 4) jedan nastavni dan u travnju 2024.
- 5)-6) tri dana u svibnju 2024.

Potrebni resursi:

- 1) osobno računalo ili tablet, internet/wi-fi, projektor, tiskani/digitalni, audio, video i multimedijalni materijali
- 2) - 6) putni troškovi, ulaznice

Moguće teškoće:

- 1) odustajanje učenika od izborne nastave drugog stranog jezika nakon 2. ili 3. godine učenja zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja
- 2) -3) poteškoće u pronalasku odgovarajućeg termina unutar satnice
- 4)- 6) neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) redovita usmena i pisana provjera znanja, razgovor, ankete
- 2) -3) dojmovi učenika
- 4)-6) izvješća, osvrt na provedene aktivnosti, izrada postera i kviza

Odgovorne osobe

- 1) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić i učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić
- 2) učiteljice engleskog jezika Zdenka Devčić i Klara Starkl Crnković
- 3) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić
- 4) – 5) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić
- 6) učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: razvijanje vještine govorenja

Obrazloženje cilja:

određeni broj učenika pokazuje interes za sudjelovanje u argumentiranim raspravama uz iznošenje vlastitog mišljenja, željni su odlazaka na natjecanja i turnire gdje mogu pokazati svoje umijeće govorenja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja, znat će održati govor u zadanom obliku, primjenjivat će strategije za govorenje i surađivati u skupini s drugim učenicima te uvažavati tuđe mišljenje i različitosti.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost **Debata**

Sudionici:

zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Florentina Horvat (voditeljica aktivnosti), vanjski suradnici (Hrvatsko debatno društvo, voditelji turnira i natjecanja na kojima učenici sudjeluju)

Načini učenja:

Učenici istražuju o zadanoj tezi ili društvenom problemu, bilježe, pišu, čitaju, pripremaju i održavaju govore u zadanom obliku, argumentirano iznose vlastite stavove, raspravljaju, procjenjuju svoj i tuđi govor, preuzimaju odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi, surađuju u skupini s drugim učenicima, uvažavaju tuđe mišljenje i različitosti.

Metode poučavanja:

Učitelj objašnjava, usmjerava i pomaže u analizi i radu učenika, upućuje na dodatne izvore znanja, priprema materijal potreban za rad, organizira odlaske na natjecanja i turnire te ovisno o mogućnostima organizira debatni turnir i međužupanijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno, a prije turnira češće

Potrebni resursi:

osobno računalo, tablet, internet, wi-fi, literatura, digitalni nastavni sadržaji

Moguće teškoće:

neredovitost u radu, odustajanje zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće u slučaju online nastave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje usmenih i pisanih uradaka, sustav bodovanja na turnirima i natjecanjima

Odgovorne osobe:

Učiteljica Hrvatskog jezika – voditeljica Debatnog kluba Florentina Horvat

8.2. Matematičko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: poticanje interesa učenika za matematiku od najranijeg uzrasta, populariziranje i širenje matematičke kulture

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za matematikom i izvan redovitih školskih programa te se kroz igru i druženje potiče razvijanje njihovih interesa i područja osobnog razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje i znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“**
- 2) **Večer matematike**
- 3) **ekipno matematičko natjecanje MAT liga**
- 4) **natjecanje u rješavanju SUDOKU**
- 5) **Matematički ulični festival**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učitelji Matematike, učiteljice od 2. do 4. razreda, školski voditelj natjecanja
- 2) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji Matematike i razredne nastave
- 3) zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda i učitelji Matematike
- 4) -5) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učitelji Matematike

Načini učenja:

- 1) Učenici samostalno rješavaju zadatke na natjecanju, istovremeno i jednako za sve sudionike natjecanja u određenoj uzrasnoj kategoriji. Učenici mogu sudjelovati slobodno na natjecanju neovisno o uspjehu iz matematike u redovitoj nastavi.
- 2) Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.
- 3) Učenici u parovima rješavaju matematičke zadatke u određenoj uzrasnoj kategoriji.
- 4) Učenici samostalno rješavaju zadatke na različitim razinama natjecanja u rješavanju SUDOKU
- 5) Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom i osigurava da svaki zainteresirani učenik sudjeluje u njemu.
- 2) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.
- 3) Učitelji prijavljuju zainteresirane učenike na web stranici <http://matzelcic.com.hr>, a učenici sa svojim korisničkim imenom i lozinkom pristupaju zadacima.
- 4) Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji Hrvatskom Mensom, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje.
- 5) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan četvrtak u ožujku 2024., u trajanju od 60 do 70 minuta (termin je isti za sve sudionike u cijelom svijetu)
- 2) prosinac 2023., od 18 do 20 sati
- 3) od listopada 2023. do svibnja 2024. u 4 kola
- 4) od listopada 2023. kroz različite razine natjecanja
- 5) travanj 2024.

Potrebni resursi:

- 1) natjecateljski materijal poštom dolazi u školu, prema broju prijavljenih učenika za svaku od pet uzrasnih kategorija (Pčelice, Leptirići, Ecolieri, Benjamini i Cadeti); potreban slobodan učionički prostor u zadanom terminu, dežurni učitelji
- 2) društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova
- 3) kotizacija za svaki prijavljeni par učenika (20€ po prijavljenom paru)
- 4) kotizacija za svakog prijavljenog učenika
- 5) društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova, školsko igralište

Moguće teškoće:

- 1) nedolazak na natjecanje zbog bolesti ili neodgovornosti učenika
- 2) prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret u večernjim satima, ograničenje broja sudionika u slučaju nepovoljnih epidemioloških prilika
- 3) nedostatak financijskih sredstava
- 4) nedostatak financijskih sredstava
- 5) prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret na školskom igralištu, ograničenje broja sudionika u slučaju nepovoljnih epidemioloških prilika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) svi se riješeni testovi šalju državnom povjerenstvu, rezultati se objavljuju na službenim mrežnim stranicama Hrvatskog matematičkog društva.
- 2) broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije
- 3) - 4) online povratna informacija
- 5) broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije

Odgovorne osobe:

- 1) učitelj Nikola Lovrić
- 2) učiteljici Mirela Babić, Nikola Lovrić i Valerija Brelih te učiteljice razredne nastave
- 3) učiteljici Mirela Babić, Nikola Lovrić i Valerija Brelih
- 4) učiteljica Mirela Babić
- 5) učitelji Matematike

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje za usvajanje dodatnih sadržaja iz područja matematike i poticanje učenika za sudjelovanje na različitim natjecanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes i potrebu za produblivanjem i proširivanjem znanja iz matematike koje nije obuhvaćeno redovnim nastavnim programom te rado sudjeluju na različitim matematičkim natjecanjima svih razina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći samostalno rješavati složenije problemske zadatke i tražiti načine njihova rješavanja, logički povezivati i pravilno primjenjivati matematička znanja.

Način realizacije

Oblik: Dodatna nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave i učitelji Matematike

Načini učenja:

Učenici u manjoj skupini, timski ili samostalno, uz stručno vođenje, računaju, rješavaju problemske zadatke, istražuju, provode projekte, kreiraju i osmišljavaju te sudjeluju na natjecanjima i susretima (Festival znanosti, Rijeka, travanj 2024., Festival matematike, Pula, svibanj 2024.).

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju individualizirani nastavni materijal, planiraju i odabiru različite metode poučavanja (pokazuju, objašnjavaju, zadaju problemske zadatke, iniciraju projekte...), organiziraju i provode natjecanja – razredna, međurazredna i školska te pripremaju učenike za sudjelovanje na drugim razinama natjecanja izvan škole.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine – 1 do 2 sata tjedno

Potrebni resursi:

nastavni radni materijal, literatura, zbirke zadataka, tableti, projektor, wi-fi, računalo, putni troškovi za natjecanja (novac)

Moguće teškoće:

nedovoljan broj sati dodatne nastave u strukturi poslova, teškoće u pronalaženju odgovarajućeg termina u rasporedu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kontinuirano praćenje i bilježenje individualnih postignuća svakog učenika, zadaci objektivnog tipa, sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati

Odgovorne osobe:

učiteljice razredne nastave, učitelji Matematike

8.3. Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: stjecanje znanja o uvjetima života na Zemlji te poimanje Zemlje kao nebeskog tijela, upoznavanje različitih životnih zajednica i staništa te upoznavanje s radom na seoskom gospodarstvu, upoznavanje s prirodnim ljepotama naše domovine, poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za upoznavanje prirodoslovnih, društveno-geografskih i prirodnih pojava i procesa u svojoj životnoj sredini.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći povezivati i primjenjivati sadržaje i znanja iz prirodoslovnog područja, imenovati različite pojave te uočiti varijable i njihovu međuovisnost pri proučavanju određene prirodne pojave. Učenici će se moći samostalno koristiti različitim nastavnim i znanstvenim alatima, ovladati istraživačkim radom i načelima znanstvenog postupka te će moći prepoznati problem, riješiti ga i prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **jednodnevni izlet u Istru, 1. razredi**
- 2) **jednodnevni izlet u Fužine, 2. razredi**
- 3) **jednodnevni izlet Svetivičent i Ogulin, 3. razredi**
- 4) **jednodnevni izlet u Pulu - Brijuni, 4. razredi**
- 5) **posjet meteorološkoj stanici, 4. razredi**
- 6) **izvanučionička nastava - posjet Astronomskom centru Rijeka, 4. razredi**
- 7) **škola u prirodi, 4. razredi**
- 8) **izvanučionička nastava – posjet plaži na Pećinama, 5. razredi**
- 9) **izvanučionička nastava - posjet vodocrpilištu Zvir, 4. razredi**
- 10) **izvanučionička nastava - posjet Muzeju farmacije Rijeka, 8. razredi**
- 11) **izvanučionička nastava – posjet Parku znanosti, Oroslavje, 8. razredi**
- 12) **izvannastavna aktivnost Lijepom našom**
- 13) **Dodatna nastava Kemije i Fizike**

Sudionici:

- 1) učenici 1. razreda i učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban Ivoš
- 2) učenici 2. razreda i učiteljice Ksenija Laleta Puž i Miljenka Rumora
- 3) učenici 3. razreda i učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 4) učenici 4. razreda i učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak
- 5) učenici 4. razreda i učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak
- 6) učenici 4. razreda i učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak
- 7) učenici 4. razreda i učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak
- 8) učenici 5. razreda, učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić
- 9) učenici 4. razreda i učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak
- 10) zainteresirani učenici 8. razreda i učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 11) učenici 8. razreda, učiteljica Fizike Dunja Maričević, učitelji matematike i razrednici 8. razreda
- 12) zainteresirani učenici 4. razreda i učiteljica Kristina Ujčić-Čučak
- 13) zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Kemije i Fizike Dunja Maričević

Načini učenja:

- 1) Učenici promatraju rad na seoskom gospodarstvu i rekreiraju se.
- 2) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet parka prirode, razgovaraju i istražuju.
- 3) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet, razgovaraju i istražuju.
- 4) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet nacionalnog parka, voze se brodom i vlakom, prate objašnjenja vodiča.
- 5) Učenici aktivno promatraju, upoznaju mjerne instrumente u meteorologiji, objašnjavaju, pokazuju, argumentiraju, imenuju, očitavaju vrijednost i zaključuju.
- 6) Učenici slušaju predavanje, gledaju film, zapisuju i ostavljaju pitanja.
- 7) Učenici na višednevnom boravku u prirodi slušaju, promatraju, razgledavaju, istražuju, razgovaraju, čitaju, pišu, uče kroz igru, demonstriraju.
- 8) Učenici proučavaju svojstva vode (boja, temperatura, slanoća), živi svijet u vodi i prilagodbe životni uvjetima i bilježe svoja zapažanja.
- 9) Učenici obilaze vodocrpilište, slušaju predavanje vodiča, sudjeluju u kvizu znanja.
- 10) Učenici promatraju, slušaju predavanje vodiča, bilježe.
- 11) Učenici se na zabavan i praktičan način upoznaju sa zakonima fizike kroz interaktivne aktivnosti.
- 12) Učenici sudjeluju u istraživačkim aktivnostima i prezentacijama, čitaju/slušaju priče i legende.
- 13) Učenici rješavaju problemske zadatke, istražuju, pretražuju internet i prezentiraju svoja rješenja.

Metode poučavanja:

- 1) - 4) Učitelji organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.
- 5 - 7) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju izvanučioničku nastavu, dogovaraju pravila ponašanja, pomažu, potiču, osiguravaju sigurnost učenika, procjenjuju i vrednuju.

- 8) Učitelji organiziraju odlazak do i povratak s plaže, pripremaju radne listiće i potrebni materijal te vode učenike kroz aktivnosti.
- 9)-11) učitelji organiziraju posjet, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.
- 12) Učiteljica priprema materijale i vodi učenike u spoznavanju novih sadržaja, prikupljanje materijala, izrade prezentacija, plakata, kvizova.
- 13) Učiteljica priprema zadatke, uvodi učenike u aktivnosti i usmjerava ih tijekom rada.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan dan u drugom polugodištu
- 2) jedan dan u drugom polugodištu
- 3) jedan dan u prvom i jedan dan u drugom polugodištu.
- 4) jedan dan u svibnju 2024.
- 5) jedan dan u ožujku 2024.
- 6) tri školska sata u drugom polugodištu
- 7) pet dana u rujnu 2023.
- 8) tri školska sata u ožujku 2024.
- 9) jedan dan u ožujku 2024.
- 10) jedan dan u drugom polugodištu
- 11) jedan dan u travnju 2024.
- 12) tijekom nastavne godine; radionica i predavanje u studenom 2023.
- 12)-13) jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

- 1) prijevoz autobusom, ulaznica za posjed
- 2) prijevoz autobusom, ulaznica
- 3) prijevoz autobusom, ulaznica
- 4) prijevoz autobusom, ulaznica za nacionalni park
- 5) prijevoz autobusom, radne bilježnice, nastavni materijal
- 6) ulaznice (5€ po učeniku)
- 7) prijevoz autobusom, smještaj i hrana, organizacija Škole u prirodi (agencija); radne bilježnice, materijali za praktičan rad
- 8) papir, tableti, termometar, čaša
- 9) prijevoz autobusom
- 10) prijevoz autobusom, ulaznica
- 11) prijevoz autobusom
- 12) potrošni materijal (cca 50€)
- 13) računalo, tableti, internet, fotokopirni aparat, papiri

Moguće teškoće:

- 1)– 4) nepovoljni vremenski uvjeti, nemogućnost rezerviranja željenog termina
- 5) vremenske neprilike
- 6) poteškoće u plaćanju
- 7) -8) nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u plaćanju
- 9)-11) poteškoće s prijevozom i dogovaranjem termina
- 12) ne predviđaju se
- 13) nemogućnost pronalaska odgovarajućeg termina za paralelne razrede

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) kviz znanja
- 2) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 3) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 4) kviz znanja, razgovor
- 5) zadaci objektivnog tipa, provjera razumijevanja očitanih mjerenja, kontrolna mjerenja
- 6) pisano izvješće, izlazne kartice
- 7) kviz znanja, natjecanja među učenicima, zadaci objektivnog tipa
- 8) prezentacija rezultata, kviz znanja
- 9) prezentacija, listići za provjeru
- 10) likovni uratci, listići za provjeru
- 11) listići za provjeru
- 12) listići, kvizovi
- 13) bilješke o uspješnosti učenika u rješavanju problemskih zadataka, postignuti rezultati na natjecanju

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban Ivoš
- 2) učiteljice Ksenija Laleta-Puž i Miljenka Rumora
- 3) učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 4) - 7) učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak
- 8) učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić
- 9) učiteljice učiteljice Tatjana bon i Kristina Ujčić-Čučak
- 10) učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 11) učiteljica Fizike Dunja Maričević
- 12) učiteljica Kristina Ujčić-Čučak
- 13) učiteljica Kemije i Fizike Dunja Maričević

8.4. Tehničko i informatičko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: osposobljavanje učenika za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja:

Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Nacionalnog kurikulumu i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izborna nastava Informatike za učenike od 1. do 4. razreda**
- 2) **izborna nastava Informatike za učenike od 7. do 8. razreda**
- 3) **izvannastavna aktivnost Robotika za učenike od 5. do 8. razreda**

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Informatike Kristina Tonković i Bosiljka Jelača
- 2) učenici od 7. do 8. razreda, učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić, Bosiljka Jelača i Kristina Tonković
- 3) učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

Načini učenja:

- 1)-2) Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama.
- 3) Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Najuspješniji učenici sudjeluju u natjecanju Croatian Makers Liga i ProMikro kao i u natjecanjima o okviru projekta Napredne Internet of things tehnologije u hrvatskim školama.

Metode poučavanja:

1)-2) Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovu interesu i potrebama.

3) Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje.

Trajanje izvedbe:

1) - 3) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi:

1) - 2) računala, projektor, wi-fi, tablet, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijal

3) mBot robot, micro:bit, littlebits; STEMI robot; 3D printer, LEGO, programibilni interaktivni roboti, MODI expert kit; alat za sastavljanje robota, računala, projektor, wi-fi, tablet, audio-video i multimedijalni nastavni materijal

Moguće teškoće:

1) -2) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

3) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1)-2) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja

3) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima

Odgovorne osobe:

1)-2) učiteljice Informatike Kristina Tonković, Bosiljka Jelača i Loredana Zima Krnelić

3) učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

8.5. Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: poticanje korištenja knjižničnih usluga i navike čitanja kao temelja informacijske pismenosti

Obrazloženje cilja:

Učenici školske dobi nemaju dovoljno razvijene navike čitanja te ih je potrebno poticati na redovit odlazak u knjižnicu te na posudbu i čitanje knjižnične građe.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će biti upoznat s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te osposobljen kao prijenosnik u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva. Učenik će moći poticati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njemu osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogao prenijeti na vršnjake i kolege u školi.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, vanjski suradnici po potrebi

Načini učenja:

Učenici se upoznaju s knjižnicom, rasporedom knjižnične građe, knjižničnim pojmovima, izrađuju letke i PowerPoint prezentaciju o školskoj knjižnici, rade na poslovima posudbe knjiga (zaduživanje, razduživanje) te na zaštiti i popravku knjižnog fonda. Sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna), Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (listopad), Mjeseca hrvatske knjige (Zagreb - Interliber) – studeni, obilježavanju obljetnica smrti ili rođenja poznatih hrvatskih i svjetskih književnika (izložbeni panoji u školi), na susretima s književnicima, posjećuju Dječji odjel Stribor, Bibliobus, GKR i izložbe te sudjeluju u kreativnim radionicama.

Metode poučavanja:

Učitelji prezentiraju, pokazuju, objašnjavaju, organiziraju i analiziraju te provode sve planirane aktivnosti, organiziraju posjete, prate učenike prilikom posjeta i surađuju s drugim ustanovama.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine (1 sat tjedno), s dodatnim terminom za kreativne radionice (po dogovoru)

Potrebni resursi:

uredski materijal, materijal za popravak i zaštitu knjiga, materijal za knjižnično poslovanje, materijal za kreativne radionice i radionice recikliranja, putni troškovi (autobusne kartice i sl.), fotografiranje

Moguće teškoće:

Nedostatak termina za provedbu zbog drugih obveza učenika, nepoštivanje dogovorenih pravila (gubitak knjiga, oštećivanje, kašnjenje...), nedostatak novčanih sredstava za nabavku potrebnih materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Broj sudionika, povratne informacije članova skupine, ankete i upitnici sa skalama vrednovanja, bilježenje aktivnosti i sudjelovanje učenika u aktivnostima, pisanje izvješća i analiza provedbe, kvantitativno mjerenje prema specifičnostima aktivnosti.

Odgovorne osobe:

knjižničarka Biserka Petrović

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske te geografskim značajkama, prožimanje kulturno-povijesnih spoznaja različitih nastavnih područja, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama posjetom muzejima

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za putovanjem i upoznavanjem svoje domovine, za njenim ljepotama, kulturnim i povijesnim vrijednostima, zainteresirani za upoznavanje kulturne baštine našega kraja i povijesnih ličnosti koje su obilježile hrvatsku povijest kao i ličnosti koje su obilježile razdoblje ilirizma u glazbenoj i likovnoj umjetnosti, književnosti i povijesti, vole odlaske na izložbe i posjete muzejima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti nove nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture i povijesti te će moći procijeniti važnost posjeta kulturnim ustanovama te primijeniti pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Učenici će moći prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima županije i Hrvatske. Moći će prepoznati povijesna razdoblja prema obilježjima arhitekture, scenografije, kostima, ocijeniti i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine.

Način realizacije

Oblik:

- 1) razredni izlet 5. razreda u Istru
- 2) razredni izlet 6. razreda - Kvarnerski otoci
- 3) razredni izlet 7. razreda u Gorski kotar/Liku
- 4) razredni izlet 8. razreda na Rab/Liku
- 5) izvanučionička nastava u Sveučilišnoj knjižnici Rijeka, stalni postav izložbe Glagoljica za učenike 6. razreda i/ili Muzej grada Rijeke - radionica glagoljice (tisak)/ izvanučionička nastava Senj-Kula Nehaj
- 6) izvanučionička nastava Posjet Villi Ružić za učenike 6., 7. i 8. razreda
- 7) izvanučionička nastava iz Povijesti na lokalitetu grada Rijeke za učenike od 5. do 8. razreda
- 8) izvanučionička nastava iz Povijesti za učenike 8. razreda - Muzejska zbirka Kastavštine i Memorijalni centar Lipa pamti
- 9) terenska nastava iz povijesti za učenike 8. razreda - dvodnevni posjet Vukovaru

Sudionici:

- 1) učenici 5. razreda i razrednici Dolores Lisac i Vedran Gergorić
- 2) učenici 6. razreda i razrednici Mirela Babić, Florentina Horvat i Davor Kolarić
- 3) učenici 7. razreda i razrednici Bosiljka Jelača, Bruno Vignjević i Kristijan Obradović
- 4) učenici 8. razreda i razrednice Zdenka Devčić i Vesna Perković
- 5) učenici 6. razreda i učiteljice Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat
- 6) učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat
- 7) učenici od 5. do 8. razreda, učitelj Povijesti Bruno Vignjević i ostali predmetni učitelji od 5. do 8. razreda
- 8) učenici 8. razreda, učitelj Povijesti Bruno Vignjević i razrednici 8. razreda
- 9) učenici 8. razreda i razrednice Zdenka Devčić i Vesna Perković

Načini učenja:

- 1) - 4) Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.
- 5)-6) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, suradnički uče, izrađuju umne mape i prezentiraju svoje uratke.
- 7) Učenici rade s pisanim i slikovnim povijesnim izvorima, upisuju važne kulturne i povijesne građevine na planu grada, snalaze se u pronalaženju povijesnih lokaliteta u gradu od antičkog do današnjih dana, crtaju grb grada, pišu eseje o povijesnim osobama, spomenicima, građevinama.
- 8) Učenici razgledavaju izložke, prate predavanja, bilježe te postavljaju pitanja.
- 9) Učenici aktivno prate predavanja o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suverene Republike Hrvatske, posjećuju memorijalna mjesta te sudjeluju u kvizu

Metode poučavanja:

- 1)-4) Učitelji organiziraju izlet u suradnji s roditeljima i turističkim agencijama, prate učenike tijekom izleta i vode brigu o sigurnosti svih sudionika.
- 5)-6) Učitelji organiziraju nastavu, objašnjavaju i pomažu u radu, pripremaju zadatke, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju i motiviraju učenike te vrednuju učeničke radove.
- 7)-8) Učitelji organiziraju posjet muzejima, pomažu pri radioničkom tipu učenja, pokazuju, objašnjavaju, pripremaju radne materijale, sistematiziraju sadržaje.
- 9) Učitelji prema napatku Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar pripremaju učenike za posjet te ih prate i usmjeravaju tijekom posjeta.

Trajanje izvedbe:

- 1)-4) jedan dan u lipnju 2024.
- 5) jedan dan tijekom nastavne godine (2-3 školska sata)
- 6) jedan dan tijekom nastavne godine (2-3 školska sata)
- 7) jedan dan u drugom polugodištu
- 8) jedan dan tijekom nastavne godine (5 školskih sati)
- 9)) 19.-20. rujan 2023.

Potrebni resursi:

- 1) - 4) ugovor s agencijom, materijalna sredstva roditelja
- 5) - 7) literatura, plakati, hamer papir, fotokopirni papir A4 i A3 formata, listići sa zadacima i putni troškovi, bilježnica, fotoapararat, računalo, troškovi prijevoza i ulaznice
- 8) prijevoz, ulaznice
- 9) Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije (prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje).

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1)-4) razgovor o dojmovima sudionika, zadaci objektivnog tipa
- 5) natjecanja među učenicima, zadaci objektivnog tipa, kvizovi znanja, prezentacije
- 6) pisano praćenje učenika i izrada prezentacija
- 7)-8) razgovor o dojmovima učenika
- 9) uspješnost učenika na kvizu znanja, dojmovi sudionika

Odgovorne osobe:

- 1) razrednici 5. razreda Dolores Lisac i Vedran Gergorić
- 2) razrednici 6. razreda Mirela Babić, Florentina Horvat i Davor Kolarić
- 3) razrednici 7. razreda Bosiljka Jelača, Bruno Vignjević i Kristijan Obradović
- 4) razrednici 8. razreda Zdenka Devčić i Vesna Perković
- 5) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat
- 6) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger i Florentina Horvat
- 7) - 8) učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 9 razrednice 8. razreda Zdenka Devčić i Vesna Perković

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.

Obrazloženje cilja:

Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu, a posebice za primanje sakramenata Prve pričesti i Krizme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći prepoznati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini te shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama.
- 2) Učenici će poznavati biblijskim osobe i događaje iz Starog i Novog Zavjet te će biti potaknuti na svakodnevni susret s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi povjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja
- 3) Učenici će znati objasniti glavne katoličke blagdane, opisati život katoličkih svetaca, obrazložiti važnost humanitarnih udruga.
- 4) Učenici će produbiti znanje i razumijevanje vjeronaučnih sadržaja, a iznad svega upoznati i doživjeti katoličku vjeru kroz zajedništvo, razvoj vlastite duhovnosti, etičko-moralne svijesti i moralnih vrijednosti. Upoznat će i razumjeti sadržaje katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja, te će razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju.
- 5) Učenici će moći sudjelovati u pobožnosti Križnog puta.
- 6) Učenici će moći prepoznati i imenovati osnovne pojmove specifične za druge kršćanske crkve te islamsku i židovsku religiju i kulturu te će naučiti uvažavati i prihvaćati različitosti.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izborna nastava Katoličkog vjeronauka**
- 2) **izborna nastava Baptističkog vjeronauka**
- 3) **izvannastavna aktivnost Kreativna radionica za učenike od 1. do 4. razreda**
- 4) **izvannastavna aktivnost Vjeronaučna olimpijada za učenike od 5. do 8. razreda**
- 5) **izvanučionička nastava za vjeroučenike od 3. do 8. razreda – Interaktivni Križni put**
- 6) **terenska nastava za vjeroučenike od 3. do 8. razreda – posjet pravoslavnoj crkvi, Islamskom centru i sinagogi u Rijeci te prigodnim izložbama**
- 7) **Nadbiskupijski projekt o sv. Vidu, zaštitniku grada Rijeke i Riječke nadbiskupije**

Sudionici:

- 1) **zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević**

- 2) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučitelji Danijela Sečen i Igor Marušić
- 3) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 4. razreda i vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić
- 4) zainteresirani vjeroučenici od 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica Kristina Starčević
- 5) vjeroučenici od 3. do 8. razreda i vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 6) vjeroučenici od 3. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 7) vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević

Način učenja:

- 1)-2) Vjeroučenici se upoznaju s obilježjima katoličke vjere, s porukom Isusa Krista o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta kroz usmeno, pisano, molitveno izražavanje, grupni rad, kreativni rad, likovno i glazbeno izražavanje te izradu prezentacija.
- 3) dijaloški, molitveni, istraživački, učenje putem rješavanja problema i kreativni rad
- 4) rad u grupi, individualni rad, istraživački rad, čitanje, slušanje, otkrivanje, prepoznavanje, tumačenje, razlaganje, proučavanje i kritičko promišljanje
- 5) Tijekom Korizme vjeroučenici će moći sudjelovati u duhovnoj pripremi za Uskrs, prolazeći interaktivno postaje Križnog puta (moći će podignuti križ, poslušati pjesmu, promišljati uz slike uzimajući onoliko vremena koliko žele).
- 6) Učenici će posjetiti pravoslavnu crkvu sv. Nikole, Islamski centar i sinagogu u Rijeci gdje će se upoznati s posebnostima tih religija i kultura. Tijekom posjeta džamiji morat će se pridržavati pravila Centra (izuvanje obuće, pokrivanje glave) te će na taj način steći uvid u njihov način života. Također će pažljivo pratiti osobu koje će ih voditi kroz pravoslavnu crkvu, Centar te sinagogu kako bi usvojili i zapamtili što više informacija te i na taj način pokazali otvorenost i razumijevanje prema pripadnicima drugih religija. Ako bude organiziranih prigodnih izložbi (Adventski sajam i sl.) vjeroučenicima će biti omogućeno posjetiti ih.
- 7) Učenici sudjeluju u raznim kreativnim aktivnostima povezanim s humanitarnim akcijama koje će biti naknadno određene od strane Katehetskog ureda Riječke nadbiskupije.

Metode poučavanja:

- 1)-2) Vjeroučitelji upoznaju učenike s ljudskim i kršćanskim odgojem savjesti razvijajući sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje te potiču učenike na izgradnju vrijednosti i pozitivnih stavova.
- 3) Izrada plakata, sastavljanje pitanja za kviz, pripovijedanje o biblijskim događajima, čitanje i rad na tekstovima, istraživanje, razgovor o zadanoj temi, gledanje prezentacija, filmova, učenje kroz igru, radionice i glazbeno izražavanje.
- 4) Vjeroučiteljica (mentorica) priprema fotokopirni materijal na zadanu temu, organizira nastavu, objašnjava i pomaže u radu, priprema interaktivne kvizove, prilagođava metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, usmjerava i motivira učenike.
- 5) Vjeroučiteljice organiziraju odlazak do Svetišta na Trsatu gdje će se odvijati interaktivni Križni put, motiviraju vjeroučenike i upoznaju ih s mogućim aktivnostima tijekom sudjelovanja.

6) Vjeroučiteljica prije odlaska priprema djecu na posebnosti što će susresti u pravoslavnoj crkvi, Islamskom centru i sinagogi te ih potiču da i sami istraže određene zanimljivosti pravoslavne vjere, islamske i židovske kulture kako bi mogli aktivno sudjelovati u razgledu. Tijekom posjeta učitelj usmjerava učenike da se ponašaju primjereno prostoru u kojem se nalaze te iskažu poštovanje prema pripadnicima drugih religija i prostora. Nakon povratka razgovara s učenicima o viđenom i doživljenom.

7) Vjeroučiteljice dogovaraju s učenicima kako provoditi zadanu aktivnost, koji će materijal koristiti, organiziraju nastavu, objašnjavaju i pomažu u radu, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, usmjeravaju i motiviraju učenike. Odabrane dječje radove prema dogovoru s Katehetskim uredom šaljemo na izložbe ili sami izlažemo na za to predviđeno mjesto.

Trajanje izvedbe:

1)-4) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)

5) Korizma 2024.

6) tijekom nastavne godine (po dogovoru)

7) svibanj 2024.

Potrebni resursi:

1) fotokopirni papir A4 i A3 formata, hamer papir, papir u boji, selotejp, tablet, projektor

2) radni udžbenik za učenike, potrošni materijal (pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer...)

3) hamer, likovni materijal za kreativne radionice

4) Građa za Natjecanje iz vjeronauka objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila. Fotokopirni papir, novac za prijevoz do mjesta održavanja županijskog natjecanja ili za posjet ustanove ili izložbe vezane za temu Vjeronaučne olimpijade

5) fotokopirni materijal za obavijest roditeljima, voda, grickalice

6) prijevoz do pravoslavne crkve, džamije i sinagoge, organizacija vodiča i upoznavanje s ustanovama i prigodnim izložbama

7) likovni materijal za kreativne radionice, autobusna karta (u slučaju sudjelovanja na izložbi)

Moguće teškoće:

1) odustajanje od izborne nastave vjeronauka zbog povećanja obveza učenika

2) poteškoće u usklađivanju termina s ostalim obavezama učenika

3) opadanje interesa učenika

4) preopterećenost učenika svakodnevnim obavezama, nezainteresiranost učenika, nedovoljna motiviranost učenika

5) vremenske neprilike, poteškoće oko usklađivanja termina

6) neprihvatljiva cijena prijevoza, vremenske neprilike koje će otežati odlazak, poteškoće kod dogovaranja svima prihvatljivog termina posjeta

7) nedovoljna motiviranost učenika i/ili opterećenost drugim obavezama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) Tijekom nastave pratit će se zainteresiranost učenika za informacije koje dobivaju. Moći će iznositi svoje dojmove i želje za daljnji rad. Informacije će se provjeriti razgovorom ili radnim listićima pomoću kojih će se procijeniti usvojenost sadržaja.
- 2) vrednovanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika prema zadanim elementima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
- 3) kviz znanja, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, samovrednovanje
- 4) Izrada prigodnih interaktivnih kvizova i umnih mapa na zadanu temu. Nakon održanog školskog natjecanja 4 učenika s najboljim rezultatima upućuju se na županijsko natjecanje gdje nastupaju kao tim
- 5) nastavni listići (postaje Križnog puta)
- 6) Tijekom posjeta pravoslavnoj crkvi, islamskom i židovskom centru te prigodnim izložbama pratit će se ponašanje učenika, njihova zainteresiranost za informacije koje dobivaju i način ophođenja s osobama druge vjere i kulture. Po povratku u školu stečeno znanje i informacije provjerit će se razgovorom, raspravom i/ili nastavnim listićima.
- 7) dojmovi učenika o provedenim aktivnostima i sudjelovanju u projektu

Odgovorne osobe:

- 1) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) vjeroučitelji Danijela Sečen i Igor Marušić
- 3) vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić
- 4) vjeroučiteljica Kristina Starčević
- 5) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 6) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić, Kristina Starčević i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 7) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević

8.6. Umjetničko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razreda)

Cilj: razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu i muzejima

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za dodatne sadržaje iz područja medijske kulture, imaju potrebu estetskog doživljaja u različitim umjetnostima i shvaćaju važnost posjeta kulturnim ustanovama u kojima se osposobljavaju za komunikaciju s medijima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; uočavati filmska i kazališna izražajna sredstva; razvijati sposobnosti samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja; stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu, shvatiti njegovu namjenu, upoznati različita zanimanja u pojedinim ustanovama te usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Način realizacije

Oblik:

terenska i izvanučionička nastava u HKD u Rijeci, Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, Art Kinu Rijeka, Cinestaru Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Dječjoj kući, HNK Ivana pl. Zajca, HNK Zagreb

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i učiteljice Ester Acinger, Florentina Horvat, Mihovila Čeperić-Biljan, Biserka Petrović, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Bosiljka Jelača, Bruno Vignjević, Kristijan Obradović, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta Puž, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Ana Grgurić, Aileen Marinčić, Nikol Marelja-Bošnjak, razrednici u pratnji

Načini učenja:

Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica Hrvatskoga jezika, usustavljaju i prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:

Učitelji organiziraju nastavu, motiviraju i usmjeravaju učenike, objašnjavaju im i pomažu u radu. Pripremaju učenicima zadatke i vrednuju učeničke uratke.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

programske knjižice, afiš, plakati, listići sa zadacima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice, likovni pribor

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje ponašanja i zainteresiranosti učenika, vrednovanje uloženog učeničkog truda i prezentacije uradaka, razgovor o odgledanim predstavama

Odgovorne osobe:

učitelji i učiteljice Ester Acinger, Florentina Horvat, Mihovila Čeperić-Biljan, Biserka Petrović, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Bosiljka Jelača, Bruno Vignjević, Kristijan Obradović, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta Puž, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Aileen Marinčić, Nikol Marelja-Bošnjak te učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan i Ana Grgurić i razrednici u pratnji

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: razviti zanimanje za glazbenu umjetnost i glazbeno izražavanje te zanimanje za pokret i ples

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici pokazuju interes za pjevanjem i žele sudjelovati na raznim priredbama, smotrama i natjecanjima prezentirajući svoju školu.
- 2) Učenici pokazuju interes za sviranjem glasovira.
- 3) Učenici pokazuju interes za plesom i pokretom uz glazbu i žele sudjelovati na priredbama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći interpretirati naučene pjesme, razvijati svoje pjevačke sposobnosti i sluh te osjećaj za scenski nastup.
- 2) Učenici će moći samostalno izvoditi na glasoviru jednostavne skladbe.
- 3) Učenici će moći pratiti glazbu pokretom i moći će sudjelovati u izradi koreografije.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izvannastavna aktivnost - Mali pjevački zbor Vežički tići i Veliki pjevački zbor Vežički tići**
- 2) **izvannastavna aktivnost - Klavir**
- 3) **izvannastavna aktivnost - Ritmika**
- 4) **izvannastavna aktivnost - Glazbena radionica**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda i učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 2) zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda i učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 3) zainteresirani učenici 1. a razreda i učiteljica Mihaela Damijanjević
- 4) zainteresirani učenici 4. razreda i učiteljica Tatjana Bon

Načini učenja:

- 1) Učenici uče tekst i melodiju, način izvođenja određene pjesme kao i koreografiju uz svaku pjesmu te nastupaju u školi i izvan nje.
- 2) Učenici u manjim skupinama uvježbavaju na klaviru izvedbu izabranih skladbi.
- 3) Učenici slušaju glazbu, osmišljavaju pokrete i priču uz glazbu, stvaraju i uvježbavaju koreografiju.
- 4) Učenici pjevaju, sviraju i stvaraju male ritamske cjeline.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj izabire pjesme, selektira glasove i soliste, demonstrira pjevanje, uvježbava pjesme, organizira nastupe te dirigira pri vježbanju i na nastupima.
- 2) Učitelj objašnjava i pokazuje izvedbu skladbi na klaviru, prati i upućuje učenike na uvježbavanje izvedbe te ih usmjerava u daljnjem radu.
- 3) Učiteljica priprema i sluša prigodnu glazbu s učenicima, razgovara o njoj, demonstrira učenicima pokrete, potiče ih na stvaralaštvo i zajedno s učenicima osmišljava koreografiju.
- 4) Učiteljica vodi učenike u stvaralačkom procesu.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 3) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
- 4) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

- 1) klavir, CD i CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, slike instrumenata, tablet, projektor, glazbene aplikacije, notni papir, mikrofoni, računalo, zvučnici, projektor, putni troškovi
- 2) klavir, note, papir A4 formata, fotokopirni uređaj
- 3) kostimi
- 4) CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, projektor

Moguće teškoće:

- 1) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 2) velik broj zainteresiranih učenika, poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 3) usklađivanje termina nastave s terminima nastave glazbene škole
- 4) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća

- 1) javna izvedba određene pjesme te sama izvedba sa skupinom (nastup zbora), postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
- 2) bilješke o praćenju rada učenika
- 3) razredna i školska priredba
- 4) bilješke o praćenju rada učenika

Odgovorne osobe

- 1) – 2) učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić*
- 3) učiteljica Mihaela Damijanjević*
- 4) učiteljica Tatjana Bon*

Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (1. razred, 5.- 8. razred)

Cilj: potaknuti i osposobiti učenike na vizualni govor i likovnu pismenost kroz djelovanje u različitim likovnim tehnikama i medijima sudjelujući na izložbama, smotrama i natjecanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu za umjetničkim izražavanjem i oblikovanjem ideja, doživljaja i iskustava. Poticanjem kreativnosti i originalnosti zainteresirani su za sudjelovanja na izložbama, smotrama i natjecanjima i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će bolje ovladati različitim likovnim tehnikama, naučiti uspješno koristiti medije i svojim se likovnim radovima predstaviti na izložbama, smotrama i natjecanjima.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 1. razreda**
- 2) **izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za estetsko uređenje škole za učenike od 5. do 8. razreda**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 1. b razreda i učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

Načini učenja:

- 1) Učenici odabiru motive, aktivno promatraju, koriste različite likovne tehnike u radu, kreiraju i stvaraju radove (samostalno i u grupi) i prezentiraju ih.
- 2) Učenici su aktivni sudionici u radu, promatraju, slušaju, zapažaju i vrednuju uratke, koriste različite likovne tehnike i materijale, rade samostalno ili u timu.

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljica priprema materijale za rad, objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku, demonstrira primjenu tehnika, upućuje učenike u što bolji rad s materijalima, pomaže u radu usmjeravajući učenike i motivirajući ih ističući kreativnost i originalnost kod svakog učenika.
- 2) Učiteljica priprema materijale i sadržaje za rad, organizira tijekom rada, demonstrira te potiče učenike na aktivnost i kreativnost.

Trajanje izvedbe:

1) - 2) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

likovni pribor i različiti materijali za rad, papiri različitog formata i debljine, računalo, tableti, projektor, fotoaparati

Moguće teškoće:

nedostatak materijala za rad u određenoj likovnoj tehnici, neredovitost učenika u radu

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke učitelja o aktivnosti učenika, bilježenje rezultata s prezentacijom radova na natjecanjima, smotrama, izložbama i priredbama, uređenje interijera škole

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 3. razred)

Cilj: postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnih i odgovornih građanina i aktivnih sudionika produženog boravka

Obrazloženje cilja:

Potrebno je da djeca od najranije dobi razvijaju temeljne kompetencije iz tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, likovnog stvaralaštva, opće kulture i izražavanja te mnoge druge.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prikladno obilježiti posebne datume u godini, objasniti razloge obilježavanja pojedinog datuma te primijeniti novo naučene tehnike likovnog stvaralaštva.

Način realizacije

Oblik: eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora 4“

Sudionici:

učenici produženog boravka 1. i 3. razreda i učiteljice Aileen Marinčić i Nikol Belasić

Načini učenja:

Suradničkim radom i likovnim radionicama učenici obilježavaju posebne datume u godini te se kreativno izražavaju.

Metode poučavanja:

Učiteljica istražuje datume za obilježavanje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima te vodi istraživanje i prezentiranje datuma za obilježavanje.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine jednom ili više puta tjedno ovisno o odabranim datumima koji se obilježavaju

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe:

učiteljice produženog boravka Aileen Marinčić Nikol Belasić

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 3. razred)

Cilj: organizirati i proslaviti 100. dan u školi

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za sudjelovanje u različitim aktivnostima stoga je potrebno organizirati događaj u kojem će djeca sudjelovati i pritom razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati obilježiti poseban dan i pripremiti kratki program povodom tog dana.

Način realizacije

Oblik: eTwinning projekt „100. dan škole 2024.“

Sudionici:

učenici produženog boravka 1. i 3. razreda i učiteljica Aileen Marinčić i Nikol Belasić

Načini učenja:

Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

Metode poučavanja:

Učiteljica priprema i organizira sadržaj primjeren dobi učenika

Trajanje izvedbe:

1 dan u nastavnoj godini

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe:

učiteljice produženog boravka Aileen Marinčić i Nikol Belasić

8.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (4.- 8. razred)

Cilj: očuvanje i unapređenje zdravlja, pravilan utjecaj na antropometrijske karakteristike, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te psiholoških osobina i socijalnih vještina u uvjetima suradnje prilikom vježbanja i natjecanja.

Obrazloženje cilja:

Škola treba zadovoljiti potrebe koje proizlaze iz karakteristika rasta i razvoja senzibilnog razdoblja predadolescencije i adolescencije; učenici pokazuju velik interes za sudjelovanjem na raznim sportskim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati objasniti kako su tjelesna aktivnost i zdravlje povezani, znat će pravila pripreme za natjecanja i sama natjecanja u koje spadaju pravila dolaska, ponašanja na natjecanjima te oporavka nakon istih, pravila ponašanja, pravila igre kao i odnosa, tj. poštovanja, kako prema svojim kolegama iz razreda, tako i prema protivniku te sucima.

Način realizacije

Oblik: međurazredna, međuškolska (Gradska, Županijska i Državna) natjecanja u okviru Školskog sportskog kluba "Podvežica"

Sudionici:

učenici od 4. do 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnici

Načini učenja:

Učenici od 4. do 8. razreda vježbaju i natječu se u okviru Školskog sportskog kluba "Podvežica" kroz sekcije različitih sportova (futsal, odbojka, košarka, kros, atletika, judo i ples).

Metode poučavanja:

Učitelji vode sekcije Školskog sportskog kluba "Podvežica" koje djeluju u sklopu škole i klubova odabrane sportske grane.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

sportska dvorana, vanjski sportski tereni za odbojku, futsal i košarku, sportski rekviziti i pomagala (lopte, vijače, čunjevi, mreže, obruči...)

Moguće teškoće:

nedostatan broj termina natjecanja, nedostatna priprema za natjecanje, nedostatan broj zainteresiranih učenika za pojedine discipline (atletika) ili kategorije (judo), dotrajalost pomagala (strunjače, karike, kozlič, švedski sanduk).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovito praćenje sudjelovanja učenika i učenica u radu Školskog sportskog kluba "Podvežica", redovito praćenje i bilježenje rezultata koje učenici postižu na natjecanjima

Odgovorne osobe:

učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović i vanjski suradnici

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: obučavanje učenika vještini plivanja; tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi

Obrazloženje cilja:

Senzibiliziranje učenika na važnost poboljšanja pravilnog rasta i razvoja, motiviranje učenika za bavljenje sportom (plivanjem).

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći sigurnije kretati u vodi.

Način realizacije

Oblik: projekt Grada Rijeke „Rijeka pliva“

Sudionici:

učenici 4. razreda, učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić - Čučak

Načini učenja:

Učenici slušaju objašnjenja i promatraju demonstraciju instruktora te uvježbavaju tehnike plivanja.

Metode poučavanja:

Učiteljice dovode učenike na Bazene Kantrida, pomažu instruktorima u pripremi učenika za ulazak u bazene, a tijekom obuke obvezni su biti u prostoru plivališta (u gledalištu ili plivalištu). Svaka grupa ima jednoga instruktora plivanja koji je odgovoran za učenike tijekom obuke plivanja; učiteljice pripremaju učenike za odlazak s bazena i vode ih u školu.

Trajanje izvedbe:

deset (10) sati obuke plivanja (5 X po 2 školska sata) tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

prijevoz do i od plivališta, fotokopirni papir za obavijesti roditeljima

Moguće teškoće:

otpor ili loše ponašanje učenika tijekom provedbe aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Instruktori prvi sat vrše testiranje i razvrstavanje u grupe prema znanju i vještinama koje učenici posjeduju (A, B, C). Nakon deset sati učenici se testiraju i dobivaju diplomu o završenom tečaju plivanja. Evaluacija programa provodi se anketnim listićima za roditelje, učenike, instruktore i učitelje. Realizaciju Projekta prate viši savjetnici za razrednu nastavu i tjelesnu i zdravstvenu kulturu iz Agencije za odgoj i školstvo, Područna jedinica Rijeka.

Odgovorne osobe:

učiteljice 4. razreda Tatjana Bon, Kristina Ujčić - Čučak

8.8. Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: promicanje univerzalnih vrijednosti

Obrazloženje cilja:

uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u promicanju vrijednosti i načela što se promiču na državnoj, europskoj i svjetskoj razini razvija u njima svijest o pripadnosti široj zajednici u kojoj trebaju biti aktivni sudionici

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati raspoznati vrijednosti koje se promiču obilježavanjem određenih datuma.

Način realizacije

Oblik: Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

- 1) Hrvatski olimpijski dan (10. rujna)
- 2) Europski dan jezika (26. rujna)
- 3) Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad); Tjedan školskog doručka (16.-20. listopada)
- 4) Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga)
- 5) Dan sjećanja na Vukovar (18. studenoga)
- 6) Međunarodni dan dječjih prava (20. studenoga)
- 7) Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15. siječnja)
- 8) Dan sjećanja na holokaust (27. siječnja)
- 9) Dan sigurnijeg interneta (8. veljače)
- 10) Valentinovo (14. veljače)
- 11) Dan ružičastih majica (28. veljače)
- 12) Dan voda (22. ožujka)
- 13) Dan planeta Zemlje (22. travnja)
- 14) Dan hrvatske knjige (22. travnja), Književna manifestacija Haiku susreti Vežica (svibanj)
- 15) Dan škole (3. svibnja)
- 16) Dan Europe (9. svibnja)

Sudionici:

- 1) svi učenici i učitelji
- 2) pojedini učenici od 5. do 8. razreda i učitelji stranih jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić, Robert Marušić i Vana Padjen
- 3) svi učenici i učitelji
- 4) učenici starijih razreda, članovi grupe Mladih knjižničara; učenici – literati, mali knjižničari, roditelji, učitelji
- 5) učenici 8. razreda i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 6) učenici 7. i 8. razreda, razrednici, polaznici izborne nastave Projekt građanin i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 7) učenici 8. razreda i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 8) učenici 8. razreda i učitelj Povijesti Bruno Vignjević
- 9) svi učenici, učiteljice razredne nastave, učiteljice Informatike
- 10) svi učenici, knjižničarka
- 11) zainteresirani učenici i razrednici
- 12) učenici 7. i 8. razreda i učiteljica biologije Vesna Perković; učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice razredne nastave i produženog boravka
- 13) svi učenici i učitelji škole
- 14) zainteresirani učenici, učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Florentina Horvat, Miljenka Rumora, Robert Marušić, Bosiljka Jelača i ostale zainteresirane učiteljice i učitelji
- 15) svi učenici i djelatnici škole
- 16) zainteresirani učenici i učitelj Povijesti Bruno Vignjević

Načini učenja:

- 1) Učenici nose bijele majice, upoznaju se sa sportovima koji se održavaju na olimpijskim natjecanjima te upoznaju načela istih.
- 2) Učenici na satu engleskog jezika pretražuju internet, preuzimaju podatke o službenim jezicima europskih država, izrađuju materijale za interaktivni pano u alatu Padlet. Polaznici izborne nastave Njemačkog i Talijanskog jezika proučavaju posuđenice iz Njemačkog i Talijanskog jezika u hrvatskom jeziku i pripremaju materijale za pano/interaktivne plakate ili igre.
- 3) Učenici razgovaraju o plodovima zemlje i o zdravom jelovniku, čitaju prigodne tekstove te izrađuju pisane i likovne radove na temu.
- 4) Posjet sajmu knjiga u Rijeci i/ili Interliberu i susretu s književnikom; organizacija književnog susreta
- 5) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 6) Učenici 7. i 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 7) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).

- 8) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 9) Učenici čitaju slikovnice, izrađuju postere i plakate, sudjeluju u raspravi, rješavaju listiće i kviz.
- 10) Učenici pišu poruke za Valentinovo upućene drugim učenicima, stavljaju ih u omotnice i ubacuju u posebno određenu kutiju-sandučić. Na dan nakon Valentinova zaduženi učenici razvrstavaju omotnice po razrednim odjelima. Učenici primaju poruke, samostalno ih čitaju i o njima, prema želji razgovaraju.
- 11) Učenici razgovaraju o vršnjačkom nasilju i posljedicama istog, osmišljavaju slogane, pjesme i ostale uratke o nenasilju, prijateljstvu i toleranciji, izrađuju plakate i izlažu svoje uratke u holu škole i/ili na prigodnim štandovima na Korzu.
- 12) Učenici prikupljaju materijal prikladan za datum obilježavanja i uređuju pano u holu škole.
- 13) Projektni dan: učitelji pripremaju i vode radionice na temu okoliša, učenici sudjeluju u radionicama. Svi učenici zajedno sa svojim učiteljima sudjeluju u akciji čišćenja školskog okoliša (Zelena čistka).
- 14) Učenici sudjeluju s uradcima na haiku natječaju za učenike osnovnih škola.
- 15) Učenici sudjeluju u pripremi i izvođenju kratkih prezentacija rada na izvannastavnim aktivnostima i projektima.
- 16) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji promiču važnost bavljenja sportskom aktivnošću.
- 2) Učitelji vode i prate učenike u radu, pomažu im pripremiti materijale i postaviti ih na (interaktivni) pano.
- 3) Učiteljici osmišljavaju i dogovaraju aktivnosti s učenicima, vode učenike kroz aktivnosti i usmjeravaju ih.
- 4) Učenici organizirano posjećuju književne sajmove. Knjižničarka u suradnji s učiteljica priprema učenike za susret s književnikom. Učenici čitaju književna djela, proučavaju biografiju književnika i pripremaju pitanja o temama koje ih zanimaju te ih postavljaju na susretu s književnikom.
- 5) Učiteljica razgovara s učenicima o događajima koji su se dogodili 18. studenog 1991. u Vukovaru, pomaže im u izboru literature i slika za izradu panoa i video prezentacije, nabavlja svijeću koju će učenici zapaliti u holu škole te priprema pjesme o Vukovaru.
- 6) Učiteljica priprema materijale i radne listiće, objašnjava članke Deklaracije o pravima djeteta, razgovara s učenicima i pomaže učenicima u pripremi prezentacije.
- 7) Učiteljica pomaže učenicima u odabiru literature i slikovnog materijala kako bi uspješno izradili prezentaciju.
- 8) Učiteljica objašnjava učenicima što je holokaust, upućuje ih na literaturu i stranice interneta u kojima mogu pronaći materijale za izradu prezentacije.
- 9) Učiteljice pripremaju materijale, daju prijedloge i upute za rad te nadziru rad.
- 10) Knjižničarka dogovara i organizira s učenicima provedbu aktivnosti. Učitelji potiču učenike na izražavanje osjećaja na primjeren način.
- 11) Učitelji vode i usmjeravaju učenike kroz aktivnosti.
- 12) Učiteljica daje zaduženja svakom učeniku, prijedloge i upute za rad te nadzire rad.

- 13) Učitelji pripremaju u vode radionice na temu okoliša i zaštite okoliša. Učiteljica Biologije sastavlja hodogram Zelene čistke; svi učitelji sudjeluju u akciji, prate i nadziru rad učenika.
- 14) Učitelji potiču učenike za pisanje i ilustriranje haiku pjesme, pomažu im u radu i proučavanju haiku stvaralaštva.
- 15) Učiteljica pomaže učenicima u odabiru materijala za izradu prezentacije o Europskoj uniji.
- 16) Učitelji vode i usmjeravaju učenike kroz pripremu kratke razredne prezentacije.

Trajanje izvedbe:

- 1) 10. rujna 2023.
- 2) od 21. rujna do 28. rujna 2023.
- 3) listopad 2023.
- 4) polu/jednodnevni posjet – tijekom studenog 2023.; dva sata (120 minuta) u poslijepodnevnom ili večernjim satima u studenom 2023.
- 5) od 14 do 17. studenoga 2023.
- 6) 21. studenoga 2023.
- 7) 16. siječnja 2023.
- 8) od 27. siječnja 2024.
- 9) od 7. do 11. veljače 2024.
- 10) od 14. veljače 2024.
- 11) od 26. do 28. veljače 2024.
- 12) 22. ožujka 2024.
- 13) od 25. do 30. travnja 2024.
- 14) od 15. siječnja do 31. svibnja 2024.
- 15) od 29. travnja do 3. svibnja 2024.
- 16) od 9. svibnja 2024.

Potrebni resursi:

- 1) računalo, internet, papiri
- 2) računalo, projektor, tableti, internet, fotokopirni aparat, printer u boji, papiri A4 formata
- 3) plodovi zemlje, računalo, internet, prigodni tekstovi, likovni materijal
- 4) autobusni prijevoz, organizirano vodstvo, prostor za okupljanje sudionika i posjetitelja, oglašavanje i najava događanja, ozvučenje
- 5) računalo, internet
- 6) literatura, materijali za izradu plakata/prezentacija
- 7) računalo, internet
- 8) računalo, internet
- 9) literatura, računalo, internet, materijali za izradu plakata i postera
- 10) kutija-sandučić, omotnice, papiri, pribor za pisanje
- 11) papir, pribor za pisanje, hamer papiri, autobusna karta u slučaju odlaska na Korzo
- 12) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura; prijevoz

- 13) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura, vreće za smeće, rukavice, vrtlarski alat
- 14) papir za pisanje/crtanje, računalo
- 15) ozvučenje, pohvalnice, zahvalnice, fotoaparat
- 16) računalo, internet

Moguće teškoće:

- 1) Ne očekuju se teškoće.
- 2) nezainteresiranost učenika za rad
- 3) Ne očekuju se teškoće.
- 4) vremenske nepogode u vrijeme održavanja aktivnosti; visoka cijena prijevoza; prevelik ili premalen broj zainteresiranih osoba koje žele prisustvovati susretu
- 5) tehničke poteškoće
- 6) nezainteresiranost pojedinih učenika za aktivno sudjelovanje u aktivnost
- 7) tehničke poteškoće
- 8) tehničke poteškoće
- 9) tehničke poteškoće
- 10) poteškoće s izražavanjem osjećaja kod učenika, nečitko ime ili prezime primaoca, nejasna poruka, poruke neprimjerenog sadržaja te poruke napisane u ime drugog učenika
- 11) nedostatak vremena za provedbu svih aktivnosti za koje učenici iskažu interes
- 12) tehničke poteškoće; nemogućnost dogovaranja posjeta na željeni datum
- 13) nezainteresiranost učenika, nepovoljne vremenske prilike
- 14) tehničke poteškoće
- 15) tehničke poteškoće, neprimjerenost ponašanje učenika
- 16) tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) razgovor
- 2) dojmovi sudionika i ocjena učenika i učitelja koji će ocijeniti nastale učeničke radove
- 3) opisno praćenje učenika, izloženi radovi na panoima
- 4) broj sudionika; izvješća o posjetu i dojmovi; veća zainteresiranost za knjigu i čitanje, broj knjiga koje učenici kupe na sajmu; dojmovi; provedba ankete nakon održanog susreta
- 5) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 6) količina i kvaliteta nastalih učeničkih radova, bilješke o praćenju aktivnosti učenika
- 7) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 8) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 9) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika
- 10) broj omotnica, broj učenika-sudionika
- 11) bilješke učitelja o broju sudionika te o vrsti i broju provedenih aktivnosti, dojmovi sudionika
- 12) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika

- 13) *dojmovi sudionika*
- 14) *sudjelovanje na manifestaciji, uspješnost na natječaju*
- 15) *dojmovi sudionika*
- 16) *opisno praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda*

Odgovorne osobe:

- 1) *učitelji od 1. do 8. razreda*
- 2) *učitelji stranih jezika Klara Starkl Crnković, Vana Padjen, Zdenka Devčić i Robert Marušić*
- 3) *učitelji od 1. do 8. razreda*
- 4) *knjižničarka Biserka Petrović*
- 5) *učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 6) *učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 7) *učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 8) *učitelj Povijesti Bruno Vignjević*
- 9) *učiteljice razredne nastave i učiteljice Informatike*
- 10) *knjižničarka Biserka Petrović*
- 11) *predmetni učitelji, razrednici*
- 12) *učiteljica Biologije Vesna Perković; učiteljice razredne nastave i produženog boravka*
- 13) *učiteljica Biologije Vesna Perković*
- 14) *učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan*
- 15) *svi učitelji*
- 16) *učitelj Povijesti Bruno Vignjević*

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj:

Upoznavanje učenika s kreativnim tehnikama i njihovom primjenom.

Obrazloženje cilja:

Važnost poticanja kreativnog mišljenja jedno je od ključnih obilježja suvremene nastave u svijetu i u nas. Na kreativnost se gleda kao na sposobnost koja tradicionalnu i reproduktivnom znanju usmjerenu nastavu mijenja u humanističku, stvaralačku i otvorenu. Važnost primjenjivanja pitanja i zadataka kojima se potiče kreativno mišljenje u nastavi je neupitna, jer takvim pitanjima i zadacima, osim što učimo učenike kako tražiti i riješiti novi problem, potičemo ih na smislenu i iskustvom povezano učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći opisati i primijeniti tehnike kreativnog mišljenja. Učenici će moći samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema.

Način realizacije

Oblik: radionica "Tehnike kreativnog mišljenja" za učenike 6. razreda

Sudionici:

učenici 6. razreda, psihologinja

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju u radionici.

Metode poučavanja:

Psihologinja dogovara termin provedbe radionica s razrednicima, priprema i provodi radionicu.

Trajanje izvedbe:

ožujak 2024. (jedan školskih sat po razrednom odjelu)

Potrebni resursi:

računalo, projektor, papir, printer

Moguće teškoće:

nespremnost učenika na vrstu zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

prezentacija učeničkih radova

Odgovorne osobe:

psihologinja Katja Ćorić

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.-4. razred)

Cilj: omogućiti učenicima organiziran boravak u školi i slobodno vrijeme nakon nastave

Obrazloženje cilja:

Postoji potreba da djeca mlađih razreda budu zbrinuta nakon nastave do završetka radnog vremena njihovih roditelja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati samostalno izraditi domaće uratke i sudjelovati u unaprijed planiranim dnevnim aktivnostima (ručak, užina, društvene igre, sportske aktivnosti,...).

Način realizacije

Oblik: Program produženog boravka

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić i Nikol Belesić

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima.

Metode poučavanja:

Učitelji po skupinama planiraju i organiziraju pisanje i provjeru domaćih uradaka i ostalih aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike u provedbi istih.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

razni didaktički materijali

Moguće teškoće:

velik broj učenika u pojedinoj skupini

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke o uključenosti učenika te o njihovom napredovanju

Odgovorne osobe:

učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić i Nikol Belasić

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom gradu

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitog grada. Očuvanje kulturne baštine zavičaja jest jedna od temeljnih vrijednosti škole i šire zajednice. Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi, kao takva, mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Učenici razredne nastave vole se maskirati, Rijeka i okolica imaju dugu tradiciju mesoposnih običaja koju Grad Rijeka potiče dugogodišnjom tradicijom organiziranja Riječkog karnevala u kojem najmlađi stanovnici grada sudjeluju u Dječjoj karnevalskoj povorci, a naša škola u njoj redovito sudjeluje od 1999. godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će se moći kreativno izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- 2)-3) Učenici će znati pronaći zadane lokacije na terenu, isplanirati kako će se kretati terenom, voditi bilješke tijekom rada na terenu, izvijestiti stručno povjerenstvo o saznanjima koje su stekli proučavajući povijesne lokalitete.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci i provedba Dana pod maskama**
- 2) **program Grada Rijeke „Moja Rijeka” kroz izvannastavnu aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda**
- 3) **priprema i sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz zavičajne povijesti „Ča je ča?” za učenike 7. razreda**

Sudionici:

- 1) tim za maškare, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani roditelji, krojač
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović, kustosi muzeja i drugi vanjski suradnici
- 3) zainteresirani učenici 7. razreda, učitelj Povijesti Bruno Vignjević

Načini učenja:

- 1) Učenici daju prijedloge za odabir maske, pišu stihove za najavnu pjesmu, smišljaju koreografiju na zadanu glazbenu temu, uvježbavaju koreografiju, pripremaju poklon za gradonačelnika, izrađuju alegorijska kola, predstavljaju školu pred gradonačelnikom i daruju ga, predstavljaju školu na Dječjem karnevalu, na Danu pod maskama odijevaju kostime po želji, pjevaju i plešu.
- 2) Učenici uz pomoć pisanih i slikovnih povijesnih izvora te kroz posjet povijesnim lokalitetima grada uče o povijesti Rijeke, izrađuju i prezentiraju uratke o kulturno-povijesnim spomenicima i osobama koje su djelovale u Rijeci.
- 3) Učenici pronalaze u literaturi i na internetu zadane sadržaje, istražuju, rade na povijesnim tekstovima i ilustrativnim materijalima, vode bilješke, čitaju, razgovaraju i sudjeluju na natjecanju u poznavanju zavičajne povijesti „Ča je ča?“.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji prikupljaju informacije i materijale, usmjeravaju učenike, uvježbavaju koreografiju, potiču prijateljske odnose, vode i organiziraju učenike u povorci.
- 2) Učitelj prema planu programa „Moja Rijeka“ izlaže učenicima gradivo, priprema radni materijal (radne listiće i evaluacijske listiće), dogovara odlazak u Muzej grada Rijeke i Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, organizira terensku nastavu te prati učenike prilikom obilaska muzeja i povijesnih lokaliteta (Stari grad, industrijski objekti).
- 3) Učitelj priprema materijale, objašnjava, demonstrira i prati rad učenika te prati učenike na Županijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:

- 1) od studenoga 2023. do srpnja 2024.
- 2) tijekom nastavne godine (dvije grupe po jedan sat tjedno)
- 3) 17. – 28. travanj 2024.

Potrebni resursi:

- 1) zajednički termin i prostor za dogovore i uvježbavanje koreografije, kostimi, materijali potrebni za ukrašavanje škole i izradu alegorijskih kola
- 2) priručnik Moja Rijeka, hamer-papir, fotokopirni papir, papir u boji, ljepilo, škare, trošak prijevoza, ulaznice za muzej, mobiteli ili tableti
- 3) literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje, putni troškovi za odlazak na natjecanje

Moguće teškoće:

- 1) vremenske nepogode tijekom povorke, mali broj sudionika, visoka cijena kostima, nedostupnost prostora za uvježbavanje koreografije i za realizaciju Dana pod maskama

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

- 2) *otkazivanje odlaska u muzej ili obilaska grada zbog loših vremenskih prilika*
- 3) *nedostatak novčanih sredstava, nezainteresiranost učenika*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) *praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti što ostvaruju zaduženi učitelji, dojmovi sudionika, dojmovi učenika, učitelja i roditelja koji prate povorku u publici i na TV-u*
- 2) *prema planu programa „Moja Rijeka”, bilješke o radu učenika i njihove aktivnosti, javna prezentacija projekta*
- 3) *sudjelovanje i postignuti rezultati na Županijskom natjecanju i ocjena rada kako učitelja tako i učenika*

Odgovorne osobe:

- 1) *učiteljice Nataša Brumen-Stijelja i Nikol Belasić*
- 2) *knjižničarka Biserka Petrović*
- 3) *učitelj Povijesti Bruno Vignjević*

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: poticanje učenika na solidarno ponašanje

Obrazloženje cilja:

Učenike i širu zajednicu potrebno je redovito uključivati u solidarno djelovanje prema potrebitima članovima društva jer je to vrijednost koju njeguje obitelj, škola i šira zajednica.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati objasniti razlog postojanja organizacija poput Crvenog križa, Caritasa i Socijalne samoposluge te važnost organiziranja humanitarnih akcija.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **akcija sakupljanja hrane i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu povodom Svjetskog dana hrane i Svjetskog dana borbe protiv siromaštva**
- 2) **akcija prikupljanja novčanih sredstava Solidarnost na djelu**
- 3) **Božićna humanitarna akcija Caritasa "Za 1000 radosti"**
- 4) **svečani prijem učenika 1. razreda u podmladak Crvenog križa, prikupljanje godišnje članarine od učenika od 2. do 7. razreda**

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 2) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 3) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 4) učenici, učitelji i razrednici uključenih odjela

Načini učenja:

- 1) Učenici donose suhu hranu ili higijenske potrepštine u školu po principu 1 učenik - 1 proizvod, odlažu ih na za to predviđeno mjesto.
- 2) Učenici uz suglasnost roditelja izdvajaju sredstva za prikupljanje novčane pomoći prema smjernicama Crvenog križa (0.50€ ili 1€=1bon).
- 3) Učenici kupnjom prigodnog artikla pomažu obiteljima u potrebitima na razini RH.
- 4) Učenici 1. razreda odlaze na svečani prijem u podmladak Crvenog križa u Dvoranu mladosti, učenici od 2. do 7. razreda plaćaju godišnju članarinu u iznosu od 6 kn.

Metode poučavanja:

- 1) Vjeroučiteljice dogovaraju akciju s volonterima Socijalne samoposluge, najavljuju je razrednicima koji obavještavaju učenike, vjeroučiteljice dodatno obavještavaju vjeroučenike i izrađuju plakat, fotografiraju, pomažu u provedbi akcije, dočekuju volontere. Učitelji također na dan akcije donose u školu jedan proizvod, pomažu učenicima.
- 2) Povjerenica Crvenog križa obavještava razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje, sakupljaju donesen novac, vode evidenciju o učenicima koji su se uključili u akciju, prebrojavaju novac i predaju ga povjerenici Crvenog križa koja im daje bonove za učenike. Razrednici predaju bonove učenicima. Povjerenica predaje skupljen novac Crvenom križu i obavještava UV o ishodima akcije na razini škole.
- 3) Vjeroučiteljice obavještavaju razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje. Vjeroučiteljice prikupljaju novac od prodanih artikala, prosljeđuju ga računovodstvu škole koji uplaćuje sredstva na žiro račun Caritasa.
- 4) Učitelji organiziraju i vode učenike na svečani prijem i prikupljaju godišnju članarinu.

Trajanje izvedbe:

- 1) listopad 2023., ožujak 2024.
- 2) studeni 2023.
- 3) prosinac 2023.
- 4) svibanj 2024.

Potrebni resursi:

- 1) mjesto za odlaganje proizvoda, dežurni učitelji, materijali za izradu plakata
- 2) plakati Crvenog križa, bonovi solidarnosti
- 3) artikli za prodaju pristigli od Caritasa
- 4) plakati Crvenog križa, članske iskaznice i markice

Moguće teškoće:

- 1) gužva i/ili nered pri odlaganju donesenih proizvoda
- 2) nezainteresiranost učenika za akciju
- 3) nezainteresiranost učenika za akciju
- 4) loši vremenski uvjeti na dan odlaska u Dvoranu mladosti (u slučaju kiše korištenje javnog prijevoza umjesto pješaćenja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) fotografiranje koje prikazuje odaziv na humanitarnu akciju, broj učenika i učitelja koji su se uključili u akciju
- 2) uspoređivanje uplaćenih sredstava s brojem uplata učenika po razredima

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

- 3) *evidencija o broju uključenih učenika i broju prodanih artikala*
- 4) *uspoređivanje uplaćenih sredstava članarine s brojem uplata učenika u 1. razredima*

Odgovorne osobe:

- 1) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
- 2) *učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa*
- 3) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
- 4) *učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa*

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: pružanje potrebnih informacija učenicima i roditeljima kao pomoć u odabiru srednje škole te upis u istu

Obrazloženje cilja:

Učenici 8. razreda, ali i njihovi roditelji, pokazuju potrebu i interes za usmjeravanjem i pomoći pri odluci o upisivanju u srednju školu; od šk. god. 2012./13. u zaduženje učitelja razrednika 8. razreda ulazi i pomoć i praćenje upisa osmaša putem Nacionalnog informacijskog sustava prijave i upisa u srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći lakše odlučiti u koju će se srednju školu upisati.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **provedba profesionalnog usmjeravanja - radionica i predavanje za učenike**
- 2) **predstavljanje srednjih škola**
- 3) **provedba e-upisa u srednju školu**

Sudionici:

učenici 8. razreda, razrednici, pedagog škole, psiholog, roditelji učenika, vanjski suradnici (srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje, školska liječnica)

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u aktivnostima na temu upisa za srednju školu, pretražuju internet, bilježe te razgovaraju sa svojim roditeljima, učiteljima i vršnjacima.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, upućuju na izvore informacija te surađuju s vanjskim suradnicima u provedbi aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

wi-fi, projektor, računalo, papir A4 formata

Moguće teškoće:

preklapanje termina prezentacija srednjih škola s nastavom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

ispunjavanje upitnika/anketa, razgovor s učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović, psihologinja Katja Ćorić, predsjednik Školskog povjerenstva za upise u srednju školu i razrednici 8. razreda

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3.-7. razred)

Cilj: jačanje samopouzdanja mladih u socijalnim situacijama

Obrazloženje cilja:

Škola smatra da je primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga) izuzetno važna među učenicima osnovne škole kao i izgradnja zdravih međuljudskih odnosa.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će znati prepoznati svakodnevne životne situacije u kojima može primijeniti usvojena znanja i vještine stečene programima.

Način realizacije

Oblik: program primarne prevencije Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ - "Trening životnih vještina"

Sudionici:

školska koordinatorica učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici: Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Nataša Brumen-Stijelja, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Mirela Babić, Florentina Horvat, Davor Kolarić, Bosiljka Jelača, Bruno Vignjević, Kristijan Obradović i učenici 3.b, 4.a,b, 5.a,b, 6.a,b,c i 7.a,b,c razreda

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju u radionicama na satu razrednika, razgovaraju, iznose primjere, glume/uvježbavaju situacije po ulogama, procjenjuju situacije i oblike ponašanja.

Metode poučavanja:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi edukaciju razrednika, razrednici provode program u svojim razrednim odjelima na satovima razrednika te surađuju na zajedničkim projektima.

Trajanje izvedbe:

edukacija učitelja: listopad 2023., provedba programa s učenicima: tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

priručnici za učitelje i ostali nastavni materijali, priručnici za učenike, hamer papiri, papiri, flomasteri, škare, plastifikator, folije za plastificiranje, stroj za spiralni uvez i spirale...

Moguće teškoće:

nezainteresiranost ili otpor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi superviziju i evaluaciju pod vodstvom Odsjeka za prevenciju ovisnosti, razrednici razgovaraju s učenicima ili ih anketiraju u vezi njihovog mišljenja o aktivnostima programa.

Odgovorne osobe:

učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.-4.razred)

Cilj: prevencija vršnjačkog nasilja

Obrazloženje cilja:

Učenici su često sudionici vršnjačkog nasilja, stoga je važna prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti, njegovanje nenasilne komunikacije, dogovora, suradnje i osnaživanje primjerima lijepog ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se upoznati s pojmom vršnjačkog nasilja te vrstama vršnjačkog nasilja, usvojiti će svoja prava i odgovornosti vezana uz vršnjačko nasilje te načine nošenja s istima, usvojiti će pojam elektroničkog nasilja, osvijestiti različitost perspektiva žrtve, nasilnika i promatrača te će usvojiti izvore podrške i pomoći u slučaju vršnjačkog nasilja. Učenici će unaprijediti svoje komunikacijske i socijalne vještine.

Način realizacije

Oblik:

- 1) ciklus radionica o vršnjačkom nasilju u suradnji s udrugom roditelja Korak po korak i Centrom za kulturu dijaloga
- 2) eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2024.“

Sudionici:

- 1) učenici 4. razreda
- 2) učenici od 1. do 4. razreda, psihologinja Katja Ćorić i učiteljice

Načini učenja:

- 1) Učenici aktivno sudjeluju u radionicama, sudjeluju u raspravi, odgovaraju na pitanja, izrađuju plakate.
- 2) Suradničkim radom i likovnim radionicama učenici obilježavaju posebne datume u godini vezane uz prevenciju vršnjačkog nasilja te se kreativno izražavaju.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj priprema radionicu i potrebne materijale te izvodi radionicu.

- 2) Učiteljica istražuje datume za obilježavanje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima te vodi istraživanje i prezentiranje datuma za obilježavanje.

Trajanje izvedbe:

- 1) 6 radionica u trajanju od 45 minuta (sat razrednika) tijekom nastavne godine
- 2) od 13. - 17. veljače 2024.

Potrebni resursi:

- 1) hamer papir, markeri
- 2) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

- 1) usklađivanje termina radionica s ostalim obavezama učenika i voditeljice radionica
- 2) Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) završni plakati, evaluacija
- 2) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe:

- 1) psihologinja Katja Ćorić
- 2) učiteljica produženog boravka Aileen Marinčić i učiteljice razredne nastave.

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: upoznavanje različitosti krajeva RH i razvijanje suradničkih odnosa među učenicima

Obrazloženje cilja:

Učenici 8. razreda pokazali su interes za višednevnim putovanjem na kojem će upoznati znamenitosti domovine (Split, Šibenik, Zadar).

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici 8. razreda znat će imenovati i ispričati nešto o različitim kulturnim, gospodarskim i drugim znamenitostima na području Dalmacije. Učenici će također prepoznati i primijeniti oblike dobrih odnosa s vršnjacima i uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru.

Način realizacije

Oblik: *ekskurzija učenika 8. razreda u Split, Šibenik, Zadar*

Sudionici:

učenici 8. razreda, razrednice 8. razreda, roditelji, putnička agencija, stručni vodiči

Načini učenja:

Učenici slušaju i čitaju, bilježe, sudjeluju u različitim aktivnostima na predviđenim destinacijama (individualni rad, rad u skupinama, rad u paru) i po povratku u školu prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:

*Učitelji pripremaju i izvode satove razrednika/prirode i roditeljske sastanke s temom *ekskurzije/jednodnevnog izleta*, prate odvijanje planiranog programa *ekskurzije/izleta*, pripremaju zadatke, usmjeruju učenike u izvršavanju njihovih zadataka te upućuju učenike na odgovorno i primjereno ponašanje.*

Trajanje izvedbe:

*Provedba *ekskurzije*: 13.-15. rujana 2023.*

Potrebni resursi:

internet, računalo, fotokopirni aparat, papir A4 formata, hamer papiri, fotoaparat, pisač u boji, škare, ljepilo

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Putovanje financijski pokrivaju roditelji učenika izravnim uplatama na račun agencije.

Moguće teškoće:

neprijemno ponašanje učenika tijekom ekskurzije/izleta, odustajanje učenika zbog različitih opravdanih/neopravdanih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor s učenicima, vrednovanje pisanih uradaka i učeničkih prezentacija

Odgovorne osobe:

razrednice 8. razreda zdenka Devčić i Vesna Perković

8.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: praćenje rasta i razvoja te kontrola zdravstvenog stanja i utvrđivanje poremećaja zdravlja; kod učenika 8. razreda, utvrđivanje mogućih kontraindikacija za odabir pojedinih zanimanja pri upisu u srednju školu i profesionalna orijentacija

Obrazloženje cilja:

Prema Programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika i studenta tijekom redovnog školovanja liječnici školske medicine prate rast i razvoj djece s ciljem što ranog uočavanja eventualnih znakova koji mogu upućivati na potrebu liječenja i sprječavanja pogoršanja zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će uvidjeti važnost redovitih liječničkih pregleda i znat će u kojim se slučajevima može ili mora obratiti liječniku.

Način realizacije

Oblik: suradnja sa školskom medicinom

- 1) posjet školi i epidemiološki izvid uz ispunjavanje propisanog obrasca
- 2) pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvene sposobnosti za program TZK
- 3) probir oralnog statusa (preventivni pregled kod liječnika dentalne medicine) za učenike 5. razreda
- 4) procjepeljivanje učenika prvih razreda protiv dječje paralize, ospica, zaušnjaka i rubeole
- 5) probir sluha za učenike 7. razreda
- 6) probir mentalnog zdravlja za učenike 8. razreda
- 7) sistematski pregled učenika 8. razreda
- 8) cijepjenje učenika 8. razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- 9) dobrovoljno, neobavezno cijepjenje učenika od 5. do 8. razreda protiv HPV-a (nakon potpisa roditelja/staratelja na obrascu informiranog pristanka)
- 10) probir visusa i vida na boje za učenike 3. razreda
- 11) sistematski pregledi učenika 5. razreda
- 12) zdravstveni odgoj na temu "Skrivene kalorije" za učenike 3. razreda
- 13) zdravstveni odgoj s temom "Pravilno pranje zuba po modelu" za učenike 1. razreda
- 14) zdravstveni odgoj na temu "Promjene vezane uz pubertet i higijena" za učenike 5. razreda
- 15) sistematski pregledi upisnika u 1. razred
- 16) probir kralježnice i stopala za učenike 6. razreda
- 17) sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti (kontrolni pregled prilikom pojave neke zarazne bolesti u školi, poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija)
- 18) rad u Savjetovalištu prema zahtjevu sa svrhom pomoći u rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću školska djeca, roditelji i učitelji

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 19) *rad u povjerenstvu za određivanje najpogodnijeg oblika školovanja kao i ocjenjivanje psihofizičkih sposobnosti učenika*
- 20) *rad na stručnoj izobrazbi prosvjetnih djelatnika u svrhu unapređenja rješavanja specifične zdravstvene problematike učenika*
- 21) *zdravstveni odgoj prema zahtjevu*
- 22) *namjenski preventivni pregledi u svrhu procjene zdravstvenog stanja, a obzirom na sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima*
- 23) *namjenski preventivni pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti učenika 8. razreda za upis u određeno zvanje pri SŠ*
- 24) *namjenski preventivni pregledi prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja privremenih ili trajnih kontraindikacija*
- 25) *ostali namjenski preventivni pregledi u svrhu utvrđivanja sposobnosti ili kontraindikacija u vezi npr. odlaska na organizirani odmor ili sl.*

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelj TZK, pedagog škole, tim školske medicine, psiholozi iz Odjela za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti

Načini učenja:

Učenici odlaze na sistematske preglede i dogovorena cijepljenja prema dogovoru s razrednikom, surađuju s timom školske medicine, prate predavanja i po potrebi postavljaju pitanja.

Metode poučavanja:

Razrednici obavještavaju učenike i roditelje te pripremaju učenike za odlazak na sistematski pregled i/ili cijepljenje te screening preglede, prate učenike na pregled, vode brigu da roditelji dobiju povratnu informaciju o ishodima sistematskog pregleda. Sistematski pregled je praćen i individualnim savjetovališnim radom školske liječnice prema potrebi.

Trajanje izvedbe:

- 1) *jedan dan u rujnu 2023.*
- 2) *tijekom cijele nastavne godine*
- 3) *jedan dan u 1. i jedan dan u 2. polugodištu*
- 4) *pri upisu te jedan dan u 1. polugodištu*
- 5) *jedan dan u 1. polugodištu*
- 6) *jedan dan u 1. polugodištu (u okviru sistematskog pregleda)*
- 7) *jedan dan u 1. polugodištu (svaki odjel zasebno)*
- 8) *jedan dan u 1. polugodištu*
- 9) *2 ili 3 doze (ovisno o starosti djeteta) tijekom školske godine*

- 10)-11) jedan dan u 1. polugodištu i jedan dan u 2. polugodištu
- 12-13) jedan dan u 2. polugodištu
- 14) 1 dan u 1. i jedan dan u 2. polugodištu (u okviru sistematskog pregleda)
- 15) od 1. veljače do 30. lipnja 2024.
- 16) jedan dan u 2. polugodištu
- 17-21) prema potrebi kroz školsku godinu
- 22) studeni-prosinac 2023.
- 23) srpanj 2024.
- 24-25) tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi:

putni troškovi za odlazak u školsku ambulantu, osobno računalo, projektor, internet/wi-fi

Moguće teškoće:

poteškoće u usklađivanje termina pregleda i predavanja s ostalim aktivnostima u školi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor razrednika s timom školske medicine o ishodima obavljenih aktivnosti, pisano izvješće tima školske medicine pedagogu škole

Odgovorne osobe:

pedagog Zoran Mijanović, svi razrednici

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (2. razred, 6. razred, 7. razred, 8. razred)

Cilj:

Promocija mentalnog zdravlja i prevencija problema mentalnog zdravlja.

Obrazloženje cilja:

Problemi mentalnog zdravlja su u stalnom porastu, a 50% mentalnih bolesti javlja se prije 14. godine života. To su samo neki od razloga zbog kojih je iznimno važno učenike educirati o toj temi te razvijati vještine koje imaju pozitivan učinak na mentalno zdravlje djece.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će se upoznati s osnovnim emocijama te poželjnim i nepoželjnim načinima nošenja s njima.
- 2) Učenici će se upoznati s pojmovima mentalnog zdravlja, mentalne bolesti i problema mentalnog zdravlja. Upoznati će se s pojmom mentalne higijene te kako ju održavati.
- 3) Učenici će se upoznati s pojmom slike tijela te poremećajima hranjenja.

Način realizacije

Oblik: radionice za učenike

- 1) radionica "Moji osjećaji" za učenike 2. razreda
- 2) radionica "Mentalno zdravlje" za učenike 6. i 7. razreda
- 3) radionica "Slika tijela i poremećaji prehrane" za učenike 8. razreda

Sudionici:

- 1) učenici 2. razreda, psihologinja
- 2) učenici 6. i 7. razreda, psihologinja
- 3) učenici 8. razreda, psihologinja

Načini učenja:

- 1) - 3) Učenici aktivno sudjeluju u radionicama.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Metode poučavanja:

Psihologinja dogovara termine provedbe radionica s razrednicima, priprema i provodi radionice s učenicima.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine, po jedan školski sat za svaku radionicu

Potrebni resursi:

projektor, računalo, tableti

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

evaluacijski listići i povratna informacija učenika

Odgovorne osobe:

psihologinja Katja Ćorić

Ciklus (razred): 1.- 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: obogatiti učeničku prehranu, doprinijeti promoviranju zdravih prehrambenih navika i povećanju udjela povrća, voća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani učenika, poticati djecu da jedu svježe, lokalno uzgojeno voće i povrće; potaknuti i educirati djecu i roditelje o važnosti konzumiranja meda, ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji

Obrazloženje cilja:

Učenici često zanemaruju važnost redovitih kvalitetnih obroka i iz tog razloga ih je potrebno senzibilizirati na pravilan unos nutrijenata za dobro funkcioniranje organizma tijekom dana te za rast i razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će češće konzumirati zdrave namirnice i usvajati će naviku konzumacije lokalno uzgojene hrane.

Način realizacije

Oblik:

- 1) projekt Škole Prehrana po mjeri učenika (školska marendica - Švedski stol i ručak)
- 2) Tjedan školskog doručka u okviru projekta HZJZ Živjeti zdravo
- 3) eTwinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane 3”
- 4) program Školski medni dan

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji, školske kuharice, tajnica
- 2) zainteresirani učitelji i učenici od 1. do 8. razreda, školske kuharice
- 3) učenici produženog boravka 3. razreda i učiteljica Aileen Marinčić i Nikol Belasić
- 4) učenici 1. razreda, učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban Ivoš

Načini učenja:

- 1) Učenici biraju iz raznolike ponude dnevnu marendu.
- 2) Učenici sudjeluju u aktivnostima kojima se popularizira navika svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik, upoznaju se s osnovnim principima pravilne prehrane, izvorima, značajem i funkcijom namirnica za pravilan rast i razvoj i koriste svoja znanja, vještine, kreativnost i snalažljivost prilikom otkrivanja tajni Zagonetnog jelovnika.
- 3) Učenici čitaju, kreativno se izražavaju na temu zdrave prehrane s naglaskom na jabuku, prezentiraju napravljene radove.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

4) Učenici dobivaju domaći med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u „nacionalnu staklenku za med” volumena 370 ml i prigodnu slikovnicu te edukativne materijale na temu „Što znači pčelarstvo u suvremenom svijetu”.

Metode poučavanja:

- 1) Razrednici obavještavaju o važnosti konzumiranja svježe spremljenog obroka što zadovoljava nutricionističke potrebe učenika, tajnica škole nabavlja namirnice i dogovara s kuharima jelovnik, kuhari pripremaju marendu (švedski stol za sve učenike od 1. do 8. razreda) i ručak (za zainteresirane učenike od 1. do 8. razreda), te ručak i užinu (za učenike koji su uključeni u Program produženog boravka), prema dogovoru nutricionist Zavoda za javno zdravstvo kontrolira nutricionističku vrijednost švedskog stola/obroka, dežurni učitelji svakodnevno prate tijekom konzumiranja marende i ručka.
- 2) Razrednici prema smjernicama HZJZ upoznavaju učenike sa zadacima, pripremaju i provode aktivnosti, usmjeravaju i potiču učenike u otkrivanju jela koja se kriju u Zagonetnom jelovniku.
- 3) Učiteljica istražuje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima i prezentiranju istih.
- 4) Učiteljice objašnjavaju učenicima važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine
- 2) od 16. do 20. listopada 2023.
- 3) listopad 2023.
- 4) 7. prosinca 2023. na dan sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara

Potrebni resursi:

- 1) namirnice, blagovaonica, pribor za jelo (marendu za sve učenike financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ručak ili ručak i užinu plaćaju roditelji)
- 2) edukativni materijali
- 3) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža
- 4) med, edukativni materijali

Moguće teškoće:

- 1) neprimjereno ponašanje učenika tijekom marende
- 2) -3) nezainteresiranost učenika
- 4) neprimjereno ponašanje učenika tijekom radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) prikupljanje dojmova i prijedloga učenika, evidencija o broju uključenih učenika

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 2) bilješke o aktivnosti učenika, školsko rješenje izazova Tjedna školskog doručka, diploma Živjeti zdravo koju škola dobiva prilikom proslave Tjedna školskog doručka*
- 3) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići*
- 4) dojmovi učenika*

Odgovorne osobe:

- 1) tajnica Škole Davorka Tomiša*
- 2) zainteresirani razrednici od 1. do 5. razreda*
- 3) učiteljice Aileen Marinčić Nikol Belasić*
- 4) učiteljice Mihaela Damijanjević i Dunja Vrban-Ivoš*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: usvajanje osnovnih znanja o prometu, podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu

Obrazloženje cilja:

Provođenjem preventivnih programa proširuje se krug osoba koje su upoznate s prometom, preko učenika neposredno se djeluje i na odrasle osobe (roditelje, učitelje i vozače), zbog mnoštva škola niti jedna policija na svijetu ne može osigurati neprekidan nadzor prometnica u blizini svih škola.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati opasnosti u prometu, poznavati prometna pravila i propise, sigurno sudjelovati u prometu.

Način realizacije

Oblik: program „Prvi koraci u prometu”

Sudionici:

učenici i učiteljice 1. razreda, djelatnici prometne policije

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju na poligonu usvajanje pravila kretanja po prometnim površinama.

Metode poučavanja:

Pedagog škole dogovara pojednosti posjete prometnom poligonu, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za aktivnost, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

prosina 2023. (3 školska sata)

Potrebni resursi:

resurse osiguravaju Osnivač i provoditelj program

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

učenici praktično demonstriraju stečena znanja na prometnom poligonu, razgovor o dojmovima učenika

Odgovorne osobe:

učiteljice Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš i djelatnici prometne policije

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. , 2. i 3. ciklus (4.-6. razred, 8. razred)

Cilj: informiranje učenika o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva - „zajednice koja brine” s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta, senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja te poticanje učenika na uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u cilju zaštite djece i mladih od sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

Obrazloženje cilja:

U ranoj adolescentskoj dobi potrebno je kod učenika učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati prepoznati pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.

Način realizacije

Oblik:

1) Preventivni program Zajedno više možemo koji se sastoji od sljedećih komponenti:

Mogu ako hoću

a) MAH 1 - predavanje/prezentacija za učenike 4. razreda upoznavanje s radom policijske postaje

Prevenција i alternativa

b) PIA 1-predavanje za učenike 5. razreda

c) PIA 2-predavanje za učenike 6. razreda

2) Nacionalni program Zdrav za 5

Sudionici:

1)

a) učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagog škole, kontakt policajci

b) učenici 5. razreda, pedagog škole, kontakt policajci

c) učenici 6. razreda, pedagog škole, kontakt policajci

2) učenici 8. razreda, pedagog škole, policijski djelatnici

Načini učenja:

1.
 - a) Učenici prate prezentaciju te postavljaju pitanja.
 - b) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.
 - c) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.

2. Učenici aktivno sudjeluju u predavanju

Metode poučavanja:

- 1)
 - a) Pedagog škole dogovara dolazak kontakt policajaca u školu, učiteljice obavještavaju učenike o aktivnosti te ih pripremaju za istu.
 - b) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 5. razreda koji obavještavaju učenike.
 - c) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 6. razreda koji obavještavaju učenike.
- 2) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 8. razreda koji obavještavaju učenike.

Trajanje izvedbe:

- 1)
 - a) MAH 1 - 3. studenog 2023. (1 školski sat za svaki razredni odjel)
 - b) PIA 1 - 6. studenog 2023. (1 školski sat za svaki razredni odjel)
 - c) PIA 2 - 8. studenog 2023. (1 školski sat za svaki razredni odjel)
- 2) Zdrav za 5 - 19. listopada 2023. (1 školski sat za svaki razredni odjel)

Potrebni resursi:

internet, računalo, projektor

Moguće teškoće:

- 1)
 - a) Ne očekuju se teškoće.
 - b) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja
 - c) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

2) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor o dojmovima učenika

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović, razrednici obuhvaćenih razrednih odjela, djelatnici MUP-a, djelatnici PU Primorsko-goranske.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

Cilj: povećati sigurnost učenika na internetu, posebice društvenim mrežama, naučiti ih kako se na internetu zaštititi te što izbjegavati.

Obrazloženje cilja:

Budući da se svakodnevno povećava broj dostupnih informacija, prijeko su potrebne razvijene sposobnosti upravljanja informacijama, kao i istraživanja te kritičkoga vrednovanja. Neizostavno je pritom da učenici osvijeste pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije te zamijete kako ona utječe na osobni, društveni i profesionalni razvoj ljudi, njihovo zdravlje i okoliš.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati prednosti i opasnosti služenja društvenim mrežama, steći će osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke te će znati prepoznati koji se sadržaji ne smiju dijeliti, kao i ostale neprihvatljive radnje u digitalnom okruženju.

Učenici će znati komu se mogu obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata, znati će odgovorno rabiti lozinke te prepoznati pokušaje prijevere i rizike pri služenju internetom uz promišljenu uporabu dostupnih sadržaja. Razumjeti će posljedice neprihvatljivih ponašanja na internetu te će poštivati svoje i tuđe osobne podatke i stavove, odbacivati će sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te će sudjelovati u njegovu sprečavanju.

Način realizacije

Oblik:

radionice za učenike od 3. do 8. razreda u izvedbi djelatnika Centra za sigurniji Internet (Centar za nestalu i zlostavljanu djecu iz Osijeka) „Kako se ne uplesti u društvene mreže?“

Sudionici:

učenici od 3. do 8. razreda, djelatnici Centra za sigurniji Internet (Centar za nestalu i zlostavljanu djecu iz Osijeka)

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju u radionici, individualnom i grupnom radu te raspravi, prate izlaganje.

Metode poučavanja:

Psihologinja organizira termine radionica s djelatnicima Centra za sigurniji Internet te sudjeluje u pripremi i provedbi radionica.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Trajanje izvedbe:

14 radionica po 45 minuta (u svakom razrednom odjelu od 3. – 8. razreda po jedna), tijekom veljače i ožujka 2024.

Potrebni resursi:

troškovi smještaja, puta te izvedbe radionica djelatnika Centra za sigurniji Internet – financiranje preventivnog projekta od strane MZO

Moguće teškoće:

neodobranje financiranja projekta od strane MZOŠ ili financiranje u manjem iznosu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

evaluacijski upitnici

Odgovorne osobe:

psihologinja Katja Ćorić

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)

Cilj: usvajati potrebne vještine i navike u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu, razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu djelovati u skladu s prirodom, pridonositi očuvanju okoliša i zaštiti životinja, sudjelovati u ekološkim akcijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati i riješiti problem u školi i okolišu, istraživati i predlagati mogućnosti očuvanja okoliša, odgovorno postupati s otpadom, očistiti i urediti okoliš škole, izraditi predmete od otpadnih materijala, plakate i prezentacije, sudjelovati u ekološkim akcijama.

Način realizacije

Oblik:

- 1) Eko-projekt udruge Žmergo (natječaj)
- 2) predavanje i radionica u okviru projekta KD Čistoća "Misli zeleno, budi promjena"

Sudionici:

- 1) učenici 6.a razreda i razrednica Mirela Babić
- 2) učenici 5. razreda i razrednici u pratnji

Načini učenja:

- 1) učenici donose različite vrste otpadnog materijala i prema uputama natječaja izrađuju uporabne predmete uz vodstvo učiteljice
- 2) učenici prate predavanje te sudjeluju u radionici

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljica koordinira rad učenika u skladu s dobivenim uputama.
- 2) Razrednici upoznaju učenike s ciljem projekta, nositelji projekta organiziraju i izvode predavanje i radionicu za učenike.

Trajanje izvedbe:

- 1) ožujak-travanj 2024.
- 2) 21. rujan 2023. (2 školska sata za svaki odjel)

Potrebni resursi:

- 1) otpadni materijal
- 2) troškovi prijevoza

Moguće teškoće:

- 1) - 2) Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) prijava na natječaj i rezultati natječaja
- 2) predmeti izrađeni tijekom radionice, dojmovi sudionika

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Mirela Babić
- 2) djelatnici KD Čistoća psihologinja Katja Ćorić, razrednici

8.10. Učiti kako učiti

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (4.- 8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

Obrazloženje cilja:

Uvođenjem tableta u nastavu svih predmeta znači aktivnije uključivanje učenika u nastavni proces, bolju motivaciju za učenje, razvijanje suradničkog učenja, a samim time i socijalnih vještina učenika, promjenu organizacije nastavnog procesa te bolje usvajanje znanja i vještina što je u skladu s načelima Nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će u skladu s razvojnom dobi moći samostalno koristiti nove tehnologije u nastavi i izvan nje, znati će kritički koristiti tehnologiju te se odgovorno odnositi prema vlastitom učenju.

Način realizacije

Oblik:

primjena tableta kao pomoćno sredstvo u nastavi svih predmeta od 4. do 8. razreda edukacija učitelja i učenika o uporabi novih tehnologija, nacionalni projekt eŠkole

Sudionici:

učenici i učitelji, vanjski edukatori

Načini učenja:

Uz vodstvo učitelja učenici od 5. do 8. razreda koriste tablet u nastavi po modelu 1 uređaj 1 učenik (individualno, u paru ili u grupi) te samostalno koriste tablet izvan nastave za uvježbavanje nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka, istraživanje, izradu projekata, suradničko učenje i razmjenu materijala i informacija s drugim učenicima kao i s učiteljima. Učenici 4. razreda povremeno koriste tablet u nastavi svih predmeta po modelu 1 uređaj 1 učenika / 1 uređaj 5 učenika i uz vodstvo učitelja rade na aktivnostima kroz koje uvježbavaju nastavne sadržaje, pretražuju internet i izrađuju jednostavne projekte i prezentacije.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju i izvode nastavu kritički koristeći modernu tehnologiju, prilagođavaju različite metode rada obzirom na edukativne aplikacije koje koriste, prate rad i aktivnost učenika i upućuju ih na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

tableti, informatička oprema, wi-fi, projektori, platna, smartboard, Apple TV

Moguće teškoće:

kvar informatičke opreme, pad internetske mreže, slab signal bežične mreže, otpor prema promjenama od strane učenika, učitelja i roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provodi se anketiranje učenika, učitelja, roditelja i članova projektnog tima. Razgovara se s učenicima o njihovim dojmovima, poteškoćama u radu, prijedlozima i sl. Uspjeh učenika praćen je pedagoškom statistikom.

Odgovorne osobe:

Violeta Nikolić, ravnateljica
Loredana Zima Krnelić, koordinator projekta e-Škole
Davor Kolarić, član projektnog tima
Vedran Gergorić, član projektnog tima
Bosiljka Jelača, član projektnog tima
učiteljice razredne nastave Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

Obrazloženje cilja:

Učenici traže pomoć pri nerazumijevanju nastavne građe (zbog težeg usvajanja gradiva, neredovitosti u radu, propusta objašnjenja novog gradiva zbog odsustva s nastave, disgrafije, disleksije, otežanog izražavanja...) te pokazuju interes za rad u manjoj skupini jer je rad prilagođen njima i lakše (nego u redovnoj nastavi) dolazi do izražaja njihova uspješnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći lakše pratiti i usvajati nastavnu građu u redovnoj nastavi te poboljšati školski uspjeh.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike od 1. do 8. razreda**
- 2) **Dopunska nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda**
- 3) **Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike od 5. do 8. razreda**
- 4) **Dopunska nastava Kemije za učenike 7. i 8. razreda**
- 5) **Dopunska nastava Fizike za učenike 7. i 8. razreda**

Sudionici:

pojedini učenici od 1. do 8. razreda i razredni učitelji, učitelji Hrvatskog jezika, Matematike, Engleskog jezika, Kemije i Fizike

Načini učenja:

Učenici čitaju, pišu, rješavaju zadatke, vježbaju, usustavljaju gradivo, ispravljaju negativne ocjene te parcijalno usvajaju nastavnu građu prema svojim mogućnostima.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, motiviraju učenike, potiču na redovitost dolaženja na satove dopunske nastave, zapažaju svaki napredak učenika te dijele nastavno gradivo na više manjih dijelova kako bi učenici lakše ispravili negativne ocjene.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

računalo, tableti, internet, papiri A4 formata, tiskani i e-nastavni materijal, plakati, hamer, flomasteri, kreda u boji

Moguće teškoće:

neredovitost dolazanja učenika na sate dopunske nastave, poteškoće oko usklađivanja termina za paralelne razrede, tehničke poteškoće u slučaju online nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje napretka usmenim i pisanim kraćim provjerama znanja te bilješkama o napredovanju učenika.

Odgovorne osobe:

1)-2) učitelji razredne nastave (svaki učitelj za svoj razredni odjel): Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević, Sanja Anđelić, Tatjana Bon, Ksenija Laleta Puž, Kristina Ujčić-Čučak, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja), učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat, učitelji Matematike Mirela Babić i Nikola Lovrić

3) učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Vana Padjen

4)-5) učiteljica Kemije i Fizike Dunja Maričević

8.11. Poduzetništvo

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)

Cilj: omogućiti učenicima razvoj osobnih sklonosti i interesa, osposobiti i razvijati znanja i vještine kroz samostalan, suradnički i praktični rad

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju pregršt ideja koje ne znaju provesti u djelo, vole timski rad, a povezivanje učenika s budućim profesionalnim usmjerenjima kao i razvijanje vještina za buduća životna iskustva od velike je važnosti u višim razredima osnovne škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će osvijestiti nužnost i važnost rada za čovjekov život, razvit će radne navike, doživjeti timski rad, postati ekološki osviješteni, motiviraniji, poduzetniji, kreativniji i inovativniji.

Način realizacije:

Oblik: Učenička zadruga

Sudionici:

Učitelji Dolores Lisac, Biserka Petrović, Loredana Zima Krnelić, Kristijan Obradović, Vesna Perković, zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda

Način učenja:

Učenici u odabranim sekcijama/aktivnostima timski ili samostalno osmišljavaju i aktivno sudjeluju u svim procesima od ideje do realizacije gotovog proizvoda koristeći se različitim alatima, strojevima, materijalima i tehnikama.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju materijale i radionice, alate i strojeve za rad, organiziraju tijekom rada i aktivnosti, vode učenike kroz aktivnosti te ih potiču na nove ideje.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)

Potrebni resursi:

različiti materijali, alati i strojevi ovisno o vrsti radionice- sekcije

Moguće teškoće:

povećanje količine vremena provedenog u radionicama kako bi se određeni proizvodi završili u roku (sajam, prezentacija i sl.), tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Predstavljanje proizvoda na događanjima u školi i izvan škole

Odgovorne osobe:

Voditeljica zadruge učiteljica Dolores Lisac, knjižničarka Biserka Petrović i učitelji Loredana Zima Krnelić, Vesna Perković i Kristijan Obradović

8.12. Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. razred, 6.-8. razred)

Cilj: Pripremiti učenike za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini i za razumijevanje međunarodne politike. Osposobiti ih za konstruktivno uključivanje u rješavanje problema zbog doprinosa u razvoju demokracije.

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za stjecanje građanskih znanja, vještina i vrijednosti te se uključuju u rješavanje problema zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći objasniti pojmove demokracija, građanin, vlast, odlučivanje, upravljanje i pojam alternativne politike; znat će opisati ulogu građana u demokraciji kao i dokazati i argumentirati postojanje problema u zajednici, pronaći rješenja za rješavanje istog te izabrati najbolje rješenje (alternativnu politiku); moći će provesti mjere politike za rješenje problema, procijeniti važnost izabrane politike, napisati projekt, napraviti portfolio i pokaznu mapu te prezentirati napravljeni projekt.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Građanski odgoj - izborna nastava u okviru Projekta građanin za učenike 7. i 8. razreda /izvannastavna aktivnost za učenike 2.a razreda**
- 2) **izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje za učenike 6. i 7. razreda**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učitelj Bruno Vignjević te zainteresirani učenici 2.a razreda i učiteljica Miljenka Rumora
- 2) zainteresirani učenici od 6. i 7. razreda i učitelj Bruno Vignjević

Načini učenja:

- 1) Učenici proučavaju zakone, razgovaraju s ljudima u zajednici, provode ankete, obrađuju i sistematiziraju podatke provedenih anketa i izrađuju grafikone. Pišu pisma i e-mailove osobama i institucijama na lokalnoj i državnoj razini, organiziraju tribine, pretražuju materijale na internetu i u tisku, pišu, crtaju i javno prezentiraju projekt na Županijskoj i državnoj smotri.
- 2) Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje se provode na nastavi (slušaju, čitaju, razgovaraju, raspravljaju, donose zaključke, obrazlažu i sl.).

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji razgovaraju i demonstriraju praktične radove, koriste crteže, ilustracije, grafičke i pisane radove, pišu, koriste metode čitanja i rada na tekstu, rade s ilustriranim materijalima, usmeno izlažu, rješavaju probleme, koriste metode iskustvenog učenja i istražuju.
- 2) Učiteljica temeljem priručnika Učenik građanin poučava učenike raznim aktivnim metodama i oblicima rada; učiteljica organizira i provodi interdisciplinarnu terensku nastavu u Edukacijski centar Crvenog križa u Zagrebu.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno (izborna nastava) / 1 sat tjedno (izvannastavna aktivnost)
- 2) tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

Potrebni resursi:

pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat, prijevoz

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) Prate se i vrednuju znanje i razumijevanje te primjena obrađenih sadržaja, vještine i sposobnosti kao i vrijednosti i stajališta.
- 2) Bilješke o aktivnostima učenika i evaluacija znanja na kraju obrazovnog ciklusa

Odgovorne osobe:

- 1) učitelj Bruno Vignjević /učiteljica Miljenka Rumora
- 2) učitelj Bruno Vignjević

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.– 8. razred)

Cilj: *Uključivanje učenika u rad škole kako bi svojim prijedlozima doprinijeli radu škole u cjelini i promicali školu u užoj i široj zajednici.*

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju veliki interes za aktivno uključivanje u život škole. Žele biti informirani i predlagati aktivnosti koje doprinose poboljšanju komunikacije među učenicima i pridonose ugledu škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se zalagati za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, iznositi svoje stavove i ideje koje mogu doprinijeti boljem životu pojedinca i zajednice, navesti najvažnija prava i dužnosti koja ima kao učenik i zalagati se da i svi učenici škole budu upoznati s tim pravima. Moći će odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za zajednicu, prepoznati ponašanja koja su posljedica stereotipa i predrasuda komunikacije i razumjeti glavne ideje Konvencije o pravima djeteta.

Način realizacije

Oblik: *Vijeće učenika od 1. do 8. razreda*

Sudionici:

učenici-predstavnici razrednih odjela od 1. do 8. razreda i psihologinja Katja Ćorić

Načini učenja:

Učenici sudjeluju na sastancima na poziv predsjednika Vijeća učenika, iznose prijedloge svog razreda, razgovaraju i brinu se da se zaključci sastanka provedu te se uključuju i potiču ostale učenike na uključivanje u humanitarne i ekološke aktivnosti škole.

Metode poučavanja:

Učitelji pomažu predsjedniku Vijeća učenika u pripremi i vođenju sastanka te provedbi zaključaka te tumače učenicima zakone i pravilnike vezane za rad škole.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke o aktivnosti učenika

Odgovorne osobe:

psihologinja Katja Ćorić

9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuju jasan uvid u postojeće stanje te pružaju smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice kurikuluma.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada te svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Provode ga Hrvatski centar za vanjsko vrednovanje, MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje te druge ustanove hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava.

Kao oblik praćenja učinkovitosti odgojno-obrazovnog sustava u osnovnim i srednjim školama, primjenjuje se sustavna provedba nacionalnih ispita iz svih odgojno-obrazovnih područja, odnosno svih predmeta u svim razredima.

Vanjsko vrjednovanje odnosi se i na same odgojno-obrazovne ustanove. Praćenje, nadzor i vrednovanje rada škola također je pretpostavka unaprjeđenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju. Školske ustanove dužne su, za svoj rad i razvoj, koristiti se svim raspoloživim informacijama te snositi odgovornost za vlastiti rast i napredovanje.

Samovrednovanje pomaže razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljeg uspjeha na ispitima.

Način praćenja i evaluacija aktivnosti sadržanih u školskom kurikulumu, kao i precizni indikatori uspješnosti, opisani su i naznačeni uz svaku aktivnost u dijelu Školskoga kurikuluma koji se odnosi na provedbu ciljeva za svako kurikulumsko područje. Ovdje navodimo način praćenja i evaluaciju školskoga kurikuluma u cjelini.

<i>Način evaluacije i indikatori uspješnosti</i>	<i>Vrijeme provedbe</i>	<i>Odgovorne osobe</i>
<i>Anketiranje učenika, roditelja, učitelja i druga mjerenja</i>	<i>rujan 2023. – srpanj 2024.</i>	<i>razrednici, stručna služba</i>
<i>Statistički podatci na polugodištu i kraju školske godine – uspjeh učenika, izostanci, komparativna analiza</i>	<i>prosinao 2023., lipanj 2024.</i>	<i>razrednici, stručna služba</i>

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

<i>Izvešća učitelja – uključenost učenika u programe izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih oblika rada – kvantitativni i kvalitativni podatci</i>	<i>lipanj 2024.</i>	<i>učitelji, stručna služba, vanjski suradnici</i>
<i>Izvešća učitelja - izleti, terenska nastava, ekskurzije – broj sudionika, realizacija zadaća i drugi podatci</i>	<i>po provedenoj aktivnosti</i>	<i>učitelji – voditelji</i>
<i>Sudjelovanje i rezultati natjecanja, smotri, susreta</i>	<i>lipanj 2024.</i>	<i>učitelji- voditelji/mentori</i>
<i>Anketa o interesima i potrebama učenika – prikupljanje mišljenja i prijedloga učenika i roditelja</i>	<i>lipanj 2024.</i>	<i>stručna služba, Vijeće učenika, učitelji</i>