



Europska unija

ŠKOLSKI KURIKULUM

iskola@os-vezica-ri.skole.hr
www.os-vezica-ri.skole.hr



ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole Vežica za školsku godinu 2022./2023.

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 8. i 43. Statuta Osnovne škole Vežica, **na prijedlog ravnateljice**, a uz prethodno **mišljenje Učiteljskoga vijeća**, na sjednici održanoj 3. listopada 2022., i **Vijeća roditelja OŠ Vežica**, na sjednici održanoj 3. listopada 2022., na 14. sjednici Školskog odbora OŠ Vežica, održanoj 4. listopada 2022. godine usvojen je

KLASA: 602-12/22-01/01

UR. BROJ: 2170-55-01-22-01

Ravnateljica:



Violeta Nikolić, mag. prim. educ.



Predsjednica Školskog odbora:



Mirela Babić, prof.

Rijeka, 4. listopada 2022.

SADRŽAJ:

1.	4
2.	7
3.	9
4.	12
5.	17
6.	19
7.	24
8.	27
8.1.	28
8.2.	45
8.3.	50
8.4.	56
8.5.	61
8.6.	72
8.7.	85
8.8.	92
8.9.	121
8.10.	135
8.11.	140
8.12.	143
9.	148

1. ***PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA***

Plan izrade školskog kurikulumu

Školski kurikulum izrađuje Tim za kurikulum i stručni suradnik, pedagog Škole Zoran Mijanović. Tim čine 3 člana: učiteljice Klara Starkl Crnković, Kristina Ujčić-Čučak i Mihovila Čeperić-Biljan. Učiteljica informatike Bosiljka Jelača surađuje s timom u funkciji tehničke izrade i obrade dokumenta.

U školskoj godini 2014./2015. škola je kroz sudjelovanje u projektu RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE: Osnajivanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikuluma izradila kurikulum prema smjernicama dobivenim na treningu osposobljavanja školskih timova za izradu i provedbu školskih kurikuluma i uz potporu trenerice prof. Nade Kegalj. Nositelj projekta bio je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja.

U školskoj godini 2015./16. tim za kurikulum nastavio je projekt i izradio Školski kurikulum prema postojećem iz 2014./15. godine. Školski kurikulum u kojem su aktivnosti škole razvrstane po područjima znanja i ciljevima, pokazao se tijekom šk. god. 2015./16. operativno dobrim dokumentom koji omogućava povezivanje i bolji pregled planiranih aktivnosti kao i efikasnije vrednovanje provedenih aktivnosti. Iz tog razloga od školske godine 2016./17. škola sastavlja kurikulum na taj način.

Tim za kurikulum izradio je sljedeći plan rada:

AKTIVNOSTI	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	VRIJEME IZVOĐENJA	TRAJANJE IZVEDBE
<i>Analiza izvješća Tima za kvalitetu o radu Škole u šk. godini 2021./22.</i>	<i>Tim za kurikulum</i>	<i>4.-8.7.2022.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Iščitavanje i uređivanje dokumenata za kurikulumske aktivnosti pristiglih od učitelja RN, komunikacija i rad s kolegama učiteljima</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak</i>	<i>6.-17.9.2022.</i>	<i>10 sati</i>
<i>Iščitavanje i uređivanje dokumenata za kurikulumske aktivnosti pristiglih od učitelja PN, komunikacija i rad s kolegama učiteljima</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>6.-17.9.2022.</i>	<i>10 sati</i>
<i>Izrada dokumenata za kurikulumske aktivnosti na nivou škole u suradnji s pedagogom</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>13.9.2022.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Dogovor s učiteljicom informatike Bosiljkom Jelača oko izrade završnog dokumenta školskog kurikulumu</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>30.9.2022.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Izrada preostalih dijelova školskog kurikulumu (poglavlja od 2 do 7 i poglavlje 9)</i>	<i>Klara Starkl Crnković Kristina Ujčić-Čučak</i>	<i>27.-30.9.2022.</i>	<i>3 sata</i>
<i>Lektoriranje dokumenta</i>	<i>Mihovila Čeperić-Biljan</i>	<i>30.9. -3.10. 2022.</i>	<i>6 sati</i>
<i>Usklađivanje Školskog kurikulumu s GPP</i>	<i>Kristina Ujčić-Čučak Klara Starkl Crnković</i>	<i>22.9.2022.</i>	<i>2 sata</i>
<i>UV s opisanim kurikulumskim aktivnostima</i>	<i>Klara Starkl Crnković</i>	<i>3.10.2022.</i>	<i>1 sat</i>
<i>Tehnička obrada dokumenta</i>	<i>Bosiljka Jelača</i>	<i>5.10. - 7.10.2022.</i>	<i>4 sata</i>

Plan izrade školskog kurikulumuma

<i>Upoznavanje Školskog odbora i Vijeća roditelja sa ŠK</i>	<i>Zoran Mijanović</i>	<i>3.10.2022.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Realizacija završnog dokumenta u papirnatom obliku</i>	<i>tajnica Škole</i>	<i>7.10.2022.</i>	<i>2 sata</i>
<i>Realizacija završnog dokumenta u elektroničkom obliku i objavljivanje na mrežnim stranicama Škole</i>	<i>Bosiljka Jelača</i>	<i>7.10.2022.</i>	<i>2 sata</i>

2. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Moto naše škole je: Znanje, snaga, ljepota

Znanje:

mudrost korištenja svih pruženih mogućnosti (novih tehnologija, različitih načina učenja i poučavanja, mnoštvo izvora znanja) pri razvijanju različitih vještina; mudrost otkrivanja i razvijanja vlastitih afiniteta i jačih strana jer samo radeći ono što voli čovjek može biti uspješan i sretan

Snaga:

snaga koja leži u znanju; snaga povjerenja u vlastite mogućnosti; snaga otvorenog uma

Ljepota

ljepota života u zdravom, sigurnom i estetski uređenom okruženju; ljepota uživanja u umjetnosti i umjetničkog izričaja; ljepota međuljudskih odnosa koje obilježavaju kultura ponašanja, tolerancija i višesmjerna komunikacija

Misija naše škole je

- osnažiti buduće generacije za razvijanje različitih kompetencija kako bi bili u mogućnosti stvoriti vlastiti identitet i ostvariti osobne potencijale, potičući posebnost, prepoznavajući i razvijajući darovitost*
- pružiti jednakost obrazovnih šansi (izjednačavanje mogućnosti) kroz velik broj različitih aktivnosti, mogućnost sudjelovanja u projektima, smotrama i natjecanjima u svim područjima znanja*
- pružiti mogućnost otkrivanja novih načina učenja i poučavanja, kontakata s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje drugih kultura i drugačijih prilika te razvijanja kritičkog mišljenja*
- poticati i njegovati otvorenu komunikaciju između svih sudionika djelatnosti škole učenika, učitelja, roditelja, stručne službe, tehničkog osoblja, vanjskih suradnika*
- umjetničkim izričajem, znanstvenim istraživanjem, učenjem materinskog i stranih jezika te bavljenjem tjelesnom aktivnošću razvijati cjelovitu ličnost učenika*
- poticati pozitivno ozračje tijekom svih odgojno-obrazovnih aktivnosti kako bi se svi sudionici osjećali dobro i sigurno*

3. ***VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG
KURIKULUMA***

Školski kurikulum temelji se na Nacionalnom kurikulumu, dokumentu koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovne ishode na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno ishode za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela Nacionalnog kurikulumuma koja čine uporišta za izradu i realizaciju školskoga kurikulumuma jesu:

- *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve*
- *jednakost obrazovnih šansi za sve*
- *obveznost općeg obrazovanja*
- *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav*
- *znanstvena utemeljenost*
- *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- *kompetentnost i profesionalna etika*
- *demokratičnost*
- *autonomija škole*
- *pedagoški i školski pluralizam*
- *europska dimenzija obrazovanja*

Planiranje, provedba i evaluacija školskog kurikulumuma polazi od potreba i interesa učenika te lokalne zajednice, a ovisi o ljudskim, financijskim i materijalnim resursima škole.

U skladu s načelom autonomnosti, škola je samostalna u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekta za učenike, roditelje i druge sudionike odgojno-obrazovnoga procesa, stoga u ishodište svoga kurikulumuma stavlja učenika i njegove potrebe i interese.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumu

Načelo samostalnosti temelj je za specifičnosti u radu, uvođenje inovativnih metoda i oblika rada te njegovanje i kreiranje identiteta škole, unutar i u okviru obveznog školskog sustava.

Osim temeljnih vrijednosti sadržanih u školskom kurikulumu – znanja, solidarnosti i odgovornosti – poštujemo i njegujemo sljedeće vrijednosti:

- *toleranciju i poštivanje osobnosti svakoga pojedinca te uvažavanje svih posebnosti*
- *njegovanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja i otvorenosti*
- *poticanje izvrsnosti u smislu da svatko uloži maksimum svojih mogućnosti*
- *međusobno pomaganje i suradnju svih činitelja odgojno-obrazovnoga procesa*

Svatko ima pravo:

- *osjećati se sigurno, zbrinuto i uvažavano*
- *imati mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i razvijati se bez obzira na to koje vještine posjeduje*
- *biti uvažavan jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi čimbenik*
- *nesmetano učiti i igrati se*

Od svakoga se očekuje da:

- *bude odgovoran za vlastito ponašanje*
- *poštuje prava drugih*
- *uvažava naše vrijednosti*
- *ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala.*

4. ***OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U
KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI
KURIKULUM***

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

U školskoj godini 2022./2023. našu školu polazi 367 učenika u 19 razrednih odjela: 8 razrednih odjela od 1. do 4. razreda i 11 odjela od 5. do 8. razreda.

Rad je organiziran u jutarnjoj smjeni. Nastava izbornih predmeta je uključena u satnicu kao i dopunska i dodatna nastava pojedinih predmeta.

Produženi boravak organiziran je u tri skupine za učenike od 1. do 3. razreda. Program produženog boravka odvija se po završetku nastave do 16,30 sati.

Osim klasičnih prostora školske zgrade i učionica, za rad se koriste dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, školska igrališta i uređeni Japanski vrt.

Specifičnosti naše škole su usmjerenost na inovativne metode poučavanja uz pomoć suvremene komunikacijske/informacijske tehnologije (IKT-a) i posebno njegovanje umjetničkog izraza.

Tijekom školske godine 2015./16. Škola je odabrana za sudjelovanje u nacionalnom projektu pod nazivom "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)." Projekt predstavlja uvođenje IKT-a u obrazovni proces uspostavom sustava digitalno zrelih škola tako što će pilotirati organizacijske, tehnološke i obrazovne koncepte uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese kroz dvije školske godine. Opći cilj programa e-Škola je jačanje kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Nositelj projekta je Hrvatska akademska istraživačka mreža - CARNet. U okviru projekta u šk. god. 2019./20. Škola je opremljena s interaktivnom i prezentacijskom učionicom. Interaktivna učionica ima 30 tablet uređaja i pametni ekran za provođenje nastave STEM predmeta za učenike 7. i 8. razreda dok prezentacijska učionica ima pametni ekran i računalo pomoću kojih učitelji STEM predmeta uvode IKT u nastavu.

Škola je u školskoj godini 2017./18. sudjelovala u projektu ProMikro kojem je cilj uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroracunala. Projekt je pokrenula Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, a uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Svi učenici 6. razreda dobili su mikroracunala koja su koristili i u nastavi robotike i ostalih STEM predmeta.

U školskoj godini 2019./20. Škola se prijavila za sudjelovanje u projektu Napredne Internet of Things tehnologije u hrvatskim školama koji je omogućen donacijom Hrvatskog Telekomu u okviru projekta Zajedno smo jači. Projekt se nastavio u šk. god. 2020/21. i uključivao je donaciju Arduino IoT MKR1000 opreme s dodatnim senzorima i organizaciju osnovne i napredne edukacije za mentore koja će biti usmjerena na korištenje Internet of Things (IoT) tehnologija u nastavi. U ovoj školskoj godini učenici koriste doniranu opremu iz projekata Croatian Makers, ProMikro i Internet of Things za potrebe izvannastavne aktivnosti Robotika.

Učenici od 5. do 8. razreda za rad na satu i kod kuće koriste tablete iz projekta Škola za život od 2019. godine dok učenici 3. i 4. razreda raspolažu sa setom tableta iz istog projekta koje pojedini odjeli koriste za rad na satu prema dogovorenom rasporedu.

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Druga je posebnost Škole njegovanje umjetničkog izraza. Pri Osnovnoj školi Vežica od 2007. godine djeluje Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples u kojoj se nastava održava u poslijepodnevним i večernjim terminima.

OŠ Vežica vježbaonica je Riječkoga sveučilišta i to

- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Pedagogiju*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Informatiku*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Povijest*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Njemački jezik*
- *vježbaonica Učiteljskog fakulteta u Rijeci za Razrednu nastavu*

U školi se održavaju:

- *polaganje stručnog ispita iz povijesti za učitelje osnovnih škola Primorsko-goranske, Istarske i Ličke županije*
- *Županijska stručna vijeća iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*
- *Županijska stručna vijeća za učitelje razredne nastave*
- *Županijska stručna vijeća za učitelje Informatike*
- *Županijska stručna vijeća za stručne suradnike knjižničare*
- *Županijska smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*
- *Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika za osnovne škole*
- *Međunarodno natjecanje u znanju engleskog jezika „HIPPO English Language Olympiad“*

Škola šk. godine 2020./21. sudjeluje u projektu Filozofskog fakulteta u Rijeci PerPetuUm aGile - razvoj, unapređenje i provedba stručne prakse koji obuhvaća studente Povijesti, Povijesti umjetnosti, Talijanistike i Germanistike, a koji je financiran bespovratnim sredstvima u sklopu natječaja Europskih socijalnih fondova (ESF) te Operativnog programa "Učinkoviti ljudski potencijali 2014 - 2020". Projekt PerPeTuUm aGile je nastao iz želje za rješavanjem problema nedovoljne zastupljenosti stručne prakse u studijskim programima Filozofskog fakulteta u Rijeci. Ciljevi projekta uključuju unapređivanje postojećih i razvijanje novih modela provedbe stručne prakse studenata Filozofskog fakulteta u Rijeci kroz osmišljavanje ishoda učenja, te organizaciju i provedbu stručne prakse studenata. Uz našu školu u projekt je uključeno još sedam partnerskih organizacija: Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca, Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Muzej suvremene umjetnosti, Srednja talijanska škola – Rijeka, TZ Kvarner, Zajednica Talijana i Udruga Žmergo. Završetak projekta planiran je za prosinac 2022. god.

Škola u ovoj šk. god. nastavlja sa sljedećim projektima:

- *Razvoj sustava digitalno zrelih škola (e-Škola) 2. faza*
- *ProMikro*
- *Croatian Makers liga – robotika svima!*

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

- *Književna manifestacija Haiku susreti Vežica – haiku natječaj za učenike OŠ*
- *Čitamo mi, u obitelji svi – nacionalni projekt poticanja čitanja*
- *Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja iz užitka*
- *„Rijeka pliva“*

Uz navedene projekte različiti razredni odjeli uključili su se u ovoj šk. god. u nekoliko eTwinning projekata različitih interesnih područja.

- 1. eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 3“**
- 2. eTwinning projekt „Slikovnicom povezani“**
- 3. eTwinning projekt „U svijetu književnih umjetnika“**
- 4. eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora 3“**
- 5. eTwinning projekt „100. dan škole 2023.“**
- 6. eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2023.“**
- 7. eTwinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane 2“**
- 8. eTwinning projekt „Zemlji za ljubav“**

Europska godina mladih bit će obilježena sudjelovanjem u županijskom međuškolskom projektu **A, da se mene pita...?**, koji je prijavljen na službenu mrežnu stranicu i dio je europskog projekta.

Programi koji se u Školi provode su:

- *Školski preventivni program*
- *Trening životnih vještina – preventivni program Nastavnog zavoda za javno zdravstvo*
- *Zajedno više možemo*
- *Prvi koraci u prometu*
- *Škola vodenih sportova grada Rijeke-Aqua RiMove*
- *Produženi boravak*
- *Podmladak Crvenog križa*
- *„ Moja Rijeka“*

U školskoj god. 2022./23. provodit će se prema programu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja nacionalni ispiti u 8. razredima. Nacionalni ispiti su standardizirani vanjski ispiti kojima je cilj utvrditi postignuća učenika u temeljnim znanjima i kompetencijama u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa. Temeljnim se znanjima i kompetencijama smatraju materinski jezik ili jezik na kojemu se učenici školuju, prvi strani jezik te znanja iz matematike, povijesti, geografije, biologije, fizike i kemije. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova.

5. ***ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA***

Analiza potreba i interesa učenika

Informacije o potrebama i interesima učenika naše škole prikupljeni su iz nekoliko različitih i vjerodostojnih izvora.

Jedan od tih izvora su podaci o sudjelovanju učenika u prošlogodišnjim kurikulumskim aktivnostima, što je vidljivo iz izvješća učitelja, kao i iz statističkih podataka kvantitativnog karaktera (broj polaznika izborne nastave, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama, susretima na svim razinama – od školske do državne i međunarodne, sudjelovanje u projektima, itd.).

Drugi izvor je Izvješće o ostvarivanju Razvojnog plana Škole koje je Tim za kvalitetu izradio u srpnju 2022. godine. Izvješće uključuje i analizu ankete o radu Škole koju su ispunili svi članovi Učiteljskog vijeća na kraju nastavne godine 2021./22.

Osim toga, uzete su u obzir i informacije o potrebama i interesima učenika koje je Škola dobila na sastancima Vijeća učenika i na sastancima Vijeća roditelja koji su se redovito održavali tijekom školske godine 2021./22.

Temeljem navedenog izrađeni su programi rada za postojeće i neke nove sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

6. **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA**

Područja razvoja učenika su:

- 1. jezično - komunikacijsko područje*
- 2. matematičko područje*
- 3. prirodoslovno područje*
- 4. tehničko i informatičko područje*
- 5. društveno - humanističko područje*
- 6. umjetničko područje*
- 7. tjelesno i zdravstveno područje*
- 8. osobni i socijalni razvoj*
- 9. zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša*
- 10. učiti kako učiti*
- 11. poduzetništvo*
- 12. građanski odgoj i obrazovanje*

U skladu s Nacionalnim kurikulumom ova su područja zastupljena u svim redovnim predmetima kroz međupredmetne teme. Školski kurikulum je dokument koji sadrži opis svih aktivnosti koje se provode s učenicima, a nisu redovna nastava. U ovom dokumentu su opisane kurikularne aktivnosti razvrstane prema područjima razvoja učenika.

Školski kurikulum je dokument temeljen na ponudi izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i terenske nastave. Uključuje organiziranje dopunske i dodatne nastave, projekte na razini škole i razreda ili skupina učenika te izlete i ekskurzije. Također odgovara na mnogobrojne obrazovne potrebe kao i interese učenika i okoline.

Provođenjem ankete među roditeljima i učiteljima definirali smo potrebe i isplanirali aktivnosti kojima bismo osnažili misiju škole, a ujedno udovoljili potrebama djece i zajednice u kojoj škola djeluje.

Učenici naše škole usmjereni su na aktivnosti, projekte i programe kojima se razvijaju i jačaju digitalne kompetencije već od prvog razreda uključivanjem u izbornu nastavu Informatike. Informatika je izborni predmet od 1. do 4. razreda i u 7. i 8. razredu i pohađa ga većina učenika škole. Od šk. god. 2018./19. učenici od 5. do 8. razreda sudjeluju u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja pod nazivom „Dabar“, a od šk. god. 2019./20. u isto su uključeni i učenici od 1. do 4. razreda. Osobit interes usmjeren je na interaktivno učenje praćeno multimedijom i internetom.

Naša škola integrira tehnologije u nastavu i učenje te osposobljava učenike za život u digitalnom okruženju kroz projekt "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola" kojim će se do kraja 2022. godine digitalno transformirati nastavni i poslovni procesi u svim školama u Republici Hrvatskoj financiranim iz državnoga proračuna.

Istraživačkom, projektnom i multimedijском nastavom i problemskim učenjem dovodimo učenike u stvaralačke procese čime potičemo njihov interes za novim spoznajama.

U društvu, utemeljenom na informacijama i tehnologiji, potrebno je kritički misliti o složenim temama. Poučavanje i učenje matematike u našoj se školi organizira kroz izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu, organiziranjem Večeri matematike te organiziranjem natjecanja Klokana bez granica koje okuplja predstavnike velikog broja zemalja. Svete aktivnosti potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici.

Učenici se u umjetničkom području žele predstaviti ne samo u školi, već i izvan nje. Imaju potrebu da kroz izvannastavne aktivnosti Scenske grupe razviju sposobnosti nastupanja i govorenja pred drugima.

Najbolji primjer umjetničkih interesa učenika jest i Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples koja već godinama iznova okuplja mnoštvo djece, a prezentirajući njihov rad, ne samo u gradu, već i izvan zemlje, dokazuje potrebu osposobljavanja za razumijevanje i uživanje u umjetnosti.

Učenici koji pokazuju poseban interes i darovitost imaju priliku uključiti se u dodatnu nastavu različitih predmeta te u izvannastavne aktivnosti. U izvannastavnoj aktivnosti Likovne grupe razvijamo njihovu potrebu za kreativnim stvaralaštvom u različitim likovnim tehnikama, a nastale likovne uratke prezentiramo u školi, na smotrama i natjecanjima u zemlji i inozemstvu. Potreba djece da kroz glazbu, pjevanjem, sviranjem i stvaralačkim aktivnostima pokažu svoju umjetničku aktivnost, najbolje dolazi do izražaja na nastupima školskog pjevačkog zbora u školi, na smotrama i natjecanjima. U Literarnoj i Novinarskoj grupi te kroz učenje stranih jezika naši učenici uče izraziti jezikom vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove te razviti poštovanje i skrb za jezik, kulturu i književnost ne samo svog naroda, već i drugih naroda u Europi.

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje prvog i drugog stranog jezika. Kroz dodatnu i izbornu nastavu stranih jezika učenici razvijaju usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom, talijanskom i njemačkom jeziku.

Područja razvoja učenika

Uključivanjem u međunarodne eTwinning i Erasmus+ projekte pružamo našim učenicima priliku aktivnog korištenja stranog jezika u neposrednoj komunikaciji s vršnjacima iz raznih europskih država kao i upoznavanja različitih kultura.

Učenici se vole družiti i boraviti u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene i obvezne ili nisu vezane uz ocjenjivanje čime razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, ali i kvalitetniju međusobnu komunikaciju.

Organiziranjem noćenja u knjižnici i javnog čitanja u okviru projekta Tuluma s(l)ova, razvijaju se čitateljske navike i kompetencije kao i navike čitanja iz užitka. Interes djece za čitanjem dodatno se razvija i kroz projekt „Čitamo mi-u obitelji svi“, u koji su osim djece uključeni i roditelji učenika 3. razreda. Organiziranom posjetom svim kulturnim ustanovama u gradu, ali i posjetom Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, učenici od 1. do 8. razreda opažaju, doživljavaju i prihvaćaju umjetnost i kulturu i uče je razumijevati i vrednovati.

Sudjelovanjem zainteresiranih učenika u argumentiranim raspravama kroz izvannastavnu aktivnost Debate, razvijamo vještine govorenja, ali i razumijevanje proučenih društvenih problema i pitanja.

Već dugi niz godina Projektom građanin razvijamo potrebu učenika da istinski poštuju druge i da razvijaju ljudsko dostojanstvo. Rezultat njihovog interesa i rada koje pokazuju u području stjecanja građanskih znanja, vještina i vrijednosti prikazuje se na županijskoj i državnoj smotri te kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“.

Učenici imaju potrebu uključivanja u organizaciju rada škole, što im omogućava Vijeće učenika gdje predlažu aktivnosti kojima se razvija uspješnija suradnja i bolja komunikacija između učitelja i učenika, kao i među učenicima.

Uključivanjem učenika u program „Moja Rijeka“, u Županijsko natjecanje iz zavičajne povijesti „Ča je ča?“, kao i organiziranjem izvanučioničke nastave, razvijamo njihovu potrebu za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja, ali i domovine.

Zainteresirani učenici upoznaju se s obilježjima katoličke vjere kao i s razvijanjem dijaloga i vjerske snošljivosti s pripadnicima drugih vjeroispovijesti na izornoj nastavi vjeronauka.

Programom primarne prevencije Trening životnih vještina učenici žele naučiti vještine odlučivanja, suočavanja s ljutnjom i anksioznošću, rješavati sukobe mirnim putem i zaštititi se od razvoja ovisničkog ponašanja.

Uređivanjem školskih učionica i hodnika škole u kojem sudjeluju učitelji, učenici i roditelji, jačamo potrebu stvaranja ugodnog odgojno-obrazovnog ozračja potičući zanimanje i motivaciju učenika čime pružamo osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja.

Japanski vrt ispred naše škole, dar je koji učenici žele čuvati! Uređenje i briga za školski okoliš je vrijednost koju naša škola njeguje. Interes učenika za očuvanjem prirode i održivim razvojem najbolje se razvija organiziranjem ekoloških akcija skupljanja starog papira i čišćenjem školskog okoliša u koje su uključeni svi učenici i djelatnici.

Područja razvoja učenika

Postojanje Japanskog vrta, prostora spajanja i prožimanja dviju različitih kultura: japanske i hrvatske, inspiriralo nas je i za pokretanje Haiku susreta Vežica, međunarodnog haiku natječaja za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj i inozemstvu (Hrvatska dopunska nastava).

Organiziranjem međurazrednih, međuškolskih, županijskih i ostalih takmičenja u nogometu, košarci, odbojci, plivanju itd., ali i uključivanjem djece 2. razreda u projekt „Rijeka pliva“, zadovoljavamo osnovne učenikove potrebe za kretanjem i utječemo na razvoj primarnih motoričkih znanja i dostignuća.

Upoznavanjem načina usvajanja zdravih navika, odnosno razumijevanja utjecaja nepravilne prehrane kroz redovite i kvalitetne izbore obroka razvijamo mogućnost učenika da budu tjelesno, mentalno i emocionalno zdravi.

Učenici oduvijek pokazuju osobit interes za putovanjem i upoznavanjem ljepota domovine, njenih kulturnih i povijesnih vrijednosti. Zajednička organizirana druženja (izleti, ekskurzije, škola u prirodi, ...) izvan školske zgrade, s jasno istaknutim ciljevima, pridonose razvoju komunikacije, socijalnih vještina i usvajanju pravila civiliziranog ponašanja.

Sudjelovanjem na Dječjoj karnevalskoj povorci potičemo kod učenika očuvanje tradicije i negujemo i jačamo osjećaj pripadnosti vlastitom gradu.

S učenicima, kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, organizira se rad kroz dopunsku nastavu u manjim skupinama u kojima je rad prilagođen njihovim potrebama. Na taj način lakše dolazi do izražaja njihov napredak.

7. **CILJEVI I ISHODI UČENJA**

Ciljevi i ishodi učenja

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje visoke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijanjem opredijeljenosti za europski suživot učenici prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standarde, ali istodobno čuvaju vlastitu kulturu i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskoga kurikulumuma:

- *osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika*
- *poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima*
- *stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno*
- *osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju*
- *pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu*
- *poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece*
- *upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja*
- *osvijestiti važnost mentalnog zdravlja*
- *poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja*
- *odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti*
- *stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje*
- *stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu*
- *razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja radi unapređenja obrazovnog procesa*
- *uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva*
- *razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom*

Ciljevi i ishodi učenja

Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi te obveza učenika kući. Također treba voditi brigu o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

8. ***PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG
POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA***

8.1. ***Jezično - komunikacijsko područje***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: zainteresiranim učenicima osigurati sustavni način poučavanja i razvijanje interesa za novinarski, literarni i scenski izraz

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici imaju potrebu proširiti znanja i vještine u novinarskom izrazu, naučiti jezikom izraziti misli, stavove i uvjerenja, samostalno odabrati teme izražavanja, steći potrebna znanja o novinarskim formama i razvijati vlastito stvaralaštvo te ga u nekim slučajevima pokazati na natjecanjima.
- 2) Učenici imaju potrebu čitanja književno-umjetničkih djela izvan redovnog programa, u pisanju svojih uradaka pokazuju interes i otvorenost prema novim iskustvima (u odabiru forme, stvaranju vlastite slike svijeta i života i razvijanju ljubavi prema umjetnosti).
- 3) Učenici imaju potrebu čitanja haiku poezije izvan redovnog programa te iskazivanja vlastitih doživljaja u haiku formi te srodnih izričaja - hajga, samostalno odabirući temu ili pišući na zadane.
- 4) Učenici imaju interes sudjelovati u scenskim igrama te riječima i pokretom, kao sredstvima izražavanja i sporazumijevanja, izraziti se pred školskom publikom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenik će znati samostalno koristiti novinarske forme.
- 2) Učenik će promatrati, uočavati i odabrati motive za stvaralački rad, analizirati uratke, okušati se u različitim literarnim formama, kritički procijeniti i odabrati uradak za različita literarna natjecanja i obogatiti svoj rječnik.
- 3) Učenik će promatrajući prirodu samostalno odabrati motive, uspoređivati, vrednovati te kritički odabrati najumješnije za natječaje.
- 4) Učenik će moći pravilno izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izvannastavna aktivnost Novinarska družina**
- 2) **izvannastavna aktivnost Literarna grupa**
- 3) **izvannastavna aktivnost Haiku grupa**
- 4) **izvannastavna aktivnost Scenska grupa**
- 5) **izvannastavna aktivnost Dramska grupa**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan
- 2) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice Miljenka Rumora, Kristina Ujčić-Čučak i Ester Acinger
- 3) zainteresirani učenici od 5. do 8.r., učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan
- 4) zainteresirani učenici 1. do 4. razreda i učiteljica Nataša Brumen-Stijelja
- 5) zainteresirani učenici 1. razreda i učiteljica Ksenija Laleta-Puž

Načini učenja:

- 1) Učenici pišu različite novinarske tekstove i članke za web stranicu škole, surađuju međusobno i s drugim grupama i uvažavaju drugačija mišljenja. Sudjeluju na natjecanjima za novinarski izraz (Lidrano, Lovrakovi dani kulture, ...).
- 2) Učenici pišu različite literarne tekstove, procjenjuju svoje uratke i sudjeluju na natjecanjima za literarni izraz (Lidrano, ...).
- 3) Učenici pišu haiku, crtaju hajgu, procjenjuju svoje radove te sudjeluju na haiku natjecanjima.
- 4) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju i razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama, biraju fotografije s interneta, interpretiraju pjesme, međusobno surađuju i timski rade koristeći aplikaciju ChatterKid, daju prijedloge i usuglašavaju mišljenja.
- 5) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji objašnjavaju učenicima novinarske forme, potiču ih u izboru teme izražavanja, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za razna natjecanja.
- 2) Učitelji odabiru motive za stvaralački rad, upućuju učenike u forme literarnog pisanja kao i u osvješćivanje i primjenu prethodnih znanja i vještina iz područja pisanja, odnosno poštivanja pravopisnih normi, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za različita natjecanja.
- 3) Učitelji usmjeravaju učenike upućujući ih u značajke dobre haiku pjesme te čitajući vrsne haiku pjesnike i primjenu u vlastitom haiku izričaju.
- 4) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta, pokazuju im neverbalni scenski govor, objašnjavaju aplikaciju na kojoj zasnivaju rad, te pripremaju cijelu grupu za izvođenje teksta u cjelini pred publikom.
- 5) Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta te pripremaju grupu za izvođenje pred publikom.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno, po potrebi češće)

Potrebni resursi:

učionica, osobno računalo, tablet, novinarska bilježnica, fotoaparata, literatura, hamer, tkanine, spužve, stiropor, boja, šminka, tkanina, gotovi kostimi, papir A4 i A3 formata, CD player, CD, zvučnici, mikrofoni i razglas, književna djela

Moguće teškoće:

nedovoljna zainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka, nemogućnost usklađivanja termina aktivnosti s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće u slučaju online nastave, poteškoće u pronalaženju odgovarajućeg prostora, nemogućnost nabavke potrebnog materijala

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke učitelja, broj objavljenih uradaka/uradaka poslanih na natjecanje ili smotru/uključenih učenika u priredbu/nastupa, rezultati na natjecanjima i smotrama

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan
- 2) učiteljica Hrvatskog jezika Ester Acinger
- 3) učiteljica Miljenka Rumora
- 4) učiteljica Nataša Brumen-Stijelja
- 5) učiteljica Ksenija Laleta-Puž

Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (3. razred i 7. i 8. razred)

Cilj: razvijati čitateljske navike i kompetencije, razvijati navike čitanja iz užitka, unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika, razvijati empatiju, poticati kod učenika različite načine izražavanja misli, osjećaja i prosudbi

Obrazloženje cilja:

Učenici se vole družiti i boraviti zajednički u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene, obvezne i vezane uz ocjenjivanje i na taj način razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, kvalitetno međusobno komuniciraju i razvijaju čitateljske navike.

Izborom aktivnosti u kojoj sudjeluju učenici i svi članovi njihove obitelji u slobodno vrijeme ukazuje se na važnost čitanja i razvoja čitalačkih kompetencija za cjelokupni obrazovni status učenika, razvoj njegove osobnosti i kao temelj svih ostalih vrsta pismenosti.

Učenici javni prostor koriste za promoviranje vrijednosti čitanja, književnosti, kulturne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će razviti i unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, izabrati i izražajno pročitati odabrani ulomak književnog teksta, obrazložiti i prezentirati svoj izbor i književne afinitete, uočiti, shvatiti i upozoriti okolinu na važnost čitanja, razviti svoje čitateljske kompetencije te pismenost općenito te ovladati tečnim čitanjem, čitanjem s razumijevanjem i preporučavanje pročitanog.

Učenici će procijeniti tekst i izreći svoje mišljenje, obrazložiti, izraziti svoje dojmove u pisanom ili likovnom izričaju, razviti interes za knjigu i čitanje, upoznati se s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i naučiti kako ih savladati; postupno preuzeti sve veću ulogu u čitanju i uživati u tome, razviti specifična područja svoje socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja, pristojno i organizirano provesti večer u zajedničkom čitanju i prigodnim aktivnostima te prenočiti u školi, poštivati dogovorena pravila i brinuti o svojoj i sigurnosti ostalih sudionika.

Način realizacije

Oblik:

- 1) izvannastavna aktivnost **Čitateljski klub**
- 2) eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 3“
- 3) projekt „Čitamo mi – u obitelji svi“
- 4) projekt **Tulum s(l)ova – noćenje u knjižnici**
- 5) javno čitanje iz užitka
- 6) Nacionalni kviz za poticanje čitanja

7) „Čitanjem do zvijezda”

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 3. razreda i učiteljica Kristina Ujčić-Čučak
- 2) učenici produženog boravka 2.a i 2.b razreda i učiteljica Aileen Marinčić, učenici 3. razreda i učiteljica Kristina Ujčić - Čučak
- 3) učenici 3. razreda, knjižničarka Biserka Petrović
- 4) učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović
- 5) učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović
- 6) zainteresirani učenici 5. - 8. razreda i knjižničarka Biserka Petrović
- 7) zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i knjižničarka Biserka Petrović

Načini učenja:

- 1) Učenici slušaju, čitaju, analiziraju, razgovaraju o pročitanim djelima, stvaralački se izražavaju.
- 2) Učenici individualno, u paru ili u skupini sudjeluju u istraživačkom radu, slušaju čitanje i sudjeluju u raspravi oko pročitano. 3) Knjižne naprtnjače „putuju“ među učenicima, učenici i članovi njihovih obitelji biraju knjige između ponuđenih u naprtnjači, provode vrijeme u zajedničkoj aktivnosti čitanja, komentiraju, procjenjuju, raspravljaju, argumentiraju o pročitano, procjenjuju svoju i aktivnost članova svoje obitelji, ilustriraju, izražavaju se riječju, slikom, fotografijom...
- 4) Učenici odabiru i čitaju književnoumjetničke tekstove, provode večer uz organizirane aktivnosti, izražavaju osobna raspoloženja, razvijaju sposobnosti maštanja, asociiranja i zamišljanja, te prenoće u školskoj knjižnici.
- 5) Učenici odabiru prigodne tekstove i ulomke iz književnih tekstova, razvijaju sposobnost i umijeće interpretativnog i glasnog čitanja, uočavaju i razvijaju govorne vrednote prilikom čitanja u javnosti, procjenjuju prikladnost teksta za auditorij.
- 6) Učenici čitaju izabrane naslove i rješavaju online kviz odgovarajući na pitanja u vezi s pročitanim. Kviz se provodi na nacionalnoj razini, a najbolji sudionici pozivaju se na završnu svečanost u Zagreb.
- 7) Učenici čitaju izabrane naslove (3 knjige) i proučavaju ih. Izrađuju poster predstavljajući jedan od izabranih naslova ili kao ekipa sudjeluju u pisanoj provjeri znanja i sadržaja tematski vezanih za pročitane naslove. Provjera se provodi na tri razine i svaka je eliminacijska: školska, županijska i državna.

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljica predlaže djela za samostalno čitanje, uvode učenike u književno djelo, analiziraju, smišljaju zadatke i aktivnosti za stvaralački rad nakon čitanja djela.
- 2) Učiteljica priprema materijale, istražuje knjige i slikovnice primjerene dobi djeteta, čita ih, vodi i usmjerava učenike te raspravlja s učenicima o pročitano.
- 3)-5) U suradnji s učiteljima knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja, uključuju roditelje u projekt i kontaktira nakladnike i voditelje projekta na razini svih Udruga školskih knjižničara. Određuje tim za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionike i njihove aktivnosti. Dogovara s partnerima iz medija praćenje projekta, informira medije o

provedbi i aktivnostima, dogovara s policijom o pojačanoj kontroli kvartovskog policajca u okolici škole u vrijeme noćenja te s učenicima i roditeljima o sigurnosnom aspektu svake aktivnosti. S učenicima dogovara pravila i način provedbe za svaku pojedinačnu aktivnost. Upućuje učenike o ponašanju i primjerenim aktivnostima na javnom mjestu ili u ustanovi te o ophođenju s djecom koja borave u bolnici.

6) Nacionalno povjerenstvo izabire tri naslova te priprema online kviz za provjeru. Učenici čitaju te potom s mentorom proučavaju pročitane naslove i metodom rada na tekstu odgovaraju na pitanja.

7) Učenici čitaju tri odabrana naslova literature za mlade (naslovi su isti za sve sudionike projekta), u suradnji s mentorom provode sadržajno-interpretativnu analizu djela, proučavaju biografije pisaca te istražuju pojedinosti vezane uz sadržajno-tematski sloj djela, jezične osobitosti, kompoziciju i stilska obilježja. Učenici izrađuju poster predstavljajući jedno od tri pročitana djela: biraju elemente te uz pomoć likovnog jezika i poštujući estetske zakonitosti u izabranoj tehnici izrađuju prezentacijski poster.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
- 2) tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
- 3) tijekom nastavne godine
- 4) po jedna večer i noć u studenom 2022. i u travnju 2023.
- 5) listopad/studeni
- 6) Prvo polugodište
- 7) od rujna do travnja, odnosno svibnja (državna razina)

Potrebni resursi:

- 1)-2) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža
- 3) knjižna naprtnjača s po 8 izabranih knjiga za svaki razredni odjel – 3 odjela (osigurati financijska sredstva-cca 800 kn po kompletu), suglasnost i suradnja roditelja učenika 3. razreda te suradnja razrednih učitelja
- 4) vreće za spavanje i higijenski pribor, grickalice, piće i večernji obrok, izabrani ulomci ili cjeloviti književni tekstovi, dozvola za boravak u školskoj knjižnici i drugim školskim prostorima poslije radnog vremena (noću), pribor za projekciju filma, društvene igre, svijeće i drugi ugođajni rekviziti
- 5) suglasnost roditelja, suglasnost ustanove u kojoj se provodi aktivnost javnog čitanja, tekstovi ili ulomci, prijevoz – troškovi prijevoza.
- 6) izabrani naslovi; računalo za pristup online kvizu
- 7) tri izabrana naslova u odgovarajućem broju primjeraka, papir i materijal potreban za izradu postera u izabranoj tehnici, prostor za skupni dio analize i proučavanja pročitanih djela, putni troškovi za županijsku i eventualno državnu razinu natjecanja

Moguće teškoće:

- 1) neredovitost učenika, poteškoće u pronalasku odgovarajućeg termina
- 2) nemogućnost održavanja svih planiranih aktivnosti u slučaju online nastave

- 3) nezainteresiranost ili odustajanje pojedinih roditelja za provedbu i nesuradnja, nepoštivanje dogovorenih pravila, nedostatak novčanih sredstava
- 4) sigurnosne poteškoće (tijekom noćnih sati), nepoštivanje dogovorenih pravila,
- 5) organizacijske poteškoće prilikom prijave i provedbe aktivnosti na javnim mjestima ili ustanovama
- 6) nemogućnost nabave propisanih naslova
- 7) nedostatak financijskih sredstava za nabavku naslova, organizacijske i financijske poteškoće za sudjelovanje na županijskoj razini

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) bilješke učitelja
- 2) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići
- 3)-5) ankete i suglasnosti sudionika i roditelja, analiza provedenih aktivnosti, pisanje izvješća, povratne informacije, dojmovi, fotografije zabilježene u posebnoj bilježnici u dnevniku koji se piše tijekom boravka knjiga u obitelji, izbor najljepšeg dojma, ilustracije i pjesme (na razini razreda, županije i cijele zemlje) - objava na webnom mjestu, analiza provedenih aktivnosti i prezentacija rezultata
- 6) online kviz
- 7) rješavanje pisane provjere na tri razine od kojih je svaka eliminacijska (školska, županijska, državna); ocjenjivanje postera od strane povjerenstva

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Kristina Ujčić-Čučak
- 2) učiteljice Aileen Marinčić i Kristina Ujčić - Čučak
- 3) - 7) knjižničarka Biserka Petrović

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema slikovnici/knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje, potaknuti aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje nepoznatih riječi i stvaralaštvo

Obrazloženje cilja:

Potrebno je približiti djeci čitanje slikovnica/knjiga od najranije dobi te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika, obogatiti rječnik, razvijati maštu, govor i kritičko mišljenje

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će razviti ljubav prema čitanju, proširiti svoj rječnik, moći samostalno izabrati knjigu/slikovnicu prema svojim željama, razviti čitalačke vještine i kulturu čitanja, stvarati vlastite slikovnice, savladati tehniku čitanja te razvijati kritičko mišljenje.

Način realizacije

Oblik: eTwinning projekt „Slikovnicom povezani“

Sudionici:

učenici 3. razreda i učiteljica Kristina Ujčić - Čučak

Načini učenja:

učenici individualno, u paru ili u skupini slušaju, čitaju i analiziraju slikovnice (tekst i slike), stvaraju vlastite slikovnice, surađuju s partnerskim školama na zajedničkim slikovnicama

Metode poučavanja

Učiteljica priprema materijale, istražuje knjige i slikovnice primjerene dobi djeteta, čita ih, vodi i usmjerava učenike te raspravlja s učenicima o pročitanim.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jednom tjedno)

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

nemogućnost održavanja svih planiranih aktivnosti u slučaju online nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe: učiteljica Kristina Ujčić - Čučak

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog/engleskog/talijanskog/njemačkog jezika u području slovnice i jezičnog izražavanja i proširivanje znanja iz jezika stečena tijekom redovite nastave

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu za produblivanjem znanja izbornim sadržajima i pokazuju interes za dodatno istraživanje. Zainteresirani su za sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju hrvatskog, engleskoga jezika, talijanskog i njemačkog jezika i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema NPP za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Dodatna nastava Hrvatskog jezika za učenike 7. i 8. razreda**
- 2) **Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 8. razreda**
- 3) **Dodatna nastava Talijanskog jezika za učenike 8. razreda**
- 4) **Dodatna nastava Njemačkog jezika za učenike 8. razreda**
- 5) **Natjecanje u sricanju Spelling Bee za učenike 7. i 8. razreda**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 7. do 8. razreda i predmetni učitelji

Načini učenja:

Učenici čitaju, pišu, komuniciraju i surađuju s vršnjacima i učiteljem/icom, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene jezične zakonitosti. Preoblikuju rečenice, shematski prikazuju određenu nastavnu građu, usustavljaju gradivo i natječu se.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju učenika i motiviraju za dodatni rad.

Trajanje izvedbe:

- 1)-4) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
- 5) jedan dan u 2. polugodištu

Potrebni resursi:

literatura, plakati, listići sa zadacima, testovi s natjecanja prijašnjih godina, papir A4 formata, digitalni alati, LCD projektor, računalo/tablet, internet/wi-fi, pametna ploča, tiskani i digitalni nastavni materijali

Moguće teškoće:

nespremnost na dodatni rad, odustajanje, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika, neredovitost u radu

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju hrvatskog, engleskog/talijanskog/njemačkog jezika

Odgovorne osobe

- 1) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić - Biljan i Florentina Horvat
- 2) učiteljica Engleskog jezika Klara Starkl Crnković
- 3) učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić
- 4) učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić
- 5) učiteljice engleskog jezika Zdenka Devčić i Klara Starkl Crnković

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (4.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče

Obrazloženje cilja:

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje 2. stranog jezika. Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema predmetnom kurikulumu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji te će pobliže upoznati povijest, geografska obilježja, kulturnu baštinu i običaje zemalja njemačkog/talijanskog govornog područja.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izborna nastava Talijanskog i Njemačkog jezika**
- 2) **izvanučionička nastava engleskog jezika za učenike 7. i 8. razreda – posjet Američkom kutku u ogranku Trsat GKR te posjet prigodnim izložbama i/ili kino/kazališnim predstavama**
- 3) **jednodnevna terenska nastava u Italiji za učenike 5. i 6. razreda**
- 4) **trodnevna terenska nastava u Italiji za učenike od 7. do 8. razreda**
- 5) **trodnevna terenska nastava u Austriji/Njemačkoj za učenike od 4. do 8. razreda**

Sudionici:

- 1) **zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda, učitelji Zdenka Devčić i Robert Marušić**
- 2) **učenici 7. i 8. razreda, učiteljice Zdenka Devčić i Klara Starkl Crnković**
- 3) **zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda, učitelj Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji**
- 4) **zainteresirani učenici od 7. do 8. razreda, učitelj Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji**
- 5) **zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Zdenka Devčić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji**

Načini učenja:

- 1) Učenici slušaju, čitaju i pjevaju odabrane tekstove/pjesme na stranom jeziku, gledaju video isječke, razgovaraju prema predlošku, postavljaju i odgovaraju na pitanja, prepisuju, pišu, prevode, rješavaju izabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama, komuniciraju i surađuju na engleskom jeziku s vršnjacima iz drugih zemalja
- 2) Učenici sudjeluju u radionicama na engleskom jeziku, razgledavaju izložke te prate usmena ili pisanja objašnjenja istih, prate kino/kazališnu predstavu na engleskom jeziku
- 3) – 5) Učenici razgledavaju znamenitosti te slušaju i čitaju o povijesnim i geografskim obilježjima zemalja talijanskog/njemačkog govornog područja.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, odabiru i pripremaju materijale, izvode nastavu te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.
- 2) Učiteljice dogovaraju termin posjete s učenicima i djelatnicima GKR ili druge ustanove, pripremaju učenike za posjet te prate rad i ponašanje učenika tijekom posjeta.
- 3) – 5) Učitelji odabiru sadržaje terenske nastave prema interesima učenika, organiziraju i dogovaraju putovanje s roditeljima učenika, pripremaju učenike za putovanje, prate ih tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju na sadržaje koji su značajni te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) 2-3 nastavna sata jednom ili više puta tijekom nastavne godine
- 3) jedan nastavni dan u listopadu 2022.
- 4) – 5) tri dana (od čega dva nastavna) u svibnju 2023.

Potrebni resursi:

- 1) osobno računalo ili tablet, internet/wi-fi, projektor, tiskani/digitalni, audio, video i multimedijalni materijali
- 2) - 5) putni troškovi, ulaznice

Moguće teškoće:

- 1) odustajanje učenika od izborne nastave drugog stranog jezika nakon 2. ili 3. godine učenja zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja
- 2) poteškoće u pronalasku odgovarajućeg termina unutar satnice
- 3)- 5) neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) *redovita usmena i pisana provjera znanja, razgovor, ankete*
- 2) *dojmovi učenika*
- 3) -5) *izvješća, izrada postera i kviza*

Odgovorne osobe

- 1) *učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić i učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić*
- 2) *učiteljice engleskog jezika Zdenka Devčić i Klara Starkl Crnković*
- 3) – 4) *učitelj Talijanskog jezika Robert Marušić*
- 5) *učiteljica Njemačkog jezika Zdenka Devčić*

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: razvijanje vještine govorenja

Obrazloženje cilja:

određeni broj učenika pokazuje interes za sudjelovanje u argumentiranim raspravama uz iznošenje vlastitog mišljenja, željni su odlazaka na natjecanja i turnire gdje mogu pokazati svoje umijeće govorenja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja, znat će održati govor u zadanom obliku, primjenjivat će strategije za govorenje i surađivati u skupini s drugim učenicima te uvažavati tuđe mišljenje i različitosti.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost *Debata*

Sudionici:

zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Florentina Horvat (voditeljica aktivnosti), vanjski suradnici (Hrvatsko debatno društvo, voditelji turnira i natjecanja na kojima učenici sudjeluju)

Načini učenja:

Učenici istražuju o zadanoj tezi ili društvenom problemu, bilježe, pišu, čitaju, pripremaju i održavaju govore u zadanom obliku, argumentirano iznose vlastite stavove, raspravljaju, procjenjuju svoj i tuđi govor, preuzimaju odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi, surađuju u skupini s drugim učenicima, uvažavaju tuđe mišljenje i različitosti.

Metode poučavanja:

Učitelj objašnjava, usmjerava i pomaže u analizi i radu učenika, upućuje na dodatne izvore znanja, priprema materijal potreban za rad, organizira odlaske na natjecanja i turnire te ovisno o mogućnostima organizira debatni turnir i međuzupanijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno, a prije turnira češće

Potrebni resursi:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

osobno računalo, tablet, internet, wi-fi, literatura, digitalni nastavni sadržaji

Moguće teškoće:

neredovitost u radu, odustajanje zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja, tehničke poteškoće u slučaju online nastave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje usmenih i pisanih uradaka, sustav bodovanja na turnirima i natjecanjima

Odgovorne osobe:

Učiteljica Hrvatskog jezika – voditeljica Debatnog kluba Florentina Horvat

8.2. ***Matematičko područje***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)

Cilj: poticanje interesa učenika za matematiku od najranijeg uzrasta, populariziranje i širenje matematičke kulture

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za matematikom i izvan redovitih školskih programa te se kroz igru i druženje potiče razvijanje njihovih interesa i područja osobnog razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje i znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“, od 2. do 8. razreda**
- 2) **Večer matematike**
- 3) **Matematička liga-ekipno natjecanje**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učiteljice Matematike, učiteljice od 2. do 4. razreda, školski voditelj natjecanja
- 2) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učiteljice Matematike i razredne nastave
- 3) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Matematike

Načini učenja:

- 1) Učenici samostalno rješavaju zadatke na natjecanju, istovremeno i jednako za sve sudionike natjecanja u određenoj uzrasnoj kategoriji. Učenici mogu sudjelovati slobodno na natjecanju neovisno o uspjehu iz matematike u redovitoj nastavi.
- 2) Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.
- 3) Učenici u parovima rješavaju matematičke zadatke u određenoj uzrasnoj kategoriji.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom i osigurava da svaki zainteresirani učenik sudjeluje u njemu.
- 2) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.

- 3) Učitelji prijavljuju zainteresirane učenike na web stranici <http://matzelcic.com.hr>, a učenici sa svojim korisničkim imenom i lozinkom pristupaju zadacima.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan četvrtak u ožujku 2023., u trajanju od 60 do 70 minuta (termin je isti za sve sudionike u cijelom svijetu)
- 2) 1. prosinca 2022., od 18 do 20 sati
- 3) od listopada 2022. do svibnja 2023. u 4 kola

Potrebni resursi:

- 1) natjecateljski materijal poštom dolazi u školu, prema broju prijavljenih učenika za svaku od pet uzrasnih kategorija (Pčelice, Leptirići, Ecolieri, Benjaminski i Cadeti); potreban slobodan učionički prostor u zadanom terminu, dežurni učitelji
- 2) društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova
- 3) kotizacija za svaki prijavljeni par učenika (160 kn po prijavljenom paru)

Moguće teškoće:

- 1) nedolazak na natjecanje zbog bolesti ili neodgovornosti učenika
- 2) prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret u večernjim satima, ograničenje broja sudionika u slučaju nepovoljnih epidemioloških prilika
- 3) nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) svi se riješeni testovi šalju državnom povjerenstvu, rezultati se objavljuju na službenim mrežnim stranicama Hrvatskog matematičkog društva.
- 2) broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije
- 3) online povratna informacija

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Sanja Lukić
- 2) učiteljice Mirela Babić, Sanja Lukić i Valerija Breljih te učiteljice razredne nastave
- 3) učiteljice Mirela Babić, Sanja Lukić i Valerija Breljih

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1.-6. razred)

Cilj: osposobljavanje za usvajanje dodatnih sadržaja iz područja matematike i poticanje učenika za sudjelovanje na različitim natjecanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes i potrebu za produblivanjem i proširivanjem znanja iz matematike koje nije obuhvaćeno redovnim nastavnim programom te rado sudjeluju na različitim matematičkim natjecanjima svih razina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći samostalno rješavati složenije problemske zadatke i tražiti načine njihova rješavanja, logički povezivati i pravilno primjenjivati matematička znanja.

Način realizacije

Oblik: Dodatna nastava Matematike, od 1. do 6. razreda

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 6. razreda, učiteljice razredne nastave i Matematike

Načini učenja:

Učenici u manjoj skupini, timski ili samostalno, uz stručno vođenje, računaju, rješavaju problemske zadatke, istražuju, provode projekte, kreiraju i osmišljavaju te sudjeluju na natjecanjima i susretima (Festival znanosti, Rijeka, travanj 2023., Festival matematike, Pula, svibanj 2023.).

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju individualizirani nastavni materijal, planiraju i odabiru različite metode poučavanja (pokazuju, objašnjavaju, zadaju problemske zadatke, iniciraju projekte...), organiziraju i provode natjecanja – razredna, međurazredna i školska te pripremaju učenike za sudjelovanje na drugim razinama natjecanja izvan škole.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine – 1 do 2 sata tjedno

Potrebni resursi:

nastavni radni materijal, literatura, zbirke zadataka, tablet, projektor, wi-fi, računalo, putni troškovi za natjecanja (novac)

Moguće teškoće:

nedovoljan broj sati dodatne nastave u strukturi poslova, teškoće u pronalaženju odgovarajućeg termina u rasporedu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kontinuirano praćenje i bilježenje individualnih postignuća svakog učenika, zadatci objektivnog tipa, natjecanja

Odgovorne osobe:

učiteljice razredne nastave, učiteljica Matematike Mirela Babić

8.3. ***Prirodoslovno područje***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: stjecanje znanja o uvjetima života na Zemlji te poimanje Zemlje kao nebeskog tijela, upoznavanje različitih životnih zajednica i staništa te upoznavanje s radom na seoskom gospodarstvu, poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za upoznavanje prirodoslovnih, društveno-geografskih i prirodnih pojava i procesa u svojoj životnoj sredini.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći povezivati i primjenjivati sadržaje i znanja iz prirodoslovnog područja, imenovati različite pojave te uočiti varijable i njihovu međuovisnost pri proučavanju određene prirodne pojave. Učenici će se moći samostalno koristiti različitim nastavnim i znanstvenim alatima, ovladati istraživačkim radom i načelima znanstvenog postupka te će moći prepoznati problem, riješiti ga i prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **jednodnevni izlet u Pisarovinu (Krašograd), 2. razred**
- 2) **jednodnevni izlet na Učku, 3. razred**
- 3) **jednodnevni izlet u Pulu - Brijuni, 4. razred**
- 4) **jednodnevni izlet u Fužine, 1. razred**
- 5) **izvanučionička nastava – posjet meteorološkoj postaji (poludnevni izlet), 4. razred**
- 6) **izvanučionička nastava – posjet Prirodoslovnom muzeju, 6. razred**
- 7) **izvanučionička nastava - posjet Astronomskom centru Rijeka, 6. razred**
- 8) **škola u prirodi, 4. razred**
- 9) **izvanučionička nastava – posjet plaži na Pećinama, 5. razred**
- 10) **jednodnevni izlet u Zagreb, 4. razred**
- 11) **posjet vodocrpilištu Zvir, 3. razred**
- 12) **jednodnevni izlet na Krk, 2. razred**
- 13) **posjet Muzeju farmacije Rijeka, 7. i 8. razred**
- 14) **izvanučionička nastava – posjet Parku znanosti, Oroslavje, 8. razred**
- 15) **izvannastavna aktivnost Mali meteorolozi**

Sudionici:

- 1) učenici 2. razreda i učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 2) učenici 3. razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Čučak, Tatjana Bon
- 3) učenici 4. razreda i učiteljice Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević
- 4) učenici 1. razreda i učiteljice Ksenija Laleta Puž i Miljenka Rumora
- 5) učenici 4. razreda i učiteljice Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević
- 6) učenici 6. razreda, učiteljica Vesna Perković i razrednici 6. razreda
- 7) učenici 6. razreda i razrednici Kristina Tonković, Bosiljka Jelača i Kristijan Obradović
- 8) učenici 4. razreda i učiteljice Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević
- 9) učenici 5. razreda, učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić
- 10) učenici 4. razreda i učiteljice Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević
- 11) učenici trećih razreda i učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak
- 12) učenici 2. razreda i učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 13) zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 14) učenici 8. razreda, učiteljica Fizike Dunja Maričević i razrednici 8. razreda
- 15) zainteresirani učenici 1. razreda i knjižničarka Biserka Petrović

Načini učenja:

- 1) Učenici promatraju rad na seoskom gospodarstvu i rekreiraju se.
- 2) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet parka prirode, razgovaraju i istražuju.
- 3) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet nacionalnog parka, voze se brodom i vlakom, prate objašnjenja vodiča.
- 4) Učenici promatraju biljni i životinjski svijet, razgovaraju i istražuju.
- 5) Učenici aktivno promatraju, upoznaju mjerne instrumente u meteorologiji, objašnjavaju, pokazuju, argumentiraju, imenuju, očitavaju vrijednost i zaključuju.
- 6) Učenici slušaju predavanje kustosa, promatraju, razgledavaju, razgovaraju, čitaju, crtaju i demonstriraju.
- 7) Učenici slušaju predavanje, gledaju film, zapisuju i ostavljaju pitanja.
- 8) Učenici na višednevnom boravku u prirodi slušaju, promatraju, razgledavaju, istražuju, razgovaraju, čitaju, pišu, uče kroz igru, demonstriraju.
- 9) Učenici proučavaju svojstva vode (boja, temperatura, slanoća), živi svijet u vodi i prilagodbe životni uvjetima i bilježe svoja zapažanja.
- 10) Učenici promatraju, slušaju predavanje vodiča, bilježe.
- 11) Učenici obilaze vodocrpilište, slušaju predavanje vodiča, sudjeluju u kvizu znanja
- 12) Učenici promatraju, slušaju predavanje vodiča, rekreiraju se.
- 13) Učenici slušaju predavanje kustosa, promatraju, razgledavaju, razgovaraju, čitaju, izvode eksperimente.
- 14) Učenici gledaju izložke uz stručno vodstvo, postavljaju pitanja i po potrebi prave bilješke .
- 15) Učenici promatraju vremenske prilike i bilježe pojedinosti, mjere i zapisuju elemente promatranja: temperaturu, vjetar, padaline. Učenici sudjeluju u radionici koju vodi stručnjak-meteorolog.

Metode poučavanja:

- 1) - 4) Učitelji organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.
- 5 - 8) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju izvanučioničku nastavu, dogovaraju pravila ponašanja, pomažu, potiču, osiguravaju sigurnost učenika, procjenjuju i vrednuju.
- 9) Učitelji organiziraju odlazak do i povratak s plaže, pripremaju radne listiće i potrebni materijal te vode učenike kroz aktivnosti.
- 10)-12) učitelji organiziraju posjet, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.
- 13) Učiteljica priprema učenike za posjet muzeju, organizira posjet te prati učenike tijekom posjeta.
- 14) Učitelji organiziraju putovanje, dogovaraju pravila ponašanja na terenskoj nastavi i izrađuju radne listiće za učenike.
- 15) Učiteljica objašnjava učenicima elemente promatranja i način bilježenja vremenskih prilika. Učenici sudjeluju u radionici koju vodi poznati meteorolog, slušaju pripremljeno predavanje. Učenici čitaju slikovnice o elementima klime i vremena.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan dan u listopadu.
- 2) jedan dan u drugom polugodištu
- 3) jedan dan u listopadu 2022.
- 4) jedan dan u drugom polugodištu
- 5) jedan dan u ožujku 2023.
- 6) jedan dan u drugom polugodištu
- 7) tri školska sata u drugom polugodištu
- 8) pet dana u svibnju
- 9) tri školska sata u ožujku 2023.
- 10) jedan dan u prvom polugodištu
- 11) ožujak 2023.
- 12) jedan dan u drugom polugodištu
- 13) jedan dan u 1. polugodištu (2 školska sata)
- 14) jedan dan u travnju 2023.
- 15) tijekom školske godine; radionica i predavanje u studenom

Potrebni resursi:

- 1) prijevoz autobusom, ulaznica za posjed
- 2) prijevoz autobusom, ulaznica za park prirode i radionicu
- 3) prijevoz autobusom, ulaznica za nacionalni park

- 4) prijevoz autobusom, ulaznica za špilju Lokvarka
- 5) prijevoz autobusom, radne bilježnice, nastavni materijal
- 6) prijevoz autobusom, radni listić
- 7) ulaznice (30 kn po učeniku)
- 8) prijevoz autobusom, smještaj i hrana, organizacija Škole u prirodi (agencija); radne bilježnice, materijali za praktičan rad
- 9) papir, tableti, termometar, čaša
- 10) prijevoz autobusom, ulaznice u muzeje
- 11) prijevoz autobusom
- 12) prijevoz autobusom
- 13) troškovi prijevoza, ulaznica (10 kn po učeniku) i stručnog vodstva (120 kn)
- 14) autobusni prijevoz, nastavni materijali
- 15) Slikovnice za čitanje (u iznosu cca 2000 kn); novac za osiguravanje putnih troškova i održavanje radionica te predavanja (iznos oko 2000 kn)

Moguće teškoće:

- 1)– 4) nepovoljni vremenski uvjeti, nemogućnost rezerviranja željenog termina
- 5) vremenske neprilike
- 6) nemogućnost rezerviranja željenog termina u muzeju
- 7) poteškoće u plaćanju
- 8) -9) nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u plaćanju
- 10)-12) poteškoće s prijevozom i dogovaranjem termina
- 13) nepovoljne epidemiološke prilike te povećanje cijene vodstva
- 14) nepovoljne vremenske prilike, poteškoće u plaćanju
- 15) nedostatna financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) kviz znanja
- 2) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 3) kviz znanja, dojmovi sudionika
- 4) kviz znanja, razgovor
- 5) zadaci objektivnog tipa, provjera razumijevanja očitanih mjerenja, kontrolna mjerenja
- 6) kviz znanja, zadatci objektivnog tipa, evaluacijski listić
- 7) pisano izvješće, izlazne kartice
- 8) kviz znanja, natjecanja među učenicima, zadatci objektivnog tipa, kontroliranje pročitano
- 9) prezentacija rezultata, kviz znanja
- 10) prezentacija, listići za provjeru
- 11) likovni uratci, listići za provjeru
- 12) listići za provjeru
- 13) nastavni listići

14) evaluacija nastavnih listića

15) evaluacija elemenata praćenja vremena; anketni listić o održanoj radionici i predavanju; broj sudionika

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 2) učiteljice Kristina Ujčić-Čučak i Tatjana Bon
- 3) učiteljice Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević
- 4) učiteljice Miljenka Rumora i Ksenija Laleta Puž
- 5) učiteljice Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević
- 6) učiteljica Vesna Perković i razrednici 6. razreda
- 7) razrednici 6. razreda Kristina Tonković, Bosiljka Jelača i Kristijan Obradović
- 8) učiteljice Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević
- 9) učiteljica Prirode Vesna Perković i učitelj Geografije Davor Kolarić
- 10) učiteljice Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević
- 11) učiteljice Kristina Ujčić-Čučak i Tatjana Bon
- 12) učiteljice Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja
- 13) učiteljica Kemije Dunja Maričević
- 14) učiteljica Fizike Dunja Maričević
- 15) knjižničarka Biserka Petrović

8.4. ***Tehničko i informatičko područje***

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: upoznavanje učenika sa zračnom lukom, marinom i posebnostima otoka

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za putovanja, žele naučiti više o zračnoj i brodskoj luci, upoznati se sa zanimanjima vezanima uz promet i upoznati posebnosti života i rada na otoku Krku te shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati opisati zračnu i brodsku luku te navesti razlike među njima, imenovati i usporediti zanimanja u zračnoj i brodskoj luci, zanimanja na autobusnom i željezničkom kolodvoru. Učenici će znati navesti posebnosti jednog dijela svojeg primorskog zavičaja (otoka).

Način realizacije

Oblik: jednodnevni izlet na otok Krk, 3. razredi

Sudionici:

Učenici 3. a i b razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Čučak i Tatjana Bon

Načini učenja:

Učenici promatraju i slušaju, obilaze zračnu luku, marinu i otok Krk te se upoznaju s osobama koje obavljaju poslove pojedine vrste prometa.

Metode poučavanja:

Učitelji planiraju i organiziraju izlete u suradnji s roditeljima i putničkim agencijama, prate učenike, vode brigu o sigurnosti te usmjeravaju i motiviraju učenike tijekom izleta.

Trajanje izvedbe:

jedan dan u mjesecu svibnju/lipnju 2023.

Potrebni resursi:

ugovor s agencijom, trošak prijevoza

Moguće teškoće:

vremenske neprilike, visoka cijena izleta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kviz znanja

Odgovorne osobe:

učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobljavanje učenika za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja:

Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Nacionalnog kurikulumu i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izborna nastava Informatike od 1. do 4. razreda**
- 2) **izborna nastava Informatike od 7. do 8. razreda**
- 3) **izvannastavna aktivnost – Robotika, od 5. do 8. razreda**

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Informatike Kristina Tonković i Bosiljka Jelača
- 2) učenici od 7. do 8. razreda, učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić i Bosiljka Jelača
- 3) učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

Načini učenja:

- 1)-2) Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama.
- 3) Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Najuspješniji učenici sudjeluju u natjecanju Croatian Makers Liga i ProMikro kao i u natjecanjima o okviru projekta Napredne Internet of things tehnologije u hrvatskim školama.

Metode poučavanja:

1)-2) Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovu interesu i potrebama.

3) Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje.

Trajanje izvedbe:

1) - 2) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)

3) tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno)

Potrebni resursi:

1) - 2) računala, projektor, wi-fi, iPad, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijal

3) mBot robot, micro:bit, littlebits; STEMI robot; 3D printer; alat za sastavljanje robota, računala, projektor, wi-fi, iPad, audio-video i multimedijalni nastavni materijal

Moguće teškoće:

1) -2) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

3) odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1)-2) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja

3) praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima

Odgovorne osobe:

1)-2) učiteljice Informatike Kristina Tonković, Bosiljka Jelača i Loredana Zima Krnelić

3) učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić

8.5. ***Društveno-humanističko područje***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: poticanje korištenja knjižničnih usluga i navike čitanja kao temelja informacijske pismenosti

Obrazloženje cilja:

Učenici školske dobi nemaju dovoljno razvijene navike čitanja te ih je potrebno poticati na redovit odlazak u knjižnicu te na posudbu i čitanje knjižnične građe.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će biti upoznat s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te osposobljen kao prijenosnik u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva. Učenik će moći poticati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njemu osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogao prenijeti na vršnjake i kolege u školi.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, vanjski suradnici po potrebi

Načini učenja:

Učenici se upoznaju s knjižnicom, rasporedom knjižnične građe, knjižničnim pojmovima, izrađuju letke i PowerPoint prezentaciju o školskoj knjižnici, rade na poslovima posudbe knjiga (zaduživanje, razduživanje) te na zaštiti i popravku knjižnog fonda. Sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna), Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (listopad), Mjeseca hrvatske knjige (Zagreb - Interliber) – studeni, obilježavanju obljetnica smrti ili rođenja poznatih hrvatskih i svjetskih književnika (izložbeni panoji u školi), na susretima s književnicima, posjećuju Dječji odjel Stribor, Bibliobus, GKR i izložbe te sudjeluju u kreativnim radionicama.

Metode poučavanja:

Učitelji prezentiraju, pokazuju, objašnjavaju, organiziraju i analiziraju te provode sve planirane aktivnosti, organiziraju posjete, prate učenike prilikom posjeta i surađuju s drugim ustanovama.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine (1 sat tjedno), s dodatnim terminom za kreativne radionice (po dogovoru)

Potrebni resursi:

uredski materijal, materijal za popravak i zaštitu knjiga, materijal za knjižnično poslovanje, materijal za kreativne radionice i radionice recikliranja, putni troškovi (autobusne kartice i sl.), fotografiranje

Moguće teškoće:

Nedostatak termina za provedbu zbog drugih obveza učenika, nepoštivanje dogovorenih pravila (gubitak knjiga, oštećivanje, kašnjenje...), nedostatak novčanih sredstava za nabavku potrebnih materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Broj sudionika, povratne informacije članova skupine, ankete i upitnici sa skalama vrednovanja, bilježenje aktivnosti i sudjelovanje učenika u aktivnostima, pisanje izvješća i analiza provedbe, kvantitativno mjerenje prema specifičnostima aktivnosti.

Odgovorne osobe:

knjižničarka Biserka Petrović

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske te geografskim značajkama, prožimanje kulturno-povijesnih spoznaja različitih nastavnih područja, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama posjetom muzejima

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici pokazuju interes za putovanjem i upoznavanjem svoje domovine, za njenim ljepotama, kulturnim i povijesnim vrijednostima, zainteresirani za upoznavanje kulturne baštine našega kraja i povijesnih ličnosti koje su obilježile hrvatsku povijest kao i ličnosti koje su obilježile razdoblje ilirizma u glazbenoj i likovnoj umjetnosti, književnosti i povijesti, vole odlaske na izložbe i posjete muzejima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti nove nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture i povijesti te će moći procijeniti važnost posjeta kulturnim ustanovama te primijeniti pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Učenici će moći prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima županije i Hrvatske. Moći će prepoznati povijesna razdoblja prema obilježjima arhitekture, scenografije, kostima, ocijeniti i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **razredni izlet 5. razreda u Istru**
- 2) **razredni izlet 6. razreda - Kvarnerski otoci**
- 3) **razredni izlet 7. razreda na Krk**
- 4) **razredni izlet 8. razreda na Rab**
- 5) **izvanučionička nastava u Sveučilišnoj knjižnici Rijeka, stalni postav izložbe Glagoljica za učenike 6. razreda**
- 6) **terenska nastava Samobor u Muzej Ferda Livadića za učenike 7. razreda**
- 7) **izvanučionička nastava Posjet Villi Ružić za učenike 6. razreda**
- 8) **izvanučionička nastava iz Povijesti na lokalitetu grada Rijeke**
- 9) **posjet PPMHP Rijeka i povijesnim lokalitetima grada Rijeke, izvanučionička nastava za učenike 3. razreda**
- 10) **posjet Zavičajnom muzeju Ogulin i Ivaninoj kući bajki terenska nastava za učenike 3. razreda**
- 11) **terenska nastava iz povijesti za učenike 8. razreda - dvodnevni posjet Vukovaru**

Sudionici:

- 1) učenici 5. razreda i razrednici Mirela Babić, Sanja Lukić i Davor Kolarić
- 2) učenici 6. razreda i razrednici Kristina Tonković, Bosiljka Jelača i Kristijan Obradović
- 3) učenici 7. razreda i razrednice Zdenka Devčić i Vesna Perković
- 4) učenici 8. razreda i razrednici Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić
- 5) učenicu 6. razreda i učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger i Florentina Horvat
- 6) učenici 7. razreda, učitelji Gordana Frol, Mihovila Čeperić-Biljan i Vedran Gergorić te razrednici 7. razreda
- 7) učenici 6. razreda, učiteljice Ester Acinger i Florentina Horvat
- 8) učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Povijesti Gordana Frol i ostali predmetni učitelji od 5. do 8. razreda
- 9) učenici 3. razreda i učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak
- 10) učenici 3. razreda i učiteljice Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak
- 11) učenici 8. razreda i razrednici Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić

Načini učenja:

- 1) - 4) Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.
- 5)-7) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, suradnički uče, izrađuju umne mape i prezentiraju svoje uratke.
- 8) Učenici rade s pisanim i slikovnim povijesnim izvorima, upisuju važne kulturne i povijesne građevine na planu grada, snalaze se u pronalaženju povijesnih lokaliteta u gradu od antičkog do današnjih dana, crtaju grb grada, pišu eseje o povijesnim osobama, spomenicima, građevinama.
- 9)-10) Učenici uz vodstvo kustosa razgledavaju muzej i sudjeluju u radionicama, a uz pratnju učiteljica obilaze i upoznaju povijesne lokalitete grada
- 11) Učenici aktivno prate predavanja o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suverene Republike Hrvatske, posjećuju memorijalna mjesta te sudjeluju u kvizu

Metode poučavanja:

- 1)-4) Učitelji organiziraju izlet u suradnji s roditeljima i turističkim agencijama, prate učenike tijekom izleta i vode brigu o sigurnosti svih sudionika.
- 5)-7) Učitelji organiziraju nastavu, objašnjavaju i pomažu u radu, pripremaju zadatke, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju i motiviraju učenike te vrednuju učeničke radove.
- 8-10) Učitelji organiziraju posjet muzejima, pomažu pri radioničkom tipu učenja, pokazuju, objašnjavaju, pripremaju radne materijale, sistematiziraju sadržaje.
- 11) Učitelji prema naputku Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar pripremaju učenike za posjet te ih prate i usmjeravaju tijekom posjeta.

Trajanje izvedbe:

- 1)-4) jedan dan u lipnju 2023.
- 5) jedan dan tijekom nastavne godine (2-3 školska sata)
- 6) jedan dan u drugom polugodištu
- 7) jedan dan tijekom nastavne godine (2-3 školska sata)
- 8) tijekom nastavne godine
- 9) listopad-studenj 2023.
- 10) jedan dan u drugom polugodištu
- 11) dva dana tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

- 1) - 4) ugovor s agencijom, materijalna sredstva roditelja
- 5) - 8) literatura, plakati, hamer papir, fotokopirni papir A4 i A3 formata, listići sa zadatcima i putni troškovi, bilježnica, fotoaparat, računalo, troškovi prijevoza i ulaznice
- 9-10) autobusni prijevoz i ulaznica za muzej i radionicu
- 11) Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije (prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje).

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1)-4) razgovor o dojmovima sudionika, zadaci objektivnog tipa
- 5) natjecanja među učenicima, zadaci objektivnog tipa, kvizovi znanja, prezentacije
- 6)- 7) pisano praćenje učenika i izrada prezentacija
- 8) razgovor o dojmovima učenika
- 9-10) pisanje priča, izrada plakata i prezentacija, kviz znanja
- 11) uspješnost učenika na kvizu znanja, dojmovi sudionika

Odgovorne osobe:

- 1) razrednici 5. razreda Mirela Babić, Sanja Lukić i Davor Kolarić
- 2) razrednici 6. razreda Kristina Tonković, Bosiljka Jelača i Kristijan Obradović
- 3) razrednice 7. razreda Zdenka Devčić i Vesna Perković
- 4) razrednici 8. razreda Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić

- 5) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger i Florentina Horvat*
- 6) učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan i učiteljica povijesti Gordana Frol*
- 7) učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger i Florentina Horvat*
- 8) učiteljica Povijesti Gordana Frol*
- 9-10) učiteljice 3. razreda Tatjana Bon i Kristina Ujčić-Čučak*
- 11) razrednici 8. razreda Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić*

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.

Obrazloženje cilja:

Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu, a posebice za primanje sakramenata Prve pričesti i Krizme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći prepoznati zrele ljudske i vjerske osobnosti na individualnoj i društvenoj razini te shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama.
- 2) Učenici će poznavati biblijske osobe i događaje iz Starog i Novog Zavjeta te će biti potaknuti na svakodnevni susret s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi povjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja
- 3) Učenici će znati objasniti glavne katoličke blagdane, opisati život katoličkih svetaca, obrazložiti važnost humanitarnih udruga.
- 4) Učenici će produbiti znanje i razumijevanje vjeronaučnih sadržaja, a iznad svega upoznati i doživjeti katoličku vjeru kroz zajedništvo, razvoj vlastite duhovnosti, etičko-moralne svijesti i moralnih vrijednosti. Upoznat će i razumjeti sadržaje katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja, te će razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju.
- 5) Učenici će moći sudjelovati u pobožnosti Križnog puta.
- 6) Učenici će moći prepoznati i imenovati osnovne pojmove specifične za islamsku i židovsku religiju i kulturu te će naučiti uvažavati i prihvaćati različitosti.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izborna nastava Katoličkog vjeronauka**
- 2) **izborna nastava Baptističkog vjeronauka**
- 3) **izvannastavna aktivnost Kreativna radionica**
- 4) **izvannastavna aktivnost Vjeronaučna olimpijada**
- 5) **izvanučionička nastava – Interaktivni Križni put**
- 6) **terenska nastava – posjet Islamskom centru i sinagogi u Rijeci te prigodnim izložbama**

Sudionici:

- 1) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučitelji Danijela Sečen i Igor Marušić
- 3) zainteresirani vjeroučenici od 1. do 4. razreda i vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić

- 4) zainteresirani vjeroučenici od 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica Kristina Starčević
- 5) vjeroučenici od 3 do 8. razreda i vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 6) vjeroučenici od 2. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević

Način učenja:

- 1)-2) Vjeroučenici se upoznaju s obilježjima katoličke vjere, s porukom Isusa Krista o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta kroz usmeno, pisano, molitveno izražavanje, grupni rad, kreativni rad, likovno i glazbeno izražavanje te izradu prezentacija.
- 3) dijaloški, molitveni, istraživački, učenje putem rješavanja problema i kreativni rad
- 4) rad u grupi, individualni rad, istraživački rad, čitanje, slušanje, otkrivanje, prepoznavanje, tumačenje, razlaganje, proučavanje i kritičko promišljanje
- 5) Tijekom Korizme vjeroučenici će moći sudjelovati u duhovnoj pripremi za Uskrs, prolazeći interaktivno postaje Križnog puta (moći će podignuti križ, poslušati pjesmu, promišljati uz slike uzimajući onoliko vremena koliko žele).
- 6) Učenici će posjetiti Islamski centar i sinagogu u Rijeci gdje će se upoznati s posebnostima tih religija i kultura. Tijekom posjeta džamiji morat će se pridržavati pravila Centra (izuvanje obuće, pokrivanje glave) te će na taj način steći uvid u njihov način života. Također će pažljivo pratiti osobu koje će ih voditi kroz Centar te sinagogu kako bi usvojili i zapamtili što više informacija te i na taj način pokazali otvorenost i razumijevanje prema pripadnicima drugih religija. Ako bude organiziranih prigodnih izložbi (Adventski sajam i sl.) vjeroučenicima će biti omogućeno posjetiti ih.

Metode poučavanja:

- 1)-2) Vjeroučitelji upoznaju učenike s ljudskim i kršćanskim odgojem savjesti razvijajući sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje te potiču učenike na izgradnju vrijednosti i pozitivnih stavova.
- 3) Izrada plakata, sastavljanje pitanja za kviz, pripovijedanje o biblijskim događajima, čitanje i rad na tekstovima, istraživanje, razgovor o zadanoj temi, gledanje prezentacija, filmova, učenje kroz igru, radionice i glazbeno izražavanje.
- 4) Vjeroučiteljica (mentorica) priprema fotokopirni materijal na zadanu temu, organizira nastavu, objašnjava i pomaže u radu, priprema interaktivne kvizove, prilagođava metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, usmjerava i motivira učenike.
- 5) Vjeroučiteljice organiziraju odlazak do Svetišta na Trsatu gdje će se odvijati interaktivni Križni put, motiviraju vjeroučenike i upoznaju ih s mogućim aktivnostima tijekom sudjelovanja.
- 6) Vjeroučiteljica prije odlaska priprema djecu na posebnosti što će susresti u Islamskom centru i sinagogi te ih potiču da i sami istraže određene zanimljivosti islamske i židovske kulture kako bi mogli aktivno sudjelovati u razgledu. Tijekom posjeta učitelj usmjerava učenike da se ponašaju primjereno prostoru u kojem se nalaze te iskažu poštovanje prema pripadnicima drugih religija i prostora. Nakon povratka razgovara s učenicima o viđenom i doživljenom.

Trajanje izvedbe:

- 1)-4) tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
- 5) Korizma 2023.
- 6) tijekom nastavne godine (po dogovoru)

Potrebni resursi:

- 1) fotokopirni papir A4 i A3 formata, hamer papir, papir u boji, selotejp, tablet, projektor
- 2) radni udžbenik za učenike, potrošni materijal (pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer...)
- 3) hamer, likovni materijal za kreativne radionice
- 4) Građa za Natjecanje iz vjeronauka objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila. Fotokopirni papir, novac za prijevoz do mjesta održavanja županijskog natjecanja ili za posjet ustanove ili izložbe vezane za temu Vjeronaučne olimpijade
- 5) fotokopirni materijal za obavijest roditeljima, voda, grickalice
- 6) prijevoz do džamije i sinagoge, organizacija vodiča i upoznavanje s ustanovama i prigodnim izložbama

Moguće teškoće:

- 1) odustajanje od izborne nastave vjeronauka zbog povećanja obveza učenika
- 2) poteškoće u usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika
- 3) opadanje interesa učenika
- 4) preopterećenost učenika svakodnevnim obavezama, nezainteresiranost učenika, nedovoljna motiviranost učenika
- 5) vremenske neprilike, poteškoće oko usklađivanja termina
- 6) neprihvatljiva cijena prijevoza, vremenske neprilike koje će otežati odlazak, poteškoće kod dogovaranja svima prihvatljivog termina posjeta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) Tijekom nastave pratit će se zainteresiranost učenika za informacije koje dobivaju. Moći će iznositi svoje dojmove i želje za daljnji rad. Informacije će se provjeriti razgovorom ili radnim listićima pomoću kojih će se procijeniti usvojenost sadržaja.
- 2) vrednovanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika prema zadanim elementima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
- 3) kviz znanja, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, samovrednovanje
- 4) Izrada prigodnih interaktivnih kvizova i umnih mapa na zadanu temu. Nakon održanog školskog natjecanja 4 učenika s najboljim rezultatima upućuju se na županijsko natjecanje gdje nastupaju kao tim
- 5) nastavni listići (postaje Križnog puta)

- 6) Tijekom posjeta islamskom i židovskom centru te prigodnim izložbama pratit će se ponašanje učenika, njihova zainteresiranost za informacije koje dobivaju i način ophođenja s osobama druge vjere i kulture. Po povratku u školu stečeno znanje i informacije provjerit će se razgovorom, raspravom i/ili nastavnim listićima.

Odgovorne osobe:

- 1) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 2) vjeroučitelji Danijela Sečen i Igor Marušić
- 3) vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić
- 4) vjeroučiteljica Kristina Starčević
- 5) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević
- 6) vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić, Kristina Starčević i učiteljica Povijesti Gordana Frol

8.6. ***Umjetničko područje***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razreda)

Cilj: razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu i muzejima

Obrazloženje cilja:

Učenici su zainteresirani za dodatne sadržaje iz područja medijske kulture, imaju potrebu estetskog doživljaja u različitim umjetnostima i shvaćaju važnost posjeta kulturnim ustanovama u kojima se osposobljavaju za komunikaciju s medijima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; uočavati filmska i kazališna izražajna sredstva; razvijati sposobnosti samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja; stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu, shvatiti njegovu namjenu, upoznati različita zanimanja u pojedinim ustanovama te usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Način realizacije

Oblik:

terenska i izvanučionička nastava u HKD u Rijeci, Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, Art Kinu Rijeka, Cinestaru Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Dječjoj kući, HNK Ivana pl. Zajca, HNK Zagreb

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i učiteljice Ester Acinger, Florentina Horvat, Mihovila Čeperić-Biljan, Biserka Petrović, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Bosiljka Jelača, Kristina Tonković, Kristijan Obradović, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta Puž, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Ana Grguruć, Aileen Marinčić, Nikol Marelja-Bošnjak, razrednici u pratnji

Načini učenja:

Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica Hrvatskoga jezika, usustavljaju i prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:

Učitelji organiziraju nastavu, motiviraju i usmjeravaju učenike, objašnjavaju im i pomažu u radu.

Pripremaju učenicima zadatke i vrednuju učeničke uratke.

Trajanje izvedbe:

tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

programske knjižice, afiš, plakati, listići sa zadacima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice, likovni pribor

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje ponašanja i zainteresiranosti učenika, vrednovanje uloženog učeničkog truda i prezentacije uradaka, razgovor o odgledanim predstavama

Odgovorne osobe:

učitelji i učiteljice Ester Acinger, Florentina Horvat, Mihovila Čeperić-Biljan, Biserka Petrović, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Bosiljka Jelača, Kristina Tonković, Kristijan Obradović, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta Puž, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Aileen Marinčić, Nikol Marelja-Bošnjak te učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan i Ana Grgurić ii razrednici u pratnji

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: razviti zanimanje za glazbenu umjetnost i glazbeno izražavanje te zanimanje za pokret i ples

Obrazloženje cilja:

- 1) Učenici pokazuju interes za pjevanjem i žele sudjelovati na raznim priredbama, smotrama i natjecanjima prezentirajući svoju školu.
- 2) Učenici pokazuju interes za sviranjem glasovira.
- 3) Učenici pokazuju interes za plesom i pokretom uz glazbu i žele sudjelovati na priredbama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će moći interpretirati naučene pjesme, razvijati svoje pjevačke sposobnosti i sluh te osjećaj za scenski nastup.
- 2) Učenici će moći samostalno izvoditi na glasoviru jednostavne skladbe.
- 3) Učenici će moći pratiti glazbu pokretom i moći će sudjelovati u izradi koreografije.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izvannastavna aktivnost - Mali pjevački zbor Vežički tići i Veliki pjevački zbor Vežički tići**
- 2) **izvannastavna aktivnost - Klavir**
- 3) **izvannastavna aktivnost - Ritmika**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda i učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 2) zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda i učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 3) zainteresirani učenici 4. a razreda, učiteljica Mihaela Damijanjević

Načini učenja:

- 1) Učenici uče tekst i melodiju, način izvođenja određene pjesme kao i koreografiju uz svaku pjesmu te nastupaju u školi i izvan nje.
- 2) Učenici u manjim skupinama uvježbavaju na klaviru izvedbu izabranih skladbi.
- 3) Učenici slušaju glazbu, osmišljavaju pokrete i priču uz glazbu, stvaraju i uvježbavaju koreografiju.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelj izabire pjesme, selektira glasove i soliste, demonstrira pjevanje, uvježbava pjesme, organizira nastupe te dirigira pri vježbanju i na nastupima.

- 2) Učitelj objašnjava i pokazuje izvedbu skladbi na klaviru, prati i upućuje učenike na uvježbavanje izvedbe te ih usmjerava u daljnjem radu.
- 3) Učiteljica priprema i sluša prigodnu glazbu s učenicima, razgovara o njoj, demonstrira učenicima pokrete, potiče ih na stvaralaštvo i zajedno s učenicima osmišljava koreografiju.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 2) tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)
- 3) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

- 1) klavir, CD i CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, slike instrumenata, iPad, projektor, glazbene aplikacije, notni papir, mikrofoni, računalo, zvučnici, projektor, putni troškovi
- 2) klavir, note, papir A4 formata, fotokopirni uređaj
- 3) kostimi

Moguće teškoće:

- 1) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 2) velik broj zainteresiranih učenika, poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati
- 3) usklađivanje termina nastave s terminima nastave glazbene škole
- 4) poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća

- 1) javna izvedba određene pjesme te sama izvedba sa skupinom (nastup zbora), postignuća na svim razinama natjecanja i smotri
- 2) bilješke o praćenju rada učenika
- 3) razredna i školska priredba

Odgovorne osobe

- 1) – 2) učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
- 3) učiteljica Mihaela Damijanjević

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: potaknuti i osposobiti učenike na vizualni govor i likovnu pismenost kroz djelovanje u različitim likovnim tehnikama i medijima sudjelujući na izložbama, smotrama i natjecanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu za umjetničkim izražavanjem i oblikovanjem ideja, doživljaja i iskustava. Poticanjem kreativnosti i originalnosti zainteresirani su za sudjelovanja na izložbama, smotrama i natjecanjima i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će bolje ovladati različitim likovnim tehnikama, naučiti uspješno koristiti medije i svojim se likovnim radovima predstaviti na izložbama, smotrama i natjecanjima.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 4. razreda**
- 2) **izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za estetsko uređenje škole za učenike od 5. do 8. razreda**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 4. b razreda i učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

Načini učenja:

- 1) Učenici odabiru motive, aktivno promatraju, koriste različite likovne tehnike u radu, kreiraju i stvaraju radove (samostalno i u grupi) i prezentiraju ih.
- 2) Učenici su aktivni sudionici u radu, promatraju, slušaju, zapažaju i vrednuju uratke, koriste različite likovne tehnike i materijale, rade samostalno ili u timu.

Metode poučavanja:

- 1) Učiteljica priprema materijale za rad, objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku, demonstrira primjenu tehnika, upućuje učenike u što bolji rad s materijalima, pomaže u radu usmjeravajući učenike i motivirajući ih ističući kreativnost i originalnost kod svakog učenika.
- 2) Učiteljica priprema materijale i sadržaje za rad, organizira tijekom rada, demonstrira te potiče učenike na aktivnost i kreativnost.

Trajanje izvedbe:

1) - 2) tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

likovni pribor i različiti materijali za rad, papiri različitog formata i debljine, računalo, iPad, projektor, fotoaparati

Moguće teškoće:

nedostatak materijala za rad u određenoj likovnoj tehnici, neredovitost učenika u radu

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke učitelja o aktivnosti učenika, bilježenje rezultata s prezentacijom radova na natjecanjima, smotrama, izložbama i priredbama, uređenje interijera škole

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Dunja Vrban-Ivoš
- 2) učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnih i odgovornih građanina i aktivnih sudionika produženog boravka

Obrazloženje cilja:

Potrebno je da djeca od najranije dobi razvijaju temeljne kompetencije iz tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, likovnog stvaralaštva, opće kulture i izražavanja te mnoge druge.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prikladno obilježiti posebne datume u godini, objasniti razloge obilježavanja pojedinog datuma te primijeniti novo naučene tehnike likovnog stvaralaštva.

Način realizacije

Oblik: eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora 3“

Sudionici:

učenici produženog boravka 2.a i 2.b razreda i učiteljica Aileen Marinčić

Načini učenja:

Suradničkim radom i likovnim radionicama učenici obilježavaju posebne datume u godini te se kreativno izražavaju.

Metode poučavanja:

Učiteljica istražuje datume za obilježavanje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima te vodi istraživanje i prezentiranje datuma za obilježavanje.

Trajanje izvedbe:

tijekom školske godine 2022./2023.

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe:

učiteljica produženog boravka Aileen Marinčić

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred)

Cilj: upoznati život i stvaralaštvo književnih umjetnika razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize

Obrazloženje cilja:

Potrebno je kod djece od najranije dobi razvijati ljubav prema čitanju i poticati ih na upoznavanje književnih umjetnika iz vlastite zemlje i svijeta.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati ime i prezime određenog književnika te ga povezati s odgovarajućim književnim djelom, proširiti će vokabular i uživati će u raznim književnim vrstama.

Način realizacije

Oblik: „U Svijetu književnih umjetnika“

Sudionici:

učenici 3. b i učiteljica Kristina Ujčić-Čučak

Načini učenja:

Učenici individualno, u paru ili u skupini predlažu književna djela, vode rasprave o pročitanim, slušaju razna književna djela

Metode poučavanja:

Učiteljica vodi i usmjerava učenike, predlaže nove knjige/slikovnice za čitanje i istraživanje, potiče raspravu o pročitanim.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jednom tjedno)

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe:

učiteljica Kristina Ujčić-Čučak

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: organizirati i proslaviti 100. dan u školi

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za sudjelovanje u različitim aktivnostima stoga je potrebno organizirati događaj u kojem će djeca sudjelovati i pritom razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će znati obilježiti poseban dan i pripremiti kratki program povodom tog dana.

Način realizacije

Oblik: eTwinning projekt „100. dan škole 2023.“

Sudionici:

učenici produženog boravka 2.a i 2.b razreda i učiteljica Aileen Marinčić

Načini učenja (što rade učenici):

Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učiteljica priprema i organizira sadržaj primjeren dobi učenika

Trajanje izvedbe:

1 dan u godini tijekom školske godine 2022./2023.

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Odgovorne osobe: učiteljica produženog boravka Aileen Marinčić

8.7. *Tjelesno i zdravstveno područje*

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razreda)

Cilj: očuvanje i unapređenje zdravlja, pravilan utjecaj na antropometrijske karakteristike, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te psiholoških osobina i socijalnih vještina u uvjetima suradnje prilikom vježbanja i natjecanja.

Obrazloženje cilja:

Škola treba zadovoljiti potrebe koje proizlaze iz karakteristika rasta i razvoja senzibilnog razdoblja predadolescencije i adolescencije; učenici pokazuju velik interes za sudjelovanjem na raznim sportskim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati objasniti kako su tjelesna aktivnost i zdravlje povezani, znat će pravila pripreme za natjecanja i sama natjecanja u koje spadaju pravila dolaska, ponašanja na natjecanjima te oporavka nakon istih, pravila ponašanja, pravila igre kao i odnosa, tj. poštovanja, kako prema svojim kolegama iz razreda, tako i prema protivniku te sucima.

Način realizacije

Oblik: međurazredna, međuškolska (Gradska, Županijska i Državna) natjecanja u okviru Školskog sportskog kluba "Podvežica" (u slučaju povoljnih epidemioloških prilika)

Sudionici:

učenici od 4. do 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnici

Načini učenja:

Učenici od 4. do 8. razreda vježbaju i natječu se u sklopu Školskog sportskog kluba "Podvežica" kroz sekcije različitih sportova: atletike, plivanja, krosa, rukomet, juda i malog nogometa.

Metode poučavanja:

Učitelji vode sekcije Školskog sportskog kluba "Podvežica" koje djeluju u sklopu škole i klubova odabrane sportske grane.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

sportska dvorana, vanjski sportski tereni za rukomet, mali nogomet i košarku, sportski rekviziti i pomagala (lopte, vijače, čunjevi, mreže, obruči...)

Moguće teškoće:

nedostatan broj termina natjecanja, nedostatna priprema za natjecanje, nedostatan broj zainteresiranih učenika za pojedine discipline (atletika) ili kategorije (judo), dotrajalost pomagala (strunjače, karike, kozlić, švedski sanduk).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovito praćenje sudjelovanja učenika i učenica u radu Školskog sportskog kluba "Podvežica", redovito praćenje i bilježenje rezultata koje učenici postižu na natjecanjima

Odgovorne osobe:

učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnik Tomislav Kruljac (rukomet), Aleksandro Obrovac (judo), Davorka Lukež (odbojka).

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. - 4. razred)

Cilj: obučavanje učenika vještini plivanja; tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi

Obrazloženje cilja:

Senzibiliziranje učenika na važnost poboljšanja pravilnog rasta i razvoja, motiviranje učenika za bavljenje sportom (plivanjem).

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći sigurnije kretati u vodi.

Način realizacije

Oblik: projekt Grada Rijeke „Rijeka pliva“ (ovisno o epidemiološkim prilikama)

Sudionici:

učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljice Tatjana Bon, Kristina Ujčić - Čučak, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Sanja Anđelić, Nataša Brumen-Stijelja

Načini učenja:

Učenici slušaju objašnjenja i promatraju demonstraciju instruktora te uvježbavaju tehnike plivanja.

Metode poučavanja:

Učiteljice dovode učenike na Bazene Kantrida, pomažu instruktorima u pripremi učenika za ulazak u bazene, a tijekom obuke obvezni su biti u prostoru plivališta (u gledalištu ili plivalištu). Svaka grupa ima jednoga instruktora plivanja koji je odgovoran za učenike tijekom obuke plivanja; učiteljice pripremaju učenike za odlazak s bazena i vode ih u školu.

Trajanje izvedbe:

deset (10) sati obuke plivanja (5 X po 2 školska sata) tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:

prijevoz do i od plivališta, fotokopirni papir za obavijesti roditeljima

Moguće teškoće:

otpor ili loše ponašanje učenika tijekom provedbe aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Instruktori prvi sat vrše testiranje i razvrstavanje u grupe prema znanju i vještinama koje učenici posjeduju (A, B, C). Nakon deset sati učenici se testiraju i dobivaju diplomu o završenom tečaju plivanja. Evaluacija programa provodi se anketnim listićima za roditelje, učenike, instruktore i učitelje. Realizaciju Projekta prate viši savjetnici za razrednu nastavu i tjelesnu i zdravstvenu kulturu iz Agencije za odgoj i školstvo, Područna jedinica Rijeka.

Odgovorne osobe:

učiteljice 2., 3. i 4. razreda Tatjana Bon, Kristina Ujčić - Čučak, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Sanja Anđelić i Nataša Brumen-Stijelja

Ciklus (razred): 3. ciklus (7.-8. razred)

Cilj: upoznati učenike s vodenim sportovima

Obrazloženje cilja: Učenici su zainteresirani za sport no nemaju dovoljno saznanja o mogućnostima bavljenja određenim sportovima u užoj i široj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će upoznati dobrobiti ovih dvaju sportova, usvojiti će nove vještine u veslanju i windsurfing-u, poznavati će osnovne kategorije takmičenja u oba vodena sporta te će im se pružiti prilika da se istima i bave.

Način realizacije

Oblik: Posjet veslačkom i windsurfing klubu u okviru programa Škola vodenih sportova grada Rijeke-Aqua RiMove

Sudionici:

učenici sedmih i osmih razreda i učitelj TZK Kristijan Obradović

Načini učenja:

učenici prate prezentacije, demonstracije opreme i vježbe na simulatoru, odgovaraju na pitanja, zaključuju i po potrebi postavljaju pitanja

Metode poučavanja:

učitelj organizira posjet, priprema učenike za posjet te ih prati tijekom samog posjeta.

Trajanje izvedbe:

jedan posjet tijekom školske godine 3 do 4 sunčana sata

Potrebni resursi:

autobusne kartice, osnovna sportska oprema

Moguće teškoće:

nepovoljni vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

anketni upitnik

Odgovorne osobe:

učitelj TZK Kristijan Obradović

8.8. ***Osobni i socijalni razvoj***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: promicanje univerzalnih vrijednosti

Obrazloženje cilja:

uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u promicanju vrijednosti i načela što se promiču na državnoj, europskoj i svjetskoj razini razvija u njima svijest o pripadnosti široj zajednici u kojoj trebaju biti aktivni sudionici

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati raspoznati vrijednosti koje se promiču obilježavanjem određenih datuma.

Način realizacije

Oblik: Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

- 1) Hrvatski olimpijski dana (10. rujna)
- 2) Europski dan jezika (26. rujna)
- 3) Dani zahvalnosti za plodove zemlje (studeni)
- 4) Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga)
- 5) Dan sjećanja na Vukovar (18. studenoga)
- 6) Međunarodni dan dječjih prava (20. studenoga)
- 7) Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15. siječnja)
- 8) Dan sjećanja na holokaust (27. siječnja)
- 9) Dan sigurnijeg interneta (8. veljače)
- 10) Valentinovo (14. veljače)
- 11) Dan ružičastih majica (27. veljače)
- 12) Dan voda (22. ožujka)
- 13) Dan planeta Zemlje (22. travnja)
- 14) Dan hrvatske knjige (22. travnja), Književna manifestacija Haiku susreti Vežica (svibanj)
- 15) Dan Europe (9. svibnja)
- 16) Dan škole (15. lipnja)

Sudionici:

- 1) svi učenici i učitelji
- 2) pojedini učenici od 5. do 8. razreda i učitelji stranih jezika Dolores Subotić, Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Robert Marušić
- 3) svi učenici i učitelji
- 4) učenici starijih razreda, članovi grupe Mladih knjižničara; učenici – literati, mali knjižničari, roditelji, učitelji
- 5) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 6) učenici 7. i 8. razreda, razrednici, polaznici izborne nastave Projekt građanin i učiteljica Gordana Frol
- 7) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 8) učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 9) svi učenici, učiteljice razredne nastave, učiteljice Informatike
- 10) svi učenici, knjižničarka
- 11) zainteresirani učenici i razrednici
- 12) učenici 7. i 8. razreda i učiteljica biologije Vesna Perković; učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice razredne nastave i produženog boravka
- 13) svi učenici i učitelji škole
- 14) zainteresirani učenici, učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Florentina Horvat, Miljenka Rumora, Dolores Subotić, Robert Marušić, Bosiljka Jelača i ostale zainteresirane učiteljice i učitelj
- 15) zainteresirani učenici i učiteljica Gordana Frol
- 16) svi učenici i djelatnici škole

Načini učenja:

- 1) Učenici nose bijele majice, upoznaju se sa sportovima koji se održavaju na olimpijskim natjecanjima te upoznaju načela istih.
- 2) Učenici na satu engleskog jezika pretražuju internet, preuzimaju podatke o službenim jezicima europskih država, izrađuju materijale za interaktivni pano u alatu Padlet. Polaznici izborne nastave Njemačkog i Talijanskog jezika proučavaju posuđenice iz Njemačkog i Talijanskog jezika u hrvatskom jeziku i pripremaju materijale za pano/interaktivne plakate ili igre.
- 3) Učenici razgovaraju o plodovima zemlje, čitaju prigodne tekstove te izrađuju pisane i likovne radove na temu.
- 4) Posjet sajmu knjiga u Rijeci i/ili Interliberu i susretu s književnikom; organizacija književnog susreta
- 5) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 6) Učenici 7. i 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 7) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 8) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).

- 9) Učenici čitaju slikovnice, izrađuju postere i plakate, sudjeluju u raspravi, rješavaju listiće i kviz.
- 10) Učenici pišu poruke za Valentinovo upućene drugim učenicima, stavljaju ih u omotnice i ubacuju u posebno određenu kutiju-sandučić. Na dan nakon Valentinova zaduženi učenici razvrstavaju omotnice po razrednim odjelima. Učenici primaju poruke, samostalno ih čitaju i o njima, prema želji razgovaraju.
- 11) Učenici razgovaraju o vršnjačkom nasilju i posljedicama istog, osmišljavaju slogane, pjesme i ostale uratke o nenasilju, prijateljstvu i toleranciji, izrađuju plakate i izlažu svoje uratke u holu škole i/ili na prigodnim štandovima na Korzu.
- 12) Učenici prikupljaju materijal prikladan za datum obilježavanja i uređuju pano u holu škole.
- 13) Projektni dan: učitelji pripremaju i vode radionice na temu okoliša, učenici sudjeluju u radionicama. Svi učenici zajedno sa svojim učiteljima sudjeluju u akciji čišćenja školskog okoliša (Zelena čistka).
- 14) Učenici sudjeluju s uradcima na haiku natječaju za učenike osnovnih škola.
- 15) Učenici 8. razreda pretražuju internet, izrađuju prezentaciju i postavljaju ju u virtualne učionice svih razreda (Teams).
- 16) Zainteresirani učenici sudjeluju u pripremi i provedbi sportskih aktivnosti, ostali učenici prate sportska natjecanja te bodre svoje prijatelje. Učenici pripremaju i izvode razredne priredbe/prikaze uspjeha za ostale učenike i učitelje. Ravnateljica dodjeljuje pohvale i zahvalnice najuspješnijim učenicima i učiteljima.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji promiču važnost bavljenja sportskom aktivnošću.
- 2) Učitelji vode i prate učenike u radu, pomažu im pripremiti materijale i postaviti ih na (interaktivni) pano.
- 3) Učiteljici osmišljavaju i dogovaraju aktivnosti s učenicima, vode učenike kroz aktivnosti i usmjeravaju ih.
- 4) Učenici organizirano posjećuju književne sajmove. Knjižničarka u suradnji s učiteljica priprema učenike za susret s književnikom. Učenici čitaju književna djela, proučavaju biografiju književnika i pripremaju pitanja o temama koje ih zanimaju te ih postavljaju na susretu s književnikom.
- 5) Učiteljica razgovara s učenicima o događajima koji su se dogodili 18. studenog 1991. u Vukovaru, pomaže im u izboru literature i slika za izradu panoa i video prezentacije, nabavlja svijeću koju će učenici zapaliti u holu škole te priprema pjesme o Vukovaru.
- 6) Učiteljica priprema materijale i radne listiće, objašnjava članke Deklaracije o pravima djeteta, razgovara s učenicima i pomaže učenicima u pripremi prezentacije.
- 7) Učiteljica pomaže učenicima u odabiru literature i slikovnog materijala kako bi uspješno izradili prezentaciju.
- 8) Učiteljica objašnjava učenicima što je holokaust, upućuje ih na literaturu i stranice interneta u kojima mogu pronaći materijale za izradu prezentacije.
- 9) Učiteljice pripremaju materijale, daju prijedloge i upute za rad te nadziru rad.
- 10) Knjižničarka dogovara i organizira s učenicima provedbu aktivnosti. Učitelji potiču učenike na izražavanje osjećaja na primjeren način.
- 11) Učitelji vode i usmjeravaju učenike kroz aktivnosti.
- 12) Učiteljica daje zaduženja svakom učeniku, prijedloge i upute za rad te nadzire rad.

- 13) Učitelji pripremaju u vode radionice na temu okoliša i zaštite okoliša. Učiteljica Biologije sastavlja hodogram Zelene čistke; svi učitelji sudjeluju u akciji, prate i nadziru rad učenika.
- 14) Učitelji potiču učenike za pisanje i ilustriranje haiku pjesme, pomažu im u radu i proučavanju haiku stvaralaštva.
- 15) Učiteljica pomaže učenicima u odabiru materijala za izradu prezentacije o Europskoj uniji.
- 16) Učitelji razredne nastave planiraju, organiziraju i provode sportske igre za učenike od 1. do 4. razreda; učitelj TZK planira, organizira i, uz pomoć drugih predmetnih učitelja, provodi sportske igre za učenike od 5. do 8. razreda prema prethodno iskazanim interesima učenika. Svi učitelji vode učenike kroz pripremu razredne priredbe.

Trajanje izvedbe:

- 1) 10. rujna 2022.
- 2) od 25. rujna do 29. rujna 2022.
- 3) listopad 2022.
- 4) polu/jednodnevni posjet – tijekom studenog 2022.; dva sata (120 minuta) u poslijepodnevnom ili večernjim satima u studenom 2022.
- 5) od 14 do 17. studenoga 2022.
- 6) 21. studenoga 2022.
- 7) 16. siječnja 2023.
- 8) od 27. siječnja 2023.
- 9) od 7. do 11. veljače 2023.
- 10) od 14. veljače 2023.
- 11) od 14. do 18. veljače 2023.
- 12) 22. ožujka 2023.
- 13) od 25. do 30. travnja 2023.
- 14) od 15. siječnja do 31. svibnja 2023.
- 15) od 9. svibnja 2023.
- 16) od 13. do 17. lipnja 2023.

Potrebni resursi:

- 1) računalo, internet, papiri
- 2) računalo, iPad, internet, fotokopirni aparat, printer u boji, papiri A4 formata
- 3) plodovi zemlje, računalo, internet, prigodni tekstovi, likovni materijal
- 4) autobusni prijevoz, organizirano vodstvo, prostor za okupljanje sudionika i posjetitelja, oglašavanje i najava događanja, ozvučenje
- 5) računalo, internet
- 6) literatura, materijali za izradu plakata/prezentacija
- 7) računalo, internet
- 8) računalo, internet
- 9) literatura, računalo, internet, materijali za izradu plakata i postera

- 10) kutija-sandučić, omotnice, papiri, pribor za pisanje
- 11) papir, pribor za pisanje, hamer papiri, autobusna karta u slučaju odlaska na Korzo
- 12) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura; prijevoz
- 13) računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura, vreće za smeće, rukavice, vrtlarski alat
- 14) papir za pisanje/crtanje, računalo
- 15) računalo, internet
- 16) sportski rekviziti, fotoaparat, sredstva za pružanje prve pomoći, pohvalnice, zahvalnice, ozvučenje

Moguće teškoće:

- 1) ne očekuju se teškoće
- 2) nezainteresiranost učenika za rad
- 3) ne očekuju se poteškoće
- 4) vremenske nepogode u vrijeme održavanja aktivnosti; visoka cijena prijevoza; prevelik ili premalen broj zainteresiranih osoba koje žele prisustvovati susretu
- 5) tehničke poteškoće
- 6) nezainteresiranost pojedinih učenika za aktivno sudjelovanje u aktivnost
- 7) tehničke poteškoće
- 8) tehničke poteškoće
- 9) tehničke poteškoće
- 10) poteškoće s izražavanjem osjećaja kod učenika, nečitko ime ili prezime primaoca, nejasna poruka, poruke neprimjerenog sadržaja te poruke napisane u ime drugog učenika
- 11) nedostatak vremena za provedbu svih aktivnosti za koje učenici iskažu interes
- 12) tehničke poteškoće; nemogućnost dogovaranja posjeta na željeni datum
- 13) nezainteresiranost učenika, nepovoljne vremenske prilike
- 14) tehničke poteškoće
- 15) tehničke poteškoće
- 16) loše vremenske prilike, ozljede tijekom aktivnosti, neprimjereni ponašanje učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) razgovor
- 2) dojmovi sudionika i ocjena učenika i učitelja koji će ocijeniti nastale učeničke radove
- 3) opisno praćenje učenika, izloženi radovi na panoima
- 4) broj sudionika; izvješća o posjetu i dojmovi; veća zainteresiranost za knjigu i čitanje, broj knjiga koje učenici kupe na sajmu; dojmovi; provedba ankete nakon održanog susreta
- 5) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 6) količina i kvaliteta nastalih učeničkih radova, bilješke o praćenju aktivnosti učenika
- 7) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 8) broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika
- 9) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika

- 10) broj omotnica, broj učenika-sudionika
- 11) bilješke učitelja o broju sudionika te o vrsti i broju provedenih aktivnosti, dojmovi sudionika
- 12) bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika
- 13) dojmovi sudionika
- 14) sudjelovanje na manifestaciji, uspješnost na natječaju
- 15) opisno praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda
- 16) dojmovi sudionika

Odgovorne osobe:

- 1) učitelji od 1. do 8. razreda
- 2) učitelji stranih jezika Klara Starkl Crnković, Dolores Subotić, Zdenka Devčić i Robert Marušić
- 3) učitelji od 1. do 8. razreda
- 4) knjižničarka Biserka Petrović
- 5) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 6) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 7) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 8) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 9) učiteljice razredne nastave i učiteljice Informatike
- 10) knjižničarka Biserka Petrović
- 11) učiteljica Zdenka Devčić- voditeljica Vijeća učenika, razrednici
- 12) učiteljica Biologije Vesna Perković; učiteljice razredne nastave i produženog boravka
- 13) učiteljica Biologije Vesna Perković
- 14) učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan
- 15) učiteljica Povijesti Gordana Frol
- 16) učiteljice razredne nastave, učitelj TZK Kristijan Obradović, svi razrednici

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: promicanje univerzalnih vrijednosti, razvijanje samopouzdanja učenika

Obrazloženje cilja:

U Europskoj godini mladih interes je usmjeren na probleme i interese mladih, na poteškoće koje imaju u periodu odrastanja i prilagodbe svijetu koji ih okružuje. Učenici 8. razreda prolaze burne i znatne mijene u psihofizičkom i socijalnom pogledu u ovom razdoblju prijelaza iz djetinjstva u mladost i pritom im treba pomoći i omogućiti im da na svoj način izraze svoje interese, želje i osobnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će izraziti svoje interese, probleme i osobitosti birajući medij i tehnike izražavanja koje su im najprikladnije.

Način realizacije

Oblik: međuškolski projekt "A, da se mene pita...?"

Sudionici:

Učenici 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika i knjižničarka Biserka Petrović. U projektu sudjeluju učenici i stručni suradnici četiri riječke škole: OŠ Vežica, OŠ Gornja Vežica, OŠ Nikole Tesle i OŠ Brajda.

Načini učenja:

Učenici odgovaraju na pitanja u anketi koju priređuju stručni suradnici psiholozi te proučavaju dobivene rezultate. Učenici izrađuju video-uradak kojim predstavljaju sebe i svoj razred, prezentiraju ga svojim vršnjacima u ostalim školama. Učenici izrađuju literarni uradak na izabranu temu te ga prezentiraju na mrežnom mjestu Europske godine mladih i na mrežnom mjestu svoje škole.

Metode poučavanja:

Učenici odgovaraju na pitanja u online anketi. Stručni suradnici analiziraju anketu i prezentiraju rezultate. Učenici se literarno izražavaju na izabranu temu. Učenici se izražavaju u različitim medijima te izrađuju video-uradak predstavljajući sebe i svoj razred.

Trajanje izvedbe:

Od rujna do travnja.

Potrebni resursi:

Pristup online anketi i prezentaciji uradaka, vrijeme potrebno za literarno izražavanje i izradu video-uradaka, aplikacije i programi za izradu istih. Vrijeme i alati stručnih suradnika i učitelja za motivaciju učenika i realizaciju planiranog.

Moguće teškoće:

Nepredviđene i nepredvidive okolnosti vezane uz pojedine sudionike ili voditelje projekta ili tijekom istoga.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Broj sudionika projekta, kvaliteta i kvantiteta literarnih uradaka, video-uradci i broj međuškolskih online susreta i predstavljanja, rezultati provedene ankete, broj predstavljanja rezultata ankete, povratna informacija (anketa za učenike, školsko osoblje, roditelje), postavljanje rezultata, uradaka izvješća i dr. Na mrežnim mjestima Europske godine mladih i na web-stranicama škole, medijski istupi i praćenje (TV, novine).

Odgovorne osobe:

knjižničarka Biserka Petrović

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.-3. razred)

Cilj: omogućiti učenicima organiziran boravak u školi i slobodno vrijeme nakon nastave

Obrazloženje cilja:

Postoji potreba da djeca mlađih razreda budu zbrinuta nakon nastave do završetka radnog vremena njihovih roditelja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati samostalno izraditi domaće uratke i sudjelovati u unaprijed planiranim dnevnim aktivnostima (ručak, užina, društvene igre, sportske aktivnosti,...).

Način realizacije

Oblik: Program produženog boravka

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 3. razreda, učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima.

Metode poučavanja:

Učitelji po skupinama planiraju i organiziraju pisanje i provjeru domaćih uradaka i ostalih aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike u provedbi istih.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

razni didaktički materijali

Moguće teškoće:

velik broj učenika u pojedinoj skupini

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke o uključenosti učenika te o njihovom napredovanju

Odgovorne osobe:

učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić, Aileen Marinčić

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom gradu

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitoga grada. Očuvanje kulturne baštine zavičaja jest jedna od temeljnih vrijednosti škole i šire zajednice. Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi, kao takva, mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Učenici razredne nastave vole se maskirati, Rijeka i okolica imaju dugu tradiciju mesoposnih običaja koju Grad Rijeka potiče dugogodišnjom tradicijom organiziranja Riječkog karnevala u kojem najmlađi stanovnici grada sudjeluju u Dječjoj karnevalskoj povorci, a naša škola u njoj redovito sudjeluje od 1999. godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Učenici će se moći kreativno izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- 2)-3) Učenici će znati pronaći zadane lokacije na terenu, isplanirati kako će se kretati terenom, voditi bilješke tijekom rada na terenu, izvijestiti stručno povjerenstvo o saznanjima koje su stekli proučavajući povijesne lokalitete.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci i provedba Dana pod maskama**
- 2) **program Grada Rijeke „Moja Rijeka“ kroz izvannastavnu aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda**
- 3) **priprema i sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz zavičajne povijesti „Ča je ča?“ za učenike 7. razreda**

Sudionici:

- 1) tim za maškare, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani roditelji, krojač
- 2) zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka Biserka Petrović, kustosi muzeja i drugi vanjski suradnici
- 3) zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica povijesti Gordana Frol

Načini učenja:

- 1) Učenici daju prijedloge za odabir maske, pišu stihove za najavnu pjesmu, smišljaju koreografiju na zadanu glazbenu temu, uvježbavaju koreografiju, pripremaju poklon za gradonačelnika, izrađuju alegorijska kola, predstavljaju školu pred gradonačelnikom i daruju ga, predstavljaju školu na Dječjem karnevalu, na Danu pod maskama odijevaju kostime po želji, pjevaju i plešu.
- 2) Učenici uz pomoć pisanih i slikovnih povijesnih izvora te kroz posjet povijesnim lokalitetima grada uče o povijesti Rijeke, izrađuju i prezentiraju uratke o kulturno-povijesnim spomenicima i osobama koje su djelovale u Rijeci.
- 3) Učenici pronalaze u literaturi i na internetu zadane sadržaje, istražuju, rade na povijesnim tekstovima i ilustrativnim materijalima, vode bilješke, čitaju, razgovaraju i sudjeluju na natjecanju u poznavanju zavičajne povijesti „Ča je ča?“.

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji prikupljaju informacije i materijale, usmjeravaju učenike, uvježbavaju koreografiju, potiču prijateljske odnose, vode i organiziraju učenike u povorci.
- 2) Učitelj prema planu programa „Moja Rijeka“ izlaže učenicima gradivo, priprema radni materijal (radne listiće i evaluacijske listiće), dogovara odlazak u Muzej grada Rijeke i Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, organizira terensku nastavu te prati učenike prilikom obilaska muzeja i povijesnih lokaliteta (Stari grad, industrijski objekti).
- 3) Učitelj priprema materijale, objašnjava, demonstrira i prati rad učenika te prati učenike na Županijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:

- 1) od studenoga 2022. do veljače 2023.
- 2) tijekom nastavne godine (dvije grupe po jedan sat tjedno)
- 3) 17. – 28. travanj 2023.

Potrebni resursi:

- 1) zajednički termin i prostor za dogovore i uvježbavanje koreografije, kostimi, materijali potrebni za ukrašavanje škole i izradu alegorijskih kola
- 2) priručnik Moja Rijeka, hamer-papir, fotokopirni papir, papir u boji, lijepilo, škare, trošak prijevoza, ulaznice za muzej, mobiteli ili tableti
- 3) literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje, putni troškovi za odlazak na natjecanje

Moguće teškoće:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

- 1) vremenske nepogode tijekom povorke, mali broj sudionika, visoka cijena kostima, nedostupnost prostora za uvježbavanje koreografije i za realizaciju Dana pod maskama*
- 2) otkazivanje odlaska u muzej ili obilaska grada zbog loših vremenskih prilika*
- 3) nedostatak novčanih sredstava, nezainteresiranost učenika*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti što ostvaruju zaduženi učitelji, dojmovi sudionika, dojmovi učenika, učitelja i roditelja koji prate povorku u publici i na TV-u*
- 2) prema planu programa „Moja Rijeka“, bilješke o radu učenika i njihove aktivnosti, javna prezentacija projekta*
- 3) sudjelovanje i postignuti rezultati na Županijskom natjecanju i ocjena rada kako učitelja tako i učenika*

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljice Nataša Brumen-Stijelja i Nikol Marelja-Bošnjak*
- 2) knjižničarka Biserka Petrović*
- 3) učiteljica Povijesti Gordana Frol*

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: poticanje učenika na solidarno ponašanje

Obrazloženje cilja:

Učenike i širu zajednicu potrebno je redovito uključivati u solidarno djelovanje prema potrebitima članovima društva jer je to vrijednost koju njeguje obitelj, škola i šira zajednica.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati objasniti razlog postojanja organizacija poput Crvenog križa, Caritasa i Socijalne samoposluge te važnost organiziranja humanitarnih akcija.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **akcija sakupljanja hrane i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu povodom Svjetskog dana hrane i Svjetskog dana borbe protiv siromaštva**
- 2) **akcija prikupljanja novčanih sredstava Solidarnost na djelu**
- 3) **Božićna humanitarna akcija Caritasa "Za 1000 radosti"**
- 4) **svečani prijem učenika 1. razreda u podmladak Crvenog križa, prikupljanje godišnje članarine od učenika od 2. do 7. razreda**

Sudionici:

- 1) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 2) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 3) učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- 4) učenici, učitelji i razrednici uključenih odjela

Načini učenja:

- 1) Učenici donose suhu hranu ili higijenske potrepštine u školu po principu 1 učenik - 1 proizvod, odlažu ih na za to predviđeno mjesto.
- 2) Učenici uz suglasnost roditelja izdvajaju sredstva za prikupljanje novčane pomoći prema smjernicama Crvenog križa (1kn=1bon).
- 3) Učenici kupnjom prigodnog artikla pomažu obiteljima u potrebitima na razini RH.
- 4) Učenici 1. razreda odlaze na svečani prijem u podmladak Crvenog križa u Dvoranu mladosti, učenici od 2. do 7. razreda plaćaju godišnju članarinu u iznosu od 6 kn.

Metode poučavanja:

- 1) Vjeroučiteljice dogovaraju akciju s volonterima Socijalne samoposluge, najavljuju je razrednicima koji obavještavaju učenike, vjeroučiteljice dodatno obavještavaju vjeroučenike i izrađuju plakat, fotografiraju, pomažu u provedbi akcije, dočekuju volontere. Učitelji također na dan akcije donose u školu jedan proizvod, pomažu učenicima.
- 2) Povjerenica Crvenog križa obavještava razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje, sakupljaju donesen novac, vode evidenciju o učenicima koji su se uključili u akciju, prebrojavaju novac i predaju ga povjerenici Crvenog križa koja im daje bonove za učenike. Razrednici predaju bonove učenicima. Povjerenica predaje skupljen novac Crvenom križu i obavještava UV o ishodima akcije na razini škole.
- 3) Vjeroučiteljice obavještavaju razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje. Vjeroučiteljice prikupljaju novac od prodanih artikala, prosljeđuju ga računovodstvu škole koji uplaćuje sredstva na žiro račun Caritasa.
- 4) Učitelji organiziraju i vode učenike na svečani prijem i prikupljaju godišnju članarinu.

Trajanje izvedbe:

- 1) listopad 2022., ožujak 2023.
- 2) studeni 2022.
- 3) prosinac 2022.
- 4) svibanj 2023.

Potrebni resursi:

- 1) mjesto za odlaganje proizvoda, dežurni učitelji, materijali za izradu plakata
- 2) plakati Crvenog križa, bonovi solidarnosti
- 3) artikli za prodaju pristigli od Caritasa
- 4) plakati Crvenog križa, članske iskaznice i markice

Moguće teškoće:

- 1) gužva i/ili nered pri odlaganju donesenih proizvoda
- 2) nezainteresiranost učenika za akciju
- 3) nezainteresiranost učenika za akciju
- 4) loši vremenski uvjeti na dan odlaska u Dvoranu mladosti (u slučaju kiše korištenje javnog prijevoza umjesto pješaćenja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) fotografiranje koje prikazuje odaziv na humanitarnu akciju, broj učenika i učitelja koji su se uključili u akciju
- 2) uspoređivanje uplaćenih sredstava s brojem uplata učenika po razredima

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

- 3) *evidencija o broju uključenih učenika i broju prodanih artikala*
- 4) *uspoređivanje uplaćenih sredstava članarine s brojem uplata učenika u 1. razredima*

Odgovorne osobe:

- 1) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
- 2) *učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa*
- 3) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
- 4) *učiteljica Ana Grgurić, povjerenica Crvenog križa*

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: pružanje potrebnih informacija učenicima i roditeljima kao pomoć u odabiru srednje škole te upis u istu

Obrazloženje cilja:

Učenici 8. razreda, ali i njihovi roditelji, pokazuju potrebu i interes za usmjeravanjem i pomoći pri odluci o upisivanju u srednju školu; od šk. god. 2012./13. u zaduženje učitelja razrednika 8. razreda ulazi i pomoć i praćenje upisa osmaša putem Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći lakše odlučiti u koju će se srednju školu upisati.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **provedba profesionalnog usmjeravanja**
- 2) **predstavljanje srednjih škola**
- 3) **provedba e-upisa u srednju školu**

Sudionici:

učenici 8. razreda, razrednici, pedagog škole, psiholog, roditelji učenika, vanjski suradnici (srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje, školska liječnica)

Načini učenja:

Učenici sudjeluju u aktivnostima na temu upisa za srednju školu, pretražuju internet, bilježe te razgovaraju sa svojim roditeljima, učiteljima i vršnjacima.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, upućuju na izvore informacija te surađuju s vanjskim suradnicima u provedbi aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

wi-fi, projektor, računalo, papir A4 formata

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Moguće teškoće:

preklapanje termina prezentacija srednjih škola s nastavom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

ispunjavanje upitnika/anketa, razgovor s učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović, psiholog Katja Ćorić i razrednici 8. razreda

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3.-7. razred)

Cilj: jačanje samopouzdanja mladih u socijalnim situacijama

Obrazloženje cilja:

Škola smatra da je primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga) izuzetno važna među učenicima osnovne škole kao i izgradnja zdravih međuljudskih odnosa.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će znati prepoznati svakodnevne životne situacije u kojima može primijeniti usvojena znanja i vještine stečene programima.

Način realizacije

Oblik: program primarne prevencije Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ - "Trening životnih vještina"

Sudionici:

školska koordinatorica učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici: Tatjana Bon, Kristina Ujčić - Čučak, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban - Ivoš, Mirela Babić, Sanja Lukić, Davor Kolarić, Bosiljka Jelača, Kristina Tonković, Kristijan Obradović, Zdenka Devčić, Vesna Perković i učenici 3.a,b, 4.a,b, 5.a,b,c, 6.a,b,c i 7.a,b razreda

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju u radionicama na satu razrednika, razgovaraju, iznose primjere, glume/uvježbavaju situacije po ulogama, procjenjuju situacije i oblike ponašanja.

Metode poučavanja:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi edukaciju razrednika, razrednici provode program u svojim razrednim odjelima na satovima razrednika te surađuju na zajedničkim projektima.

Trajanje izvedbe:

edukacija učitelja: listopad 2022., provedba programa s učenicima: tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

priručnici za učitelje i ostali nastavni materijali, priručnici za učenike, hamer papiri, papiri, flomasteri, škare...

Moguće teškoće:

nezainteresiranost ili otpor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi superviziju i evaluaciju pod vodstvom Odsjeka za prevenciju ovisnosti, razrednici razgovaraju s učenicima ili ih anketiraju u vezi njihovog mišljenja o aktivnostima programa.

Odgovorne osobe:

učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici

Ciklus (razred): Prvi ciklus (2.razred)

Cilj: prevencija vršnjačkog nasilja

Obrazloženje cilja: Učenici su često sudionici vršnjačkog nasilja stoga je važna prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti, njegovanje nenasilne komunikacije, dogovora, suradnje i osnaživanje primjerima lijepog ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će unaprijediti svoje komunikacijske i socijalne vještine te razumjeti značenje nenasilnog ponašanja.

Način realizacije

Oblik: eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2023.“

Sudionici:

učenici produženog boravka 2.a i 2.b razreda i učiteljica Aileen Marinčić

Načini učenja:

Suradničkim radom i likovnim radionicama učenici obilježavaju posebne datume u godini vezane uz prevenciju vršnjačkog nasilja te se kreativno izražavaju.

Metode poučavanja:

Učiteljica istražuje datume za obilježavanje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima te vodi istraživanje i prezentiranje datuma za obilježavanje.

Trajanje izvedbe:

od 13. - 17. veljače 2023.

Potrebni resursi:

školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće prilikom rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići

Odgovorne osobe:

učiteljica produženog boravka Aileen Marinčić

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: upoznavanje različitosti krajeva RH i razvijanje suradničkih odnosa među učenicima

Obrazloženje cilja:

Učenici 8. razreda pokazali su interes za višednevnim putovanjem na kojem će upoznati znamenitosti domovine (Split, Trogir, Dubrovnik).

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici 8. razreda znat će imenovati i ispričati nešto o različitim kulturnim, gospodarskim i drugim znamenitostima na području Dalmacije. Učenici će također prepoznati i primijeniti oblike dobrih odnosa s vršnjacima i uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru.

Način realizacije

Oblik: *ekskurzija učenika 8. razreda u Split, Trogir i Dubrovnik*

Sudionici:

učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, roditelji, putnička agencija, stručni vodiči

Načini učenja:

Učenici slušaju i čitaju, bilježe, sudjeluju u različitim aktivnostima na predviđenim destinacijama (individualni rad, rad u skupinama, rad u paru) i po povratku u školu prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:

*Učitelji pripremaju i izvode satove razrednika/prirode i roditeljske sastanke s temom *ekskurzije/jednodnevnog izleta*, prate odvijanje planiranog programa *ekskurzije/izleta*, pripremaju zadatke, usmjeruju učenike u izvršavanju njihovih zadataka te upućuju učenike na odgovorno i primjereno ponašanje.*

Trajanje izvedbe:

*Provedba *ekskurzije*: 19.-21. rujan 2022.*

Potrebni resursi:

internet, računalo, fotokopirni aparat, papir A4 formata, hamer papiri, fotoaparat, pisač u boji, škare, ljepilo

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Putovanje financijski pokrivaju roditelji učenika izravnim uplatama na račun agencije.

Moguće teškoće:

neprijemno ponašanje učenika tijekom ekskurzije/izleta, odustajanje učenika zbog različitih opravdanih/neopravdanih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor s učenicima, vrednovanje pisanih uradaka i učeničkih prezentacija

Odgovorne osobe:

razrednici 8. razreda Dolores Lisac, Florentina Horvat i Vedran Gergorić

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: upoznavanje učenika s različitim zanimanjima

Obrazloženje cilja:

Učenici vole učiti kroz igru, preuzimati uloge odraslih, upoznavati i istraživati zanimanja ljudi.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati imenovati i usporediti brojna zanimanja s kojima se susreću u svakodnevnom životu te razvijati motoriku, komunikaciju, logiku, kreativnost i vrijednosti timskog rada

Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet u Minipolis (Zagreb)

Sudionici:

učenici i učiteljice razredne nastave

Načini učenja:

Učenici razvijaju maštu i osjećaj za timski rad, stječu znanja i vještine iz svakodnevnog života.

Metode poučavanja:

Učitelji planiraju i organiziraju izlet, prate, usmjeravaju i motiviraju učenike tijekom izleta.

Trajanje izvedbe:

jedan dan u drugom polugodištu

Potrebni resursi:

ulaznice, trošak prijevoza

Moguće teškoće:

vremenske neprilike, visoka cijena izleta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kviz znanja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Odgovorne osobe

učiteljice razredne nastave

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. razred)

Cilj: upoznavanje učenika s igrom šaha koja jača samopouzdanje, povećava koncentraciju i samodisciplinu te razvija strpljivost i momčadski duh.

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za učenje igre šaha; ukazala se potreba da se učenicima približi igra koja bi bila alternativa videoigricama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će poznavati pravila igre šaha (vrijednost i kretanje pojedinih figura te osnovna pravila otvaranja, središnjice i konačnice) i snalazit će se, u skladu s dobi, u svakoj fazi šahovske igre.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost - Mali šahisti

Sudionici:

zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, voditelji

Načini učenja:

Učenici slušaju objašnjenja, primjenjuju pravila igrajući međusobno ili s voditeljem, rješavaju kvizove, uče iz vlastitih pogrešaka, druže se i socijaliziraju.

Metode poučavanja:

Voditelji animiraju učenike, planiraju i provode aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

šahovske ploče, šahovske figure, satovi, klupe, stolci

Moguće teškoće:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

poteškoće u pronalasku termina koji bi odgovarao svim zainteresiranim učenicima, smanjena koncentracija učenika tijekom rada

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kroz šahovske turnire

Odgovorna osoba

voditelji Jakov Palić i Patrik Zekić

8.9. ***Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša***

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: praćenje rasta i razvoja te kontrola zdravstvenog stanja i utvrđivanje poremećaja zdravlja; kod učenika 8. razreda, utvrđivanje mogućih kontraindikacija za odabir pojedinih zanimanja pri upisu u srednju školu i profesionalna orijentacija

Obrazloženje cilja:

Prema Programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika i studenta tijekom redovnog školovanja liječnici školske medicine prate rast i razvoj djece s ciljem što ranog uočavanja eventualnih znakova koji mogu upućivati na potrebu liječenja i sprječavanja pogoršanja zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će uvidjeti važnost redovitih liječničkih pregleda i znat će u kojim se slučajevima može ili mora obratiti liječniku.

Način realizacije

Oblik: suradnja sa školskom medicinom

- 1) posjet školi i epidemiološki izvid uz ispunjavanje propisanog obrasca
- 2) pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvene sposobnosti za program TZK
- 3) probir oralnog statusa (preventivni pregled kod liječnika dentalne medicine) za učenike 5. razreda
- 4) procjepeljivanje učenika prvih razreda protiv dječje paralize, ospica, zaušnjaka i rubeole
- 5) probir sluha za učenike 7. razreda
- 6) izvještavanje roditelja učenika osmih razreda na temu "Cijepljenje protiv HPV-a" putem obrasca informiranog pristanka
- 7) sistematski pregled učenika 8. razreda
- 8) cijepljenje učenika osmih razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- 9) dobrovoljno, neobavezno cijepljenje učenika osmih razreda protiv HPV-a
- 10) probir visusa i vida na boje za učenike 3. razreda
- 11) sistematski pregledi učenika 5. razreda
- 12) zdravstveni odgoj na temu "Skrivene kalorije" za učenike 3. razreda
- 13) zdravstveni odgoj s temom "Pravilno pranje zubi po modelu" za učenike 1. razreda
- 14) zdravstveni odgoj na temu "Promjene vezane uz pubertet i higijena" za učenike 5. razreda
- 15) sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- 16) probir kralježnice i stopala za učenike 6. razreda
- 17) kontinuirano praćenje epidemiološke situacije u školi i savjetovanje djelatnika škole o sprečavanju i suzbijanju epidemije COVID-19
- 18) rad u Savjetovalištu prema zahtjevu sa svrhom pomoći u rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću školska djeca, roditelji i učitelji
- 19) rad u povjerenstvu za određivanje najpogodnijeg oblika školovanja kao i ocjenjivanje psihofizičkih sposobnosti učenika

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 20) rad na stručnoj izobrazbi prosvjetnih djelatnika u svrhu unapređenja rješavanja specifične zdravstvene problematike učenika*
- 21) zdravstveni odgoj prema zahtjevu*
- 22) namjenski preventivni pregledi u svrhu procjene zdravstvenog stanja, a obzirom na sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima*
- 23) namjenski preventivni pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti učenika 8. razreda za upis u određeno zvanje pri SŠ*
- 24) namjenski preventivni pregledi prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja privremenih ili trajnih kontraindikacija*
- 25) ostali namjenski preventivni pregledi u svrhu utvrđivanja sposobnosti ili kontraindikacija u vezi npr. odlaska na organizirani odmor ili sl.*

Sudionici:

učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelj TZK, pedagog škole, tim školske medicine, psiholozi iz Odjela za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti

Načini učenja:

Učenici odlaze na sistematske preglede i dogovorena cijepljenja prema dogovoru s razrednikom, surađuju s timom školske medicine, prate predavanja i po potrebi postavljaju pitanja.

Metode poučavanja:

Razrednici obavještavaju učenike i roditelje te pripremaju učenike za odlazak na sistematski pregled i/ili cijepljenje te screening preglede, prate učenike na pregled, vode brigu da roditelji dobiju povratnu informaciju o ishodima sistematskog pregleda. Sistematski pregled je praćen i individualnim savjetovanišnim radom školske liječnice prema potrebi.

Trajanje izvedbe:

- 1) jedan dan u rujnu 2022.*
- 2) tijekom cijele nastavne godine*
- 3) jedan dan u 1. i jedan dan u 2. polugodištu*
- 4) pri upisu te jedan dan u 1. polugodištu*
- 5) jedan dan u 1. polugodištu*
- 6) početak školske godine*
- 7) jedan dan u 1. polugodištu (svaki odjel zasebno)*
- 8) jedan dan u 1. polugodištu*
- 9) 2 ili 3 doze (ovisno o starosti djeteta) tijekom školske godine*
- 10)-11) jedan dan u 1. polugodištu i jedan dan u 2. polugodištu*
- 12-13) jedan dan u 2. polugodištu*
- 14) 1 dan u 1. i jedan dan u 2. polugodištu (u okviru sistematskog pregleda)*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 15) od 1. veljače do 30. lipnja 2023.*
- 16) jedan dan u 2. polugodištu*
- 17) kontinuirano kroz školsku godinu*
- 18-21) prema potrebi*
- 22) studeni-prosinac 2022.*
- 23) srpanj 2023.*
- 24-25) tijekom cijele školske godine*

Potrebni resursi:

putni troškovi za odlazak u školsku ambulantu, osobno računalo, projektor, internet/wi-fi

Moguće teškoće:

poteškoće u usklađivanje termina pregleda i predavanja s ostalim aktivnostima u školi, tehničke poteškoće prilikom predavanja na daljinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor razrednika s timom školske medicine o ishodima obavljenih aktivnosti, pisano izvješće tima školske medicine pedagogu škole

Odgovorne osobe:

pedagog Zoran Mijanović, svi razrednici

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1.- 2. ciklus (1.-5. razred)

Cilj: obogatiti učeničku prehranu, doprinijeti promoviranju zdravih prehrambenih navika i povećanju udjela povrća, voća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani učenika, poticati djecu da jedu svježe, lokalno uzgojeno voće i povrće; potaknuti i educirati djecu i roditelje o važnosti konzumiranja meda, ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji

Obrazloženje cilja:

Učenici često zanemaruju važnost redovitih kvalitetnih obroka i iz tog razloga ih je potrebno senzibilizirati na pravilan unos nutrijenata za dobro funkcioniranje organizma tijekom dana te za rast i razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će češće konzumirati zdrave namirnice i usvajati će naviku konzumacije lokalno uzgojene hrane.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **projekt Škole Prehrana po mjeri učenika - Švedski stol**
- 2) **Tjedan školskog doručka u okviru projekta HZJZ Živjeti zdravo**
- 3) **eTwinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane 2“**
- 4) **program Školski medni dan**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji, školske kuharice, tajnica
- 2) zainteresirani učitelji i učenici od 1. do 5. razreda, školske kuharice
- 3) učenici produženog boravka 2. razreda i učiteljica Aileen Marinčić
- 4) učenici 1. razreda, učiteljice Miljenka Rumora i Ksenija Laleta Puž

Načini učenja:

- 1) Učenici koji primaju marendu u školi biraju iz raznolike ponude dnevnu marendu.
- 2) Učenici sudjeluju u aktivnostima kojima se popularizira navika svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik, upoznaju se s osnovnim principima pravilne prehrane, izvorima, značajem i funkcijom namirnica za pravilan rast i razvoj, kao i sa poremećajima koji nastaju kao posljedica nepravilne prehrane.
- 3) Učenici čitaju, kreativno se izražavaju na temu zdrave prehrane s naglaskom na jabuku, prezentiraju napravljene radove.
- 4) Učenici dobivaju domaći med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u „nacionalnu staklenku za med“ volumena 370 ml i prigodnu slikovnicu te edukativne materijale na temu „Što znači pčelarstvo u suvremenom svijetu“.

Metode poučavanja:

- 1) Razrednici potiču učenike na primanje marende u školi jer je to svježije spremljen obrok koji zadovoljava njihove nutricionističke potrebe, tajnica škole nabavlja namirnice i dogovara s kuharicama jelovnik, kuharice pripremaju marendu (švedski stol), prema dogovoru nutricionist Zavoda za javno zdravstvo kontrolira nutricionističku vrijednost švedskog stola, dežurni učitelji svakodnevno prate tijekom konzumiranja marende.
- 2) Razrednici prema smjericama HZJZ (5 zadataka) odabiru aktivnosti na temu Povrtni doručak koje su prikladne za njihove učenike, pripremaju i provode aktivnosti, usmjeravaju i potiču učenike.
- 3) Učiteljica istražuje, pomaže i usmjerava učenike u njihovim kreativnim radovima i prezentiranju istih.
- 4) Učiteljice objašnjavaju učenicima važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine
- 2) od 11. do 15. listopada 2022.
- 3) listopad 2022.
- 4) 7. prosinca 2022. na dan sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara

Potrebni resursi:

- 1) namirnice, blagovaonica, pribor za jelo
- 2) edukativni materijali
- 3) školski i likovni pribor, projektor, knjižnična građa, laptop, WiFi mreža
- 4) med, edukativni materijali

Moguće teškoće:

- 1) neprimjereno ponašanje učenika tijekom marende
- 2) -3) nezainteresiranost učenika
- 4) neprimjereno ponašanje učenika tijekom radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) prikupljanje dojmova i prijedloga učenika, evidencija o broju uključenih učenika
- 2) bilješke o aktivnosti učenika, radni listići, diploma Živjeti zdravo koju škola dobiva u slučaju ispunjenja svih 5 zadataka
- 3) vrednovanje kroz usmenu komunikaciju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići
- 4) dojmovi učenika

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Odgovorne osobe:

- 1) *tajnica Škole Davorka Tomiša*
- 2) *zainteresirani razrednici od 1. do 5. razreda*
- 3) *učiteljica Aileen Marinčić*
- 4) *učiteljice Miljenka Rumora i Ksenija Laleta Puž*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: usvajanje osnovnih znanja o prometu, podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu

Obrazloženje cilja:

Provođenjem preventivnih programa proširuje se krug osoba koje su upoznate s prometom, preko učenika neposredno se djeluje i na odrasle osobe (roditelje, učitelje i vozače), zbog mnoštva škola niti jedna policija na svijetu ne može osigurati neprekidan nadzor prometnica u blizini svih škola.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati opasnosti u prometu, poznavati prometna pravila i propise, sigurno sudjelovati u prometu.

Način realizacije

Oblik: program „Prvi koraci u prometu“

Sudionici:

učenici i učiteljice 1. i 2. razreda, djelatnici prometne policije

Načini učenja:

Učenici aktivno sudjeluju na poligonu usvajanje pravila kretanja po prometnim površinama.

Metode poučavanja:

Pedagog škole dogovara pojedinosti posjete prometnom poligonu, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za aktivnost, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

prosinac 2022. (3 školska sata)

Potrebni resursi: resurse osiguravaju Osnivač i provoditelj program

Moguće teškoće:

ne očekuju se teškoće

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

učenici praktično demonstriraju stečena znanja na prometnom poligonu, razgovor o dojmovima učenika

Odgovorne osobe:

učiteljice Miljenka Rumora i Ksenija Laleta Puž, Nataša Brumen - Stijelja i Sanja Anđelić, djelatnici prometne policije

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (4.-6. razred)

Cilj: informiranje učenika o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva - „zajednice koja brine“ s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta, senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja te poticanje učenika na uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u cilju zaštite djece i mladih od sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

Obrazloženje cilja:

U ranoj adolescentskoj dobi potrebno je kod učenika učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će znati prepoznati pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.

Način realizacije

Oblik:

1) Preventivni program Zajedno više možemo koji se sastoji od sljedećih komponenti:

Mogu ako hoću

a) MAH 1 - predavanje/prezentacija za učenike 4. razreda upoznavanje s radom policijske postaje

Prevenција i alternativa

b) PIA 1-predavanje za učenike 5. razreda

c) PIA 2-predavanje za učenike 6. razreda

2) Nacionalni program Zdrav za 5

Sudionici:

1)

a) učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagog škole, kontakt policajci

b) učenici 5. razreda, pedagog škole, kontakt policajci

c) učenici 6. razreda, pedagog škole, kontakt policajci

2) učenici 8. razreda, pedagog škole, policijski djelatnici

Načini učenja:

1.
 - a) Učenici prate prezentaciju te postavljaju pitanja.
 - b) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.
 - c) Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.

2. Učenici aktivno sudjeluju u predavanju

Metode poučavanja:

- 1)
 - a) Pedagog škole dogovara dolazak kontakt policajaca u školu, učiteljice obavještavaju učenike o aktivnosti te ih pripremaju za istu.
 - b) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 5. razreda koji obavještavaju učenike.
 - c) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 6. razreda koji obavještavaju učenike.
- 2) Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 8. razreda koji obavještavaju učenike.

Trajanje izvedbe:

- 1)
 - a) MAH 1 - 1. veljače 2023. (1 školski sat)
 - b) PIA 1 - 7. veljače 2023. (1 školski sat)
 - c) PIA 2 - 9. veljače 2023. (1 školski sat)
- 2) Zdrav za 5 - tijekom nastavne godine (1 školski sat)

Potrebni resursi:

internet, računalo, projektor

Moguće teškoće:

- 1)
 - a) ne očekuju se poteškoće
 - b) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja
 - c) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja
- 2) nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor o dojmovima učenika

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović, razrednici obuhvaćenih razrednih odjela, djelatnici MUP-a, djelatnici PU Primorsko-goranske.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. i 4. razred)

Cilj: usvajati potrebne vještine i navike u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu, razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju potrebu djelovati u skladu s prirodom, pridonositi očuvanju okoliša i zaštiti životinja, sudjelovati u ekološkim akcijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći prepoznati i riješiti problem u školi i okolišu, istraživati i predlagati mogućnosti očuvanja okoliša, odgovorno postupati s otpadom, očistiti i urediti okoliš škole, izraditi predmete od otpadnih materijala, plakate i prezentacije, sudjelovati u ekološkim akcijama.

Način realizacije

Oblik:

- 1) *eko-projekt udruge Žmergo (natječaj)*
- 2) *eTwinning projekt "Zemlji za ljubav"*
- 3) *radionice o klimatskim promjenama u okviru EU inicijative Europski klimatski pakt*

Sudionici:

- 1) *učenici 5.a razreda i razrednica Mirela Babić*
- 2) *učenici produženog boravka 2. razreda i učiteljica Aileen Marinčić*
- 3) *učenici od 5. do 8. razreda, učitelj zemljopisa Davor Kolarić, učiteljica Biologije Vesna Perković i učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac*

Načini učenja:

- 1) *učenici donose različite vrste otpadnog materijala i prema uputama natječaja izrađuju uporabne predmete uz vodstvo učiteljice*
- 2) *Učenici slušaju, zapisuju, crtaju, istražuju, obilježavaju ekološke datume i aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima kroz individualni rad, radu paru i rad u skupini.*
- 3) *Učenici sudjeluju u edukativnoj interaktivnoj radionici o klimatskom promjenama ili u radionici oslikavanja klimatskog murala koji predstavlja trajni podsjetnik na klimatske promjene.*

Metode poučavanja:

- 1) *Učiteljica koordinira rad učenika u skladu s dobivenim uputama.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 2) *Učiteljica priprema i vodi radionice, pokuse i istraživačku nastavu, čita edukativne knjige i slikovnice, vodi i usmjerava učenike u radu te im pomažu prilikom korištenja web 2.0 alata.*
- 3) *Učitelji animiraju učenike te prate njihov rad tijekom odvijanja radionica u organizaciji WWF Adrija i kolektiva Graffiti na gradele, Casino i Royal.*

Trajanje izvedbe:

- 1) *ožujak-travanj 2023.*
- 2) *tijekom školske godine 2022./2023.*
- 3) *jedan dan (subota) u listopadu 2022. (nekoliko školskih sati)*

Potrebni resursi:

- 1) *otpadni materijal*
- 2) *WiFi mreža, računalo, projektor, školski pribor (hamer papir, škare, ljepilo, papiri, olovke, bojice i sl.)*
- 3) *odgovarajući zid (podloga za mural), potrošni materijal nabavlja organizator i provoditelj aktivnosti*

Moguće teškoće:

- 1) *ne očekuju se teškoće*
- 2) *problemi s tehnologijom*
- 3) *loše vremenske prilike*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) *prijava na natječaj i rezultati natječaja*
- 2) *vrednovanje putem obrazaca i online upitnika, samovrednovanje učenika*
- 3) *dojmovi sudionika*

Odgovorne osobe:

- 1) *učiteljica Mirela Babić*
- 2) *učiteljica produženog boravka Aileen Marinčić*
- 3) *učitelj Geografije Davor Kolarić, učiteljica Biologije Vesna Perković, učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac i voditelji radionica (WWF Adria).*

8.10. ***Učiti kako učiti***

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

Obrazloženje cilja:

Uvođenjem tableta u nastavu svih predmeta znači aktivnije uključivanje učenika u nastavni proces, bolju motivaciju za učenje, razvijanje suradničkog učenja, a samim time i socijalnih vještina učenika, promjenu organizacije nastavnog procesa te bolje usvajanje znanja i vještina što je u skladu s načelima Nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će u skladu s razvojnom dobi moći samostalno koristiti nove tehnologije u nastavi i izvan nje, znati će kritički koristiti tehnologiju te se odgovorno odnositi prema vlastitom učenju.

Način realizacije

Oblik: projekt Škola za život (primjena tableta kao pomoćno sredstvo u nastavi svih predmeta od 1. do 8. razreda), edukacija učitelja i učenika o uporabi novih tehnologija, nacionalni projekt eŠkole

Sudionici:

učenici i učitelji, vanjski edukatori

Načini učenja:

Uz vodstvo učitelja učenici od 5. do 8. razreda koriste tablet u nastavi po modelu 1 uređaj 1 učenik (individualno, u paru ili u grupi) te samostalno koriste iPad/tablet izvan nastave za uvježbavanje nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka, istraživanje, izradu projekata, suradničko učenje i razmjenu materijala i informacija s drugim učenicima kao i s učiteljima. Učenici od 3. i 4. razreda povremeno koriste tablet u nastavi svih predmeta po modelu 1 uređaj 1 učenika / 1 uređaj 5 učenika i uz vodstvo učitelja rade na aktivnostima kroz koje uvježbavaju nastavne sadržaje, pretražuju internet i izrađuju jednostavne projekte i prezentacije.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju i izvode nastavu kritički koristeći modernu tehnologiju, prilagođavaju različite metode rada obzirom na edukativne aplikacije koje koriste, prate rad i aktivnost učenika i upućuju ih na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Potrebni resursi:

tableti, informatička oprema, wi-fi, projektori, platna, smartboard, Apple TV

Moguće teškoće:

kvar informatičke opreme, pad internetske mreže, slab signal bežične mreže, otpor prema promjenama od strane učenika, učitelja i roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provodi se anketiranje učenika, učitelja, roditelja i članova projektnog tima. Razgovara se s učenicima o njihovim dojmovima, poteškoćama u radu, prijedlozima i sl. Uspjeh učenika praćen je pedagoškom statistikom.

Odgovorne osobe:

*Violeta Nikolić, ravnateljica
Loredana Zima Krnelić, koordinator projekta e-Škole
Davor Kolarić, član projektnog tima
Vedran Gergorić, član projektnog tima
Bosiljka Jelača, član projektnog tima
učiteljice razredne nastave*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja

Obrazloženje cilja:

Učenici traže pomoć pri nerazumijevanju nastavne građe (zbog težeg usvajanja gradiva, neredovitosti u radu, propusta objašnjenja novog gradiva zbog odsustva s nastave, disgrafije, disleksije, otežanog izražavanja...) te pokazuju interes za rad u manjoj skupini jer je rad prilagođen njima i lakše (nego u redovnoj nastavi) dolazi do izražaja njihova uspješnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći lakše pratiti i usvajati nastavnu građu u redovnoj nastavi te poboljšati školski uspjeh.

Način realizacije

Oblik:

Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Dopunska nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda, Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike od 5. do 8. razreda
Sudionici:

pojedini učenici od 1. do 8. razreda i razredni učitelji, učiteljice Hrvatskog jezika, Matematike i Engleskog jezika

Načini učenja:

Učenici čitaju, pišu, rješavaju zadatke, vježbaju, usustavljaju gradivo, ispravljaju negativne ocjene te parcijalno usvajaju nastavnu građu prema svojim mogućnostima.

Metode poučavanja:

Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, motiviraju učenike, potiču na redovitost dolaženja na satove dopunske nastave, zapažaju svaki napredak učenika te dijele nastavno gradivo na više manjih dijelova kako bi učenici lakše ispravili negativne ocjene.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:

papiri A4 formata, tiskani i e-nastavni materijal, plakati, hamer, flomasteri, kreda u boji

Moguće teškoće:

neredovitost dolazanja učenika na sate dopunske nastave, poteškoće oko usklađivanja termina za paralelne razrede, tehničke poteškoće u slučaju online nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje napretka usmenim i pisanim kraćim provjerama znanja te bilješkama o napredovanju učenika.

Odgovorne osobe:

učitelji razredne nastave (svaki učitelj za svoj razredni odjel): Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević, Sanja Anđelić, Tatjana Bon, Ksenija Laleta Puž, Kristina Ujčić-Čučak, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja)

učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat

učiteljica Matematike Mirela Babić

učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Dolores Subotić

8.11. **Poduzetništvo**

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)

Cilj: omogućiti učenicima razvoj osobnih sklonosti i interesa, osposobiti i razvijati znanja i vještine kroz samostalan, suradnički i praktični rad

Obrazloženje cilja:

Učenici imaju pregršt ideja koje ne znaju provesti u djelo, vole timski rad, a povezivanje učenika s budućim profesionalnim usmjerenjima kao i razvijanje vještina za buduća životna iskustva od velike je važnosti u višim razredima osnovne škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će osvijestiti nužnost i važnost rada za čovjekov život, razvit će radne navike, doživjeti timski rad, postati ekološki osviješteni, motiviraniji, poduzetniji, kreativniji i inovativniji.

Način realizacije:

Oblik: Učenička zadruga

Sudionici:

Učitelji Dolores Lisac, Biserka Petrović, Loredana Zima Krnelić, Kristijan Obradović, Vesna Perković, zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda

Način učenja:

Učenici u odabranim sekcijama/aktivnostima timski ili samostalno osmišljavaju i aktivno sudjeluju u svim procesima od ideje do realizacije gotovog proizvoda koristeći se različitim alatima, strojevima, materijalima i tehnikama.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju materijale i radionice, alate i strojeve za rad, organiziraju tijekom rada i aktivnosti, vode učenike kroz aktivnosti te ih potiču na nove ideje.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)

Potrebni resursi:

različiti materijali, alati i strojevi ovisno o vrsti radionice- sekcije

Moguće teškoće:

povećanje količine vremena provedenog u radionicama kako bi se određeni proizvodi završili u roku (sajam, prezentacija i sl.), tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Predstavljanje proizvoda na događanjima u školi i izvan škole

Odgovorne osobe:

Voditeljica zadruge učiteljica Dolores Lisac, knjižničarka Biserka Petrović i učitelji Loredana Zima Krnelić, Vesna Perković i Kristijan Obradović

8.12. ***Građanski odgoj i obrazovanje***

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (4.–8. razred)

Cilj:

Pripremiti učenike za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini i za razumijevanje međunarodne politike. Osposobiti ih za konstruktivno uključivanje u rješavanje problema zbog doprinosa u razvoju demokracije.

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju interes za stjecanje građanskih znanja, vještina i vrijednosti te se uključuju u rješavanje problema zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći objasniti pojmove demokracija, građanin, vlast, odlučivanje, upravljanje i pojam alternativne politike; znat će opisati ulogu građana u demokraciji kao i dokazati i argumentirati postojanje problema u zajednici, pronaći rješenja za rješavanje istog te izabrati najbolje rješenje (alternativnu politiku); moći će provesti mjere politike za rješenje problema, procijeniti važnost izabrane politike, napisati projekt, napraviti portfolio i pokaznu mapu te prezentirati napravljeni projekt.

Način realizacije

Oblik:

- 1) **Građanski odgoj - izborna nastava u okviru Projekta građanin za učenike 7. i 8. razreda /izvannastavna aktivnost u mlađim razredima**
- 2) **izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje za učenike 6. i 7. razreda**

Sudionici:

- 1) zainteresirani učenici 7. i 8 razreda i učiteljica Gordana Frol te zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Miljenka Rumora
- 2) zainteresirani učenici od 6. i 7. razreda i učiteljica Gordana Frol

Načini učenja:

- 1) Učenici proučavaju zakone, razgovaraju s ljudima u zajednici, provode ankete, obrađuju i sistematiziraju podatke provedenih anketa i izrađuju grafikone. Pišu pisma i e-mailove osobama i institucijama na lokalnoj i državnoj razini, organiziraju tribine, pretražuju materijale na internetu i u tisku, pišu, crtaju i javno prezentiraju projekt na Županijskoj i državnoj smotri.
- 2) Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje se provode na nastavi (slušaju, čitaju, razgovaraju, raspravljaju, donose zaključke, obrazlažu i sl.).

Metode poučavanja:

- 1) Učitelji razgovaraju i demonstriraju praktične radove, koriste crteže, ilustracije, grafičke i pisane radove, pišu, koriste metode čitanja i rada na tekstu, rade s ilustriranim materijalima, usmeno izlažu, rješavaju probleme, koriste metode iskustvenog učenja i istražuju.
- 2) Učiteljica temeljem priručnika Učenik građanin poučava učenike raznim aktivnim metodama i oblicima rada; učiteljica organizira i provodi interdisciplinarnu terensku nastavu u Edukacijski centar Crvenog križa u Zagrebu.

Trajanje izvedbe:

- 1) tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno (izborna nastava) / 1 sat tjedno (izvannastavna aktivnost)
- 2) tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

Potrebni resursi:

pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat, prijevoz

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 1) Prate se i vrednuju znanje i razumijevanje te primjena obrađenih sadržaja, vještine i sposobnosti kao i vrijednosti i stajališta.
- 2) Bilješke o aktivnostima učenika i evaluacija znanja na kraju obrazovnog ciklusa

Odgovorne osobe:

- 1) učiteljica Gordana Frol/učiteljica Miljenka Rumora
- 2) učiteljica Gordana Frol

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.–8. razred)

Cilj:

Uključivanje učenika u rad škole kako bi svojim prijedlozima doprinijeli radu škole u cjelini i promovirali školu u užoj i široj zajednici.

Obrazloženje cilja:

Učenici pokazuju veliki interes za aktivno uključivanje u život škole. Žele biti informirani i predlagati aktivnosti koje doprinose poboljšanju komunikacije među učenicima i pridonose ugledu škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se zalagati za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, iznositi svoje stavove i ideje koje mogu doprinijeti boljem životu pojedinca i zajednice, navesti najvažnija prava i dužnosti koja ima kao učenik i zalagati se da i svi učenici škole budu upoznati s tim pravima. Moći će odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za zajednicu, prepoznati ponašanja koja su posljedica stereotipa i predrasuda komunikacije i razumjeti glavne ideje Konvencije o pravima djeteta.

Način realizacije

Oblik: *Vijeće učenika od 1. do 8. razreda*

Sudionici:

učenici-predstavnici razrednih odjela od 1. do 8. razreda i učiteljica Zdenka Devčić

Načini učenja:

Učenici sudjeluju na sastancima na poziv predsjednika Vijeća učenika, iznose prijedloge svog razreda, razgovaraju i brinu se da se zaključci sastanka provedu te se uključuju i potiču ostale učenike na uključivanje u humanitarne i ekološke aktivnosti škole.

Metode poučavanja:

Učitelji pomažu predsjedniku Vijeća učenika u pripremi i vođenju sastanka te provedbi zaključaka te tumače učenicima zakone i pravilnike vezane za rad škole.

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:

pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat, prijevoz

Moguće teškoće:

Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Bilješke o aktivnosti učenika.

Odgovorne osobe:

učiteljica Zdenka Devčić

9. ***NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA
REALIZACIJE KURIKULUMA***

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuju jasan uvid u postojeće stanje te pružaju smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice kurikuluma.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada te svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Provode ga Hrvatski centar za vanjsko vrednovanje, MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje te druge ustanove hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava.

Kao oblik praćenja učinkovitosti odgojno-obrazovnog sustava u osnovnim i srednjim školama, primjenjuje se sustavna provedba nacionalnih ispita iz svih odgojno-obrazovnih područja, odnosno svih predmeta u svim razredima.

Vanjsko vrjednovanje odnosi se i na same odgojno-obrazovne ustanove. Praćenje, nadzor i vrednovanje rada škola također je pretpostavka unaprjeđenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju. Školske ustanove dužne su, za svoj rad i razvoj, koristiti se svim raspoloživim informacijama te snositi odgovornost za vlastiti rast i napredovanje.

Samovrednovanje pomaže razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljeg uspjeha na ispitima.

Način praćenja i evaluacija aktivnosti sadržanih u školskom kurikulumu, kao i precizni indikatori uspješnosti, opisani su i naznačeni uz svaku aktivnost u dijelu Školskoga kurikuluma koji se odnosi na provedbu ciljeva za svako kurikulumsko područje. Ovdje navodimo način praćenja i evaluaciju školskoga kurikuluma u cjelini.

<i>Način evaluacije i indikatori uspješnosti</i>	<i>Vrijeme provedbe</i>	<i>Odgovorne osobe</i>
<i>Anketiranje učenika, roditelja, učitelja i druga mjerenja</i>	<i>rujan 2022. – srpanj 2023.</i>	<i>razrednici, stručna služba</i>
<i>Statistički podatci na polugodištu i kraju školske godine – uspjeh učenika, izostanci, komparativna analiza</i>	<i>prosinac 2022., lipanj 2023.</i>	<i>razrednici, stručna služba</i>
<i>Izvješća učitelja – uključenost učenika u programe izborne nastave, izvannastavnih</i>	<i>lipanj 2023.</i>	<i>učitelji, stručna služba, vanjski</i>

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

<i>aktivnosti i drugih oblika rada – kvantitativni i kvalitativni podatci</i>		<i>suradnici</i>
<i>Izvešća učitelja - izleti, terenska nastava, ekskurzije – broj sudionika, realizacija zadaća i drugi podatci</i>	<i>po provedenoj aktivnosti</i>	<i>učitelji – voditelji</i>
<i>Sudjelovanje i rezultati natjecanja, smotri, susreta</i>	<i>lipanj 2023.</i>	<i>učitelji- voditelji/mentori</i>
<i>Anketa o interesima i potrebama učenika – prikupljanje mišljenja i prijedloga učenika i roditelja</i>	<i>lipanj 2023.</i>	<i>stručna služba, Vijeće učenika, učitelji</i>